**PERFILES DE LOS PROYECTOS DEL PROGRAMA**

**Año 2014**

Este es el tercer año correspondiente a la duración del programa, iniciado en 2012.

Para este nuevo año 2014, se han ajustado los proyectos distribuyéndose en los siete barrios con una cantidad menor de estudiantes, ya que algunos cursos han terminado sus actividades de vinculación.

Se ha incrementado una actividad denominada Biblioteca, y la meta es iniciarla en cada una de las comunidades de ejecución de los proyectos.

La preparación inicial para los estudiantes que empiezan las actividades de vinculación se la realiza conjuntamente con el departamento de cultura con los estudiantes de los quintos semestres, a través de seminarios de diferentes manifestaciones de arte.

El departamento de vinculación del Municipio

Para el año 2015, se hará una selección de proyectos, considerando el impacto en la comunidad y la viabilidad de los mismos.

La distribución de los proyectos en los sectores asignados en el año 2014 es la siguiente:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROGRAMA: Proyectos de Prevención, capacitación y motivación psico- neuro socio educativos de Vinculación con la Sociedad en barrios vulnerables de la ciudad de Manta en el año 2014** | | | | | | |
| **#** | **PROYECTOS** | **SECTOR** | **CURSO** | **ESTUDIANTES COORD. DE GRUPO** | **DOCENTE RESPONSABLE.** | **DÍAS DE VINCULACIÓN** | **OBSERVACION** |
| 1  2  3  4 | - INFORMA Y PREVIENE.  - SE HACE CAMINO AL ANDAR.    - ALIMENTO = VIDA.    EDUCANDO PARA LA PAZ. | Las Cumbres  Las Cumbres | 5to. SEMESTRE “A”  5to. “A” INDUSTRIAL | ANDREA CEVALLOS  **COORDINADORA**  BEXI MERO NAPA  **COORDINADORA**  NAYDA MERO  CRISTINA VELÁSQUEZ | ABG. VICENTE AVELLÁN  ABG. VICENTE AVELLÁN | SÁBADOS  SÁBADOS POR LA TARDE hasta terminar activ. | Actividades finalizadas |
| 5  6  7 | - INCLUYAMOS LA DIVERSIDAD  -SIN MACHISMO, SIN FEMINISMO  - ABISMO CON RETORNO. | -SAN JUAN DE MANTA | 5to SEMESTRE B | EMELINA VÉLEZ  **COORDINADORA**  FABIÁN P.  **COORDINADOR**  MELINA CUENCA  **COORDINADORA** | LCDA. CECILIA LUZARDO |  | Se une al grupo Iveth y Magaly de 4 año “A”clínica |
| 8  9 | -VIVAMOS SIN MIEDO  -HACIA UNA VIDA RESPONSABLE | -Nueva Comunidad Río Manta  -ABDON CALDERON | 4to. CLINICA A  4TO. CLINICA A | KAREN LÓPEZ  **COORDINADORA**  GRUPO  ROSA MARINA **COORDINADORA** | LCDO. CARLOS MAZZINI  LCDO. CARLOS MAZZINI |  |  |
| 10  11 | - GANAS+ APRENDER=PRODUCTIVIDAD  - STRESSFREE | LAZARETO | 4to industrial “A” | PAULA PALAU  **COORDINADORA**  ROSSINI PALACIOS  **COORDINAD.** | PSC. CARLOS MAZZINI |  | Finalizadas las actividades |
|  |  |  | 4to industrial “B” | MANUEL LOOR  **COORDINADOR** |  |  |  |
| 12  13 | - EMPRENDIMIENTO Y PRODUCTIVIDAD JUVENIL  -LA MAGIA DE LA TECNOLOGÍA.  Actividad: BIBLIOTECA | LAS VEGAS | INDUSTRIAL (Trámite de graduados) GRUPO AL CUAL LE FALTA HORAS QUE CUMPLIR | ANA KAREN ALCI´VAR (COORDINADORA) | ABG. MARIANO AVELLAN | SÁBADOS | El proyecto actualmente se está ejecutando en Urbirríos |
| 14 | FAMILIA UNIDA, ESPERANZA DE VIDA | ABDON CALDERON | 5TO. B INDUSTRIAL | SHARON MENDOZA | LCDA. CECILIA LUZARDO | SÁBADOS |  |
| 15 | POR UN MUNDO VERDE | URBIRRÍOS |  |  |  |  | Lo tomarán en el segundo semestre el V Nivel “A” |
|  | PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE VALORES PPL. CENTRO DE DETENCIÓN TOMÁS LARREA | PORTOVIEJO | -Estudiantes Clínica en trámite de grado | 2 ESTUDIANTES  MERO FRANCO IVONNE  LEONOR FLORES GARCÍA | AB.VIELKA PALOMEKE | Jueves por la mañana |  |
|  | PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE VALORES PPL. CENTRO DE DETENCIÓN JIPIJAPA | JIPIJAPA | Estudiante “IV “A” Clínica | LAURA REGALADO PIN | DR. JUAN RAMÓN MORÁN | Miércoles por la tarde. | Se ejecuta desde hace pocas semanas |

1. Nombre del proyecto

**“VIVAMOS SIN MIEDO”**

**2. Unidad de Administración Financiera UDAF**

La Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí con su unidad técnica ejecutora, la Escuela de Psicología adscrita a la Facultad de Trabajo Social y con autogestión que realizará la Unidad de Vinculación y los estudiantes.

**3. Localización geográfica**

El proyecto se ejecutará en el sector “**Nueva Comunidad Río Manta**” con los habitantes de la comunidad, durante el período de junio de 2014 a Diciembre 2014 específicamente en la sede de la comunidad.

**4. Análisis de la situación actual (diagnóstico)**

El maltrato psicológico, verbal o físico que las personas sufren, caracterizan a este problema social, siendo este un abuso de forma reiterada en el cual tanto el atacante como el atacado necesitan superar una patología.

Esta patología se inicia en el atacante el cual busca sobresalir: la falta de atención es lo que induce a esto, tratará de superarse a sí mismo desvalorizando a los demás para de esta forma volverse dominante y “respetable”.

A su vez este atacante, provocará en la victima un trastorno emocional, el mismo que traerá consecuencias como que no quiera ir a la escuela, o a otro lugar donde sabe que encontrará a sus agresores, a una gran depresión, incluso hasta el suicidio. Los niños o jóvenes violentos suelen tener cómplices o pertenecer a un grupo de atacantes, esto se debe a la falta de autoridad y malos valores infundidos en ellos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PROBLEMA QUE ATIENDE | INDICADORES QUE RESUELVE | PROYECTO | OBJETIVO GENERAL |
| Trastorno emocional, que trae consecuencias como una gran depresión, incluso hasta el suicidio.  Complicidad  Pertenecer a un grupo de atacantes  Falta de autoridad y valores. | Ausencia de programas de corte emocional en las comunidades  Familias sin fortalecer valores  Incremento de pandillas | VIVAMOS SIN MIEDO | Proporcionar a los habitantes de la comunidad estrategias para prevenir el acoso, amparar a sus víctimas y establecer procedimientos que evite la consolidación de las conductas violentas |

**MARCO LÓGICO 2014** PROYECTO: **VIVAMOS SIN MIEDO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RESUMEN NARRATIVO** | **INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE** | **MEDIOS DE VERIFICACIÓN** | **SUPUESTOS** |
| **FIN** Lograr que la comunidad se capacite en los temas involucrados en el proyecto, tomando conciencia, estableciendo compromisos y, disminuyendo el alto índice del problema detectado | -Ejecución en un 80% del proyecto **VIVAMOS SIN MIEDO**, en los sectores urbano-marginales de la ciudad de Manta, con la sostenibilidad de tres años académicos.. | Convenios firmados y sellados  Actas de participación  Firmas de participantes en reuniones | Departamento de Vinculación y Facultad de Psicología apoyan el Proyecto  Cumplir con todo lo estipulado en el Proyecto  -Disponer de los recursos necesarios |
|
| **PROPÓSITO**:  - Proporcionar a los habitantes de la comunidad diversas estrategias para prevenir el acoso, amparar a sus víctimas y establecer procedimientos que permitan abortar el inicio y la consolidación de las conductas violentas e informar sobre los procesos de desarrollo de los distintos fenómenos psicosociales, contribuyendo al bienestar, la seguridad, ajuste social, emocional y cognitivo de los participantes. | La comunidad de los diferentes barrios participando de las actividades, notándose un importante cambio de actitud en un 80 % | Videos,  Fotos,  Firmas de reuniones, capacitaciones  Hojas de ruta,  Libro de vida,  Rúbricas  Certificado de Vinculación de estudiantes | Departamento de Vinculación y Facultad de Psicología apoyan el Proyecto  Cumplir con todo lo estipulado en el Proyecto  -Disponer de los recursos necesarios  -Contar con la colaboración de los miembros de la comunidad  -Comunidad preparada con estrategias para prevenir el acoso |
|
| **COMPONENTES**   1. Crear conciencia sobre la problemática que representa el tema del Bullying, a través de la cultura de respeto. 2. Prevenir acciones que fomenten el Bullying en los estudiantes de nivel primaria y secundaria de una institución educativa, así como a la comunidad en general. 3. Integrar a los actores del proceso de Enseñanza – Aprendizaje y familia para favorecer sus relaciones interpersonales. 4. Promover el intercambio de experiencias entre los participantes del proyecto. | -90% de los participantes conocedores del respeto como principal valor en los seres humanos  -Estudiantes de la Institución con información sobre el tema en un 90%  -Relaciones interpersonales de los participantes mejoradas en un 90%  -90% de estudiantes de psicología clínica e industrial conocedores de los derechos humanos | Videos,  Fotos,  Fichas de asistencia individual  Fichas de asistencia grupal  Asistencia a eventos de capacitación  Listado de Estudiantes que realizan Vinculación con la Colectividad.  - Certificados de aprobación de 320 horas de Vinculación con la Colectividad al terminar el quinto curso | Mejores relaciones interpersonales del curso  Disponer de los recursos necesarios  -Contar con la colaboración de los miembros de la comunidad |
| **ACTIVIDADES** | $ 667.00 |  |  |
| * Reconocimiento del lugar * Presentación del proyecto * Diagnóstico poblacional * Capacitaciones: a la comunidad, los estudiantes, * Integración con los niños del sector * Promoción y Difusión del proyecto * Actividad de integración con los padres de familia * Confraternidad (Participantes y Facilitadores) Escuela para padres | 90% de estudiantes conocedores de la problemática de sus comunidades, en base a experiencia adquirida, como parte del compromiso que tienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje. | -Listado de Estudiantes que realizan Vinculación con la Colectividad.  - Video  - Certificados de aprobación de 320 horas de Vinculación con la idad al terminar el quinto curso. | Departamento de Vinculación y Facultad de Psicología apoyan el Proyecto  Cumplir con todo lo estipulado en el Proyecto  -Disponer de los recursos necesarios  Comunidad motivada por las actividades del proyecto. |
| **TOTAL** | $ 667.00 |  |  |
|  |  |  |  |

**5. Antecedentes**

Vivimos en un mundo de mucha violencia, esto se está presentando en todos los niveles sociales, en todos los ámbitos y realmente se está viendo afectada la convivencia.

El fenómeno de bullying o intimidación suele aparecer desde el sentido común y desde los medios de comunicación como el paradigma para comprender las agresiones en el contexto escolar, y como tal, a ratos todo acto de agresión en la escuela parece quedar cubierto bajo el amplio paraguas que soporta el concepto

**6. Justificación**

La violencia introduce riesgos potenciales que amenazan los objetivos de la educación escolar en nuestra ciudad.

Esta problemática se comporta como un factor de riesgo para los alumnos agresores como para las víctimas y los observadores, lo que se traduce en un incremento de los problemas que afectan su aprendizaje.

La prevención sería una solución ideal, la misma que debe comenzar en casa, y así los conflictos escolares sean más fáciles de solucionar.

Por esta razón **SE JUSTIFICA**, la ejecución de este Programa, pues ayudará en la prevención y corrección de este negativo fenómeno social.

**7. Beneficiarios**

* La comunidad en general (niñ@s, jóvenes, adultos, adultos mayores) del sector Nueva Comunidad Río Manta
* El grupo familiar: padres, madres, hijos.
* Estudiantes.

**BENEFICIARIOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIRECTOS** | **INDIRECTOS** | **NÚMERO** |
| * Estudiantes de Psicología. * Escuelas. * Centros de Educación Inicial. * Guarderías * Fundaciones cristianas * Brigada barrial | * Comunidad de Manta. * Dirigencia barrial | 180 |
| **TOTAL** |  | 180 |

**8. Proyectos relacionados y/o complementarios**

Cada uno de los proyectos se relacionan principalmente con el Proyecto denominado “HACIA UNA VIDA RESPONSABLE”, ya que en éste se incluyen temas de gran importancia como los valores fundamentados en la estructura social enfocada hacia la comunidad, en el que se pretende llegar a una meta general y compartida por los facilitadores, ejecutándose con responsabilidad el contenido de los proyectos, logrando un cambio de esquema social en los beneficiados.

**9. Objetivos**

**A. Objetivos de Desarrollo**

Lograr que la comunidad se capacite en los temas involucrados en el proyecto, tomando conciencia, estableciendo compromisos y, disminuyendo el alto índice del problema detectado.

**B. Objetivo general**

Proporcionar a los habitantes de la comunidad diversas estrategias para prevenir el acoso, amparar a sus víctimas y establecer procedimientos que permitan abortar el inicio y la consolidación de las conductas violentas e informar sobre los procesos de desarrollo de los distintos fenómenos psicosociales, contribuyendo al bienestar, la seguridad, ajuste social, emocional y cognitivo de los participantes.

**C. Objetivos Específicos**

* Crear conciencia sobre la problemática que representa el tema del Bullying, a través de la cultura de respeto.
* Prevenir acciones que fomenten el Bullying en los estudiantes de nivel primaria y secundaria, así como a la comunidad en general.
* Integrar a los actores del proceso de Enseñanza – Aprendizaje y familia para favorecer sus relaciones interpersonales.
* Promover el intercambio de experiencias entre los participantes del proyecto.

**10. Metas**

Nos proponemos conseguir el 80 % de familias de la “Nueva Comunidad Río Manta”.

capacitadas en el tema del proyecto durante el tiempo planteado para el proyecto.

**11. Actividades**

El carácter de este proyecto es Psico-neuro-socio-educativo, de prevención, por lo tanto la metodología que utilizaremos será fundamentalmente participativa y dinámica.

Se facilitará un clima grupal, favoreciendo el trabajo sobre actitudes y experiencias personales, adecuando el contenido del programa a dichos conocimientos.

Se realizó un cronograma para los tres diferentes grupos, ya que se llegó al consenso de trabajar conjuntamente como curso en las instituciones asignadas correspondientes al sector.

Entre las actividades están:

* Reconocimiento del lugar con los Coordinadores de grupos.
* Presentación del proyecto
* Diagnóstico poblacional
* Capacitaciones: a la comunidad, los estudiantes.
* Integración con los niños del sector
* Promoción y Difusión del proyecto
* Actividad de integración con los padres de familia
* Confraternidad: Participantes y Facilitadores. Escuela para padres

**12. Inversión Total del Proyecto**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPONENTES/RUBROS** | **FUENTES DE FINANCIAMIENTO** | | | | | | **TOTAL** |
| **Externas** | | **Internas** | | | |
| **Crédito** | **Cooperación** | **Crédito** | **Fiscales** | **Autogestión** | 1. **comunidad** |  |
| -Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos. |  |  |  | 14 | 6 |  | 20 |
| -Presentación del proyecto |  |  |  | 32.90 | 14.10 |  | 47 |
| -Diagnóstico poblacional |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| -Capacitaciones: a la comunidad |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| -Integración con los niños del sector |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| -Promoción y Difusión del proy. |  |  |  | 140 | 60 |  | 200 |
| -Actividad de integración con los padres de familia |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| -Confraternidad (Participantes y facilitadores) Escuela para padres. |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| **TOTAL** |  |  |  | 466.90 | 200.10 |  | 667 |

**13. Cronograma valorado de actividades**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES VALORADO** | | | | | | | | | | | | |
| Nº |  | **ACTIVIDADES** | | **EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES** | | | **COSTO** | **TOTAL** | **AÑO ACADÉMICO** | | | |
|  | **1año** | **2año** | **3año** | **Total** |
| 1 | Primer periodo | -Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos. | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Dirigentes barriales | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 60 |
| 2 | Presentación del proyecto | | Estudiantes  Unidad Vinculación | | Comunidad | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 141 |
| 3 | Diagnóstico poblacional | | Estudiantes de 4 curso | | COMUNIDAD | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 300 |
| 4 | Capacitaciones: a la comunidad | | Unidad vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 300 |
| 5 | Segundo periodo | Integración con los niños del sector | | Esc. Psicología  Unidad Vinculación, | | Estudiantes  Policía | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 300 |
| 6 | Promoción y Difusión del proyecto | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 600 |
| C | Actividad de integración con los padres de familia | | Estudiantes | | Escuela de comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 150 |
| 8 | Confraternidad (Participantes y Facilitadores. Esc. para padres | | Unidad, estudiantes | | Comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 150 |
| TOTAL | | | | | | | | 667 | 667 | 667 | 667 | 2001 |
| 1 | | FINANCIAMIENTO | ULEAM | | 70% | | | 466.90 |  |  |  |  |
| 2 | | Autogestión | | 30% | | | 200.10 |  |  |  |  |
| TOTAL FINANCIAMIENTO | | | | | | | | 667 |  |  |  |  |
| INVERSIÒN ANUAL | | | | | | | | | 667 | 667 | 667 | 2001 |
| % DE INVERSIÒN | | | | | | | | | 33.33 | 33.33 | 33.33 | 100% |
|  | | | | | | | | |  |  |  |  |

**14. Duración del proyecto y vida útil**

Se ha proyectado una duración de tres años académicos, ejecutándosele por etapas, es decir cada año académico.

**15. Indicadores de resultados alcanzados: cualitativos y cuantitativos**

|  |  |
| --- | --- |
| **CUALITATIVOS** | **CUANTITATIVOS** |
| Interés del proyecto por la Promoción y difusión en el sector | Cambio social en un 80% |
| Vinculación afectiva familiar | 80% de mejores relaciones intrafamiliares |
| Respetando a sus semejantes | Participantes en un 90% mostrando respeto hacia sus semejantes |
| Participantes con autoestima fortalecida | Autoestima elevada en un 80% |
| Asistencias de los pobladores a los eventos | 80% de la comunidad asistiendo a eventos programados, |
| Los estudiantes de Psicología motivados con las actividades planificadas | 95% ejecución de actividades |

**16. Impacto ambiental**

Este proyecto se encuentra en categoría uno, debido a su gran importancia psico- socio educativo, de prevención, motivación y capacitación, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de sectores de alta vulnerabilidad, ajustándose al planteamiento que dictan las normas del buen vivir, especialmente cuando entre sus fundamentos se cuenta con principios de apoyo al rescate del medio ambiente y de los valores como seres humanos.

**17. Autogestión y sostenibilidad**

Con la ayuda del Equipo de apoyo y estudiantes de la Escuela de Psicología, autogestión y la contribución económica de la universidad, este proyecto será sustentable ya que los objetivos planteados determinan los tres vértices de la sostenibilidad que son; compatible con los recursos ambientales, promoviendo el cuidado de los recursos naturales, capacitando el control de la contaminación ambiental, socialmente motivador con la comunidad, ya que proyectará un equilibrio emocional a la población beneficiaria, y económicamente productivo ya que va a proporcionar criterios más seguros para aplicarlos laboralmente.

**1. Nombre del proyecto**

**“FAMILIA UNIDA: ESPERANZA DE VIDA”**

**2. Unidad de Administración Financiera UDAF**

La Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí con su unidad técnica ejecutora, la Facultad de Psicología y con autogestión que realizará la Unidad de Vinculación y los estudiantes.

**3. Localización geográfica**

El proyecto se ejecutará en el sector “Abdón Calderón” con los habitantes de la comunidad, durante el período de junio de 2014 a Enero 2015. Por disposición de las autoridades de la escuela no se pueden realizar estas actividades en la escuela fiscal del sector.

**4. Análisis de la situación actual (diagnóstico)**

“Quien no tiene raíces en una familia, carece de un elemento importante no sólo dentro de sí mismo, sino para los demás”

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad, importantísima forma de organización de la vida cotidiana y personal, fundada en la unión matrimonial y en los lazos de parentesco. Su vida se caracteriza por distintos procesos materiales y espirituales, sus formas y funciones se condicionan por el carácter de las relaciones de producción.

Cuando la familia no satisface las necesidades psicológicas de sus miembros, es decir, no cumple con sus funciones, aparece en ella determinadas características que permiten clasificarla como disfuncionales.

La definición de familia disfuncional alude a un tipo de familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.

¿Qué es una familia disfuncional? La familia disfuncional es un concepto que puede resultar un tanto confuso, si se lo toma de forma demasiado literal.

Es que en realidad habría que redefinir el término disfuncional o sustituirlo por otro, ya que este término alude a que no se cumple con una función o que la familia, en este caso, no puede cumplir con el rol o la función encomendada por la sociedad.

La disfunción familiar genera serias alteraciones en la estabilidad emocional; y, sus efectos se manifiestan de diversas maneras que conducen frecuentemente a una pérdida de la autoestima, incapacidad para relacionarse, deterioro de la capacidad para el disfrute, bloqueo de las aptitudes, y un pobre sentido de la identidad.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PROBLEMA QUE ATIENDE | INDICADORES QUE RESUELVE | PROYECTO | OBJETIVO GENERAL |
| Alto índice de familias disfuncionales, violencia en todas sus manifestaciones, abandono, maltrato | Debilidad en la estructura familiar | FAMILIA UNIDA: ESPERANZA DE VIDA | Brindar prevención de manera ética y profesional, con la finalidad de disminuir el índice de problemáticas psicosociales en los barrios más vulnerables de la ciudad de Manta que demanda el servicio |

**MARCO LÓGICO 2014** PROYECTO: **FAMILIA UNIDA: ESPERANZA DE VIDA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Concepto** | **Indicador** | **Medios de Verificación** | **Supuestos** |
| **FIN** :  Lograr que la comunidad se capacite en los temas involucrados en el proyecto, tomando conciencia, estableciendo compromisos y, disminuyendo el alto índice del problema detectado. | -Ejecución en un 90% del proyecto  **FAMILIA UNIDA: ESPERANZA DE VIDA** , en los sectores urbano-marginales de la ciudad de Manta, con la sostenibilidad de tres años académicos.. | Convenios firmados y sellados  Hoja de ruta firmada | No cumplir con todo lo estipulado en el Proyecto  -No disponer de los recursos necesarios |
|
| **PROPÓSITO**:  - Brindar prevención de manera ética y profesional, con la finalidad de disminuir el índice de problemáticas psicosociales en los barrios más vulnerables de la ciudad de Manta que demanda el servicio, así como concienciar a la comunidad sobre la importancia de la Psicología en el proceso de transformación y bienestar de la sociedad. | La comunidad de los diferentes barrios participando de las actividades, notándose un importante cambio de actitud en un 80 % | Videos,  Fotos,  Firmas de reuniones, capacitaciones  Hojas de ruta,  Libro de vida,  Rúbricas  Certificado de Vinculación de estudiantes | -Contar con la colaboración de los miembros de la comunidad  -Comunidad en procesos de transformación social. |
| **COMPONENTES**  -Brindar un espacio de orientación para adolescentes, adultos, adultas, parejas y familias de escasos recursos económicos que demanden del servicio.  -Ofrecer a estudiantes y docentes un espacio para la realización de sus proyectos de intervención social .  -Valorar el efecto del programa sobre el grado de disfuncionalidad en las familias | Comunidad compartiendo la orientación brindada en un 80%  Estudiantes de psicología clínica e industrial conocedores de la problemática de sus comunidades, en base a experiencia adquirida, como parte del compromiso que tienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje  en un 90 %  Conocimientos necesarios en derechos humanos, sensibilización, y formas de funcionalidad con sus semejantes 80% | Videos,  Fotos,  Firmas de reuniones, capacitaciones  Hojas de ruta,  Libro de vida,  Rúbricas  FODA del Curso  -Informes parciales y final con evidencia para el Departamento de Vinculación  Listado de Estudiantes que realizan Vinculación con la Colectividad.  - Certificados de aprobación de 320 horas de Vinculación con la Colectividad a los quintos cursos.  -Registro y control de asistencias a través de carpetas individuales.  -Informes parciales y finales con evidencia para la Unidad de Vinculación. | Mejores relaciones interpersonales del curso.  Comunidad motivada por las actividades del proyecto.  Integración de la Unidad de Vinculación: docentes y Equipo de apoyo, como finalización del año académico.  - Contar con la colaboración de los docentes de la Facultad  -Cumplir cronogramas de actividades |
| **ACTIVIDADES** | $ 667.00 |  |  |
| Reconocimiento del lugar con los Coordinadores de grupos.  Presentación del proyecto  Diagnóstico poblacional  Capacitaciones: a la comunidad, los estudiantes.  Integración con los niños del sector  Promoción y Difusión del proyecto  Actividad de integración con los padres de familia  Confraternidad: Participantes y Facilitadores. Escuela para padres | Actividades planteadas y ejecutadas en un 90% en el proyecto de vinculación  Rendición de cuentas de los logros alcanzados con el proyecto, ejecutados durante el año establecido.  La interacción entre la docencia, investigación y la sociedad. |  |  |
| TOTAL | $ 667.00 |  |  |
|  |  |  |  |
|

1. **Antecedentes**

Los problemas y los conflictos suceden en todas las familias pero se tienen grados o niveles mayores o menores de conflicto o de situaciones conflictivas como por ejemplo:

* Violencia familiar
* Adicciones en general
* Problemas de salud mental
* Situaciones de relacionamiento conflictivo entre los miembros, etc.

Este grupo familiar va a ser el nexo entre el individuo y la sociedad y en este sentido es que los problemas familiares se pueden influenciar hacia la sociedad. En este punto es que se podría hablar de disfuncional.

**6. Justificación**

Dado que la familia es la génesis en donde el niño aprende la noción de ser humano, de ser persona, en donde se inicia la educación, donde aprende los hábitos esenciales que vamos a cumplir el resto de la vida, como por ejemplo el control de esfínteres, limpieza, alimentarse etc. también aprenden nociones básicas acerca de los patrones de afectividad del ser humano, el concepto de madre y padre; sexo, mujer y hombre y todo eso en un momento crucial de su crecimiento y desarrollo (los primeros años de su vida).

Es en el hogar donde aprendemos constantemente, pues la educación es una dinámica incalculable; se podría decir infinita, por ello debemos verlo como el sitio de múltiples influencias educativas que interactúan entre sí.

La Facultad de Psicología, a través del programa de Vinculación con la Comunidad, brinda a la población de bajos recursos en los barrios más vulnerables de la ciudad de Manta las atenciones éticas y profesionales, así como a estudiantes y docentes un espacio de formación, de práctica profesional y de investigación extra aula. **SE JUSTIFICA** entonces la necesidad de aplicar este proyecto.

**7. Beneficiarios**

* La comunidad en general (niñ@s, jóvenes, adultos, adultos mayores).
* El grupo familiar: padres, madres, hijos.
* Institución escolar. Estudiantes.

**BENEFICIARIOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIRECTOS** | **INDIRECTOS** | **NÚMERO** |
| * Estudiantes de Psicología. * Escuelas. * Centros de Educación Inicial. * Guarderías * Fundaciones cristianas * Brigada barrial | * Comunidad de Manta. * Dirigencia barrial |  |
| **TOTAL** |  |  |

**8. Proyectos relacionados y/o complementarios**

Cada uno de los proyectos se relacionan principalmente con el Proyecto denominado “HACIA UNA VIDA RESPONSABLE”, ya que en éste se incluyen temas de gran importancia como los valores fundamentados en la estructura social enfocada hacia la comunidad, en el que se pretende llegar a una meta general y compartida por los facilitadores, ejecutándose con responsabilidad el contenido de los proyectos, logrando un cambio de esquema social en los beneficiados.

**9. Objetivos**

**A. Objetivos de Desarrollo**

Lograr que la comunidad se capacite en los temas involucrados en el proyecto, tomando conciencia, estableciendo compromisos y, disminuyendo el alto índice del problema detectado.

**B. Objetivo general**

Brindar prevención de manera ética y profesional, con la finalidad de disminuir el índice de problemáticas psicosociales en los barrios más vulnerables de la ciudad de Manta que demanda el servicio, así como concienciar a la comunidad sobre la importancia de la Psicología en el proceso de transformación y bienestar de la sociedad.

**C. Objetivos Específicos**

* Brindar un espacio de orientación para adolescentes, adultos, adultas, parejas y familias de escasos recursos económicos que demanden del servicio.
* Proporcionar un espacio para las prácticas curriculares y de servicio social a las y los estudiantes de la Escuela de Psicología de las diferentes áreas (social, clínica y educativa).
* Ofrecer a estudiantes y docentes un espacio para la realización de sus programas de intervención.
* Valorar el efecto del programa sobre el grado de disfuncionalidad en las familias

**10. Metas**

Nos proponemos conseguir el 80 % de familias capacitadas en el tema del proyecto.

**11. Actividades**

Entre las actividades que realizaremos están:

* Reconocimiento del lugar con los Coordinadores de grupos.
* Presentación del proyecto
* Diagnóstico poblacional
* Capacitaciones: a la comunidad, los estudiantes.
* Integración con los niños del sector
* Promoción y Difusión del proyecto
* Actividad de integración con los padres de familia
* Confraternidad: Participantes y Facilitadores. Escuela para padres

**12. Inversión Total del Proyecto**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPONENTES/RUBROS** | **FUENTES DE FINANCIAMIENTO** | | | | | | **TOTAL** |
| **Externas** | | **Internas** | | | |
| **Crédito** | **Cooperación** | **Crédito** | **Fiscales** | **Autogestión** | 1. **comunidad** |  |
| -Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos. |  |  |  | 14 | 6 |  | 20 |
| -Presentación del proyecto |  |  |  | 32.90 | 14.10 |  | 47 |
| -Diagnóstico poblacional |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| -Capacitaciones: a la comunidad |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| -Integración con los niños del sector |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| -Promoción y Difusión del proy. |  |  |  | 140 | 60 |  | 200 |
| -Actividad de integración con los padres de familia |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| -Confraternidad (Participantes y facilitadores) Escuela para padres. |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| **TOTAL** |  |  |  | 466.90 | 200.10 |  | 667 |

**13. Cronograma valorado de actividades**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES VALORADO | | | | | | | | | | | | |
| Nº |  | ACTIVIDADES | | EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES | | | COSTO | TOTAL | AÑO ACADÉMICO | | | |
|  | 1año | 2año | 3año | Total |
| 1 | Primer periodo | -Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos. | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Dirigentes barriales | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 60 |
| 2 | Presentación del proyecto | | Estudiantes  Unidad Vinculación | | Comunidad | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 141 |
| 3 | Diagnóstico poblacional | | Estudiantes de 4 curso | | COMUNIDAD | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 300 |
| 4 | Capacitaciones: a la comunidad | | Unidad vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 300 |
| 5 | Segundo periodo | Integración con los niños del sector | | Esc. Psicología  Unidad Vinculación, | | Estudiantes  Policía | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 300 |
| 6 | Promoción y Difusión del proyecto | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 600 |
| C | Actividad de integración con los padres de familia | | Estudiantes | | Escuela de comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 150 |
| 8 | Confraternidad (Participantes y Facilitadores. Esc. para padres | | Unidad, estudiantes | | Comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 150 |
| TOTAL | | | | | | | | 667 | 667 | 667 | 667 | 2001 |
| 1 | | FINANCIAMIENTO | ULEAM | | 70% | | | 466.90 |  |  |  |  |
| 2 | | Autogestión | | 30% | | | 200.10 |  |  |  |  |
| TOTAL FINANCIAMIENTO | | | | | | | | 667 |  |  |  |  |
| INVERSIÒN ANUAL | | | | | | | | | 667 | 667 | 667 | 2001 |
| % DE INVERSIÒN | | | | | | | | | 33.33 | 33.33 | 33.33 | 100% |
|  | | | | | | | | |  |  |  |  |

**14. Duración del proyecto y vida útil**

Se ha proyectado una duración de tres años académicos, ejecutándosele por etapas, es decir cada año académico. Este es el tercer año

**15. Indicadores de resultados alcanzados: cualitativos y cuantitativos**

La metodología que se aplicará consiste en una breve descripción teórica del concepto de disfunción familiar, mediante las diversas actividades y estrategias metodológicas que emplearemos, por tanto los indicadores cualitativos de resultados alcanzados podrá medírselos por las asistencias de los pobladores a los eventos que se organicen y en los pobladores con mejor manejo de sus relaciones interpersonales y familiares, así como el fortalecimiento de la unidad familiar.

**16. Impacto ambiental**

Este proyecto se encuentra en categoría uno, debido al impacto que produce en beneficio del aspecto psico- social educativo, de prevención, motivación y capacitación, de una comunidad con necesidad de orientación, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de las familias en sectores de alta vulnerabilidad.

**17. Autogestión y sostenibilidad**

Este proyecto será sustentable con la contribución económica de la universidad, la autogestión de la Unidad de vinculación, la ayuda del Equipo de apoyo y estudiantes de la Escuela de Psicología, ya que proyectará un equilibrio emocional, una higiene en la salud mental de la población beneficiaria, y proporcionará hogares más funcionales y seguros para el desarrollo integral de los niños y niñas.

**1. Nombre del proyecto**

**“INCLUYAMOS LA DIVERSIDAD”**

**2. Unidad de administración financiera**

La Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí con su unidad técnica ejecutora, la Escuela de Psicología adscrita a la Facultad de Trabajo Social y la autogestión por parte de la Unidad de Vinculación, su Equipo de Apoyo y los estudiantes.

**3. Localización geográfica**

El proyecto se ejecutará en el sector “San Juan de Manta” con los habitantes de la comunidad, durante el período de agosto de 2014 a Enero 2015 específicamente en los tres sectores: Santa Marianita, San Juan, y San José.

Las actividades las empezaron en julio con capacitaciones en cooperativas de taxis en Manta, distribuyéndose folletos de orientación para el trato a usuarios con capacidades diferentes.

**4. Análisis de la situación actual (diagnóstico)**

La exclusión social desde el punto de vista de la alteridad se define y manifiesta como un proceso de expulsión temporal o permanente del ámbito normal de vida, colocando a la población afectada en el riesgo de asumir condiciones precarias o de desventaja con relación a la situación de otro individuo o colectivo social, o con relación a un bien o servicio o respecto a una condición determinada, llegando incluso a afrontar algunas veces lo inhumano y la trasgresión al derecho a una vida digna, buena y plena.

La exclusión social también se asocia con las distintas formas de discriminación económica, social, cultural y política que se afronta en diversos escenarios y condiciones determinadas, permeadas por la desigualdad, las diferencias, la pobreza, la vulnerabilidad, la ideología o situación de desventaja.

El colectivo social (representaciones globales de la sociedad, o también podemos llamarla fantasmática social) organiza el orden de lo ilusorio para cada sexo, instituyendo los géneros masculino y femenino y también generando e influyendo en nuestros procesos mentales al respecto, así como se tienen las barreras mentales sobre todos los colectivos diferentes al modelo establecido por esta sociedad.

En el ecuador existe mucha discriminación en lo que respecta a la homosexualidad, las discapacidades, y ahora con las políticas del buen vivir se está incluyendo a esta parte de la sociedad ecuatoriana

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PROBLEMA QUE ATIENDE | INDICADORES QUE RESUELVE | PROYECTO | OBJETIVO GENERAL |
| población afectada con el riesgo de asumir condiciones precarias o de desventaja con relación a la situación de otro individuo o colectivo social, o con relación a un bien o servicio o respecto a una condición determinada | -Discriminación económica, social, cultural y política  -Resentimiento social del colectivo de discapacidad por la discriminación sentida.  - Autoestima baja en la población indicada | INCLUYAMOS LA DIVERSIDAD | Incorporar a la sociedad esta parte de la población ecuatoriana, de forma integral, valorando su potencial, sin destacar sus limitaciones |

**MARCO LÓGICO 2014** PROYECTO: **INCLUYAMOS LA DIVERSIDAD**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Concepto** | **Indicador** | **Medios de Verificación** | **Supuestos** |
| **FIN** : Lograr la Capacitación de la población comunitaria, Sensibilizando a las familias, estableciendo compromisos de inclusión | -Ejecución en un 100% del proyecto  **INCLUYAMOS LA DIVERSIDAD** , en los sectores urbano-marginales de la ciudad de Manta | Videos,  Fotos,  Firmas de reuniones, capacitaciones  Hojas de ruta,  Libro de vida,  Rúbricas  Certificado de Vinculación de estudiantes | Cumplir con todo lo estipulado en el Proyecto  Disponer de los recursos necesarios |
|
| **PROPÓSITO**:.  - Incorporar a la sociedad esta parte de la población ecuatoriana de forma integral, valorando su potencial, sin resaltar sus limitaciones. | La comunidad del barrio participando de las actividades, notándose un importante cambio de actitud en un 80 % | Convenios firmados y sellados | -Contar con la colaboración de los miembros de la comunidad  -Comunidad preparada con estrategias para prevenir el acoso |
|
| **COMPONENTE**  Conseguir estabilidad emocional y económica mejorando su situación laboral.  Mejorar el comportamiento social  Participación en todas las actividades de la sociedad. | -Estudiantes de psicología clínica e industrial conocedores de los derechos humanos de las personas con discapacidad en un 95% | FODA participativo general | Mejores relaciones interpersonales del curso. |
| **Actividad** | $ 667.00 |  |  |
| Reconocimiento del lugar  Presentación del proyect  Diagnóstico poblacional  Capacitaciones: a la comunidad, los estudiantes,  Integración con los niños del sector  Promoción y Difusión del proyecto  Actividad de integración con los padres de familia  Confraternidad (Participantes y Facilitadores) Escuela para padres |  | -Listado de Estudiantes que realizan Vinculación con la Colectividad.  - Certificados de aprobación de 320 horas de Vinculación con la Colectividad a los quintos cursos. | Comunidad motivada por las actividades del proyecto.  Inconvenientes o imprevistos personales que genere incumplimiento |
| TOTAL | . $ 667.00 |  |  |

**5. Antecedentes**

El término exclusión social tiene un significado multidimensional y heterogéneo en todos los ámbitos, se usa en forma indiscriminada y asume diferentes connotaciones y dimensiones, haciendo referencia a diferentes rupturas del vínculo social, con un colectivo social y con la sociedad en general, haciendo referencia a una situación específica de origen, condición física, económica, política o cultural, por lo que algunos teóricos la denominan también desafiliación social.

La exclusión social ha existido en las diferentes transformaciones por las que ha evolucionado la humanidad.

Con la "Declaración Universal de los Derechos Humanos", emitida por la Organización de la Naciones Unidas en 1948, se hacen claros y evidentes los derechos inherentes de todos los seres humanos de la Tierra.

Este valioso y único instrumento describe, señala, enumera y hace constar los preceptos de igualdad necesarios e indispensables para la paz y prosperidad de la sociedad mundial.

En nuestro país y específicamente en nuestra ciudad, no era de interés el tema de la diversidad, hasta que se dictaron las leyes que harían cumplir los derechos de una población que por diferentes circunstancias de la vida se le rechazaba o se le excluía de los grupos sociales.

**6. Justificación**

Cuando se habla de discriminación en un entorno social determinado, existen pocos denominadores comunes que ayuden a la interacción de las personas.

Entonces deducimos que la persona que discrimina se cierra considerablemente a la posibilidad de interactuar con la persona discriminada. Al no existir el "denominador común" es más difícil que se creen vínculos sociales que permitan una mayor socialización.

La diversidad de tendencias sexuales de las personas, tales como la homosexualidad, la bisexualidad, entre otros, son motivos constantes y permanentes de exclusión. Los grupos vulnerables son aquellos grupos que por sus condiciones sociales, económicas, culturales o psicológicas pueden sufrir maltratos contra sus derechos humanos.

Dentro de éste grupo se encuentran insertas los adultos mayores, personas con discapacidades, mujeres, niños, pueblos indígenas, personas con enfermedades mentales, personas con VIH/SIDA, trabajadores migrantes, minorías sexuales y personas detenidas.

SE JUSTIFICA la ejecución del programa, que busca disminuir la brecha social, racial, de sexos y discriminatoria por discapacidad, existente en la ciudad.

**7. Beneficiarios**

* La comunidad en general (niñ@s, jóvenes, adultos, adultos mayores).
* El grupo familiar: padres, madres, hijos.
* Estudiantes

**BENEFICIARIOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIRECTOS** | **INDIRECTOS** | **NÚMERO** |
| * Estudiantes de Psicología. * Escuelas. * Centros de Educación Inicial. * Guarderías * Fundaciones cristianas * Brigada barrial | * Comunidad de Manta. * Dirigencia barrial |  |
| **TOTAL** |  |  |

**8. Proyectos relacionados y/o complementarios**.

El tema de Incluyamos la Diversidad, se puede relacionar evidentemente con los proyectos que tienen un enfoque eminentemente incluyente y diverso como son: “POR UN MUNDO VERDE”, “EDUCANDO PARA LA PAZ”, “SIN MACHISMO- SIN FEMINISMO”, “HACIA UNA VIDA RESPONSABLE”, ya que estos se conjugan formando una concepción macro sobre las problemáticas sociales que se presentan en la actualidad.

**9. Objetivos**

**A. Objetivo de Desarrollo**

Lograr la Capacitación de la población comunitaria, Sensibilizando a las familias, estableciendo compromisos de inclusión

1. **Objetivo general**

Incorporar a la sociedad esta parte de la población ecuatoriana de forma integral, valorando su potencial, sin destacar sus limitaciones.

1. **Objetivos específicos**

* Conseguir estabilidad emocional y económica mejorando su situación laboral.
* Mejorar el comportamiento social
* Participación en todas las actividades de la sociedad.

**10. Metas**

Nos proponemos conseguir el 80 % de familias capacitadas

**11. Actividades**

* Reconocimiento del lugar con los Coordinadores de grupos.
* Presentación del proyecto
* Diagnóstico poblacional
* Capacitaciones: a la comunidad, los estudiantes.
* Integración con los niños del sector
* Promoción y Difusión del proyecto
* Actividad de integración con los padres de familia
* Confraternidad: Participantes y Facilitadores. Escuela para padres

**12. Inversión Total del Proyecto**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPONENTES/RUBROS | FUENTES DE FINANCIAMIENTO | | | | | | TOTAL |
| Externas | | Internas | | | |
| Crédito | Cooperación | Crédito | Fiscales | Autogestión | 1. comunidad |  |
| -Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos. |  |  |  | 14 | 6 |  | 20 |
| -Presentación del proyecto |  |  |  | 32.9 | 14.10 |  | 47 |
| -Diagnóstico poblacional |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| -Capacitaciones: a la comunidad |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| -Integración con los niños del sector |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| -Promoción y Difusión del proy. |  |  |  | 140 | 60 |  | 200 |
| -Actividad de integración con los padres de familia |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| -Confraternidad (Participantes y facilitadores) Escuela para padres. |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| TOTAL |  |  |  | 466.90 | 200.10 |  | 667 |

**13. Cronograma valorado de actividades**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES VALORADO | | | | | | | | | | | | |
| Nº |  | ACTIVIDADES | | EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES | | | COSTO | TOTAL | AÑO ACADÉMICO | | | |
|  | 1año | 2año | 3año | Total |
| 1 | Primer periodo | -Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos. | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Dirigentes barriales | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 60 |
| 2 | -Presentación del proyecto | | Estudiantes  Unidad Vinculación | | Comunidad | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 141 |
| 3 | -Diagnóstico poblacional | | Estudiantes de V “B” semestre | | COMUNIDAD | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 300 |
| 4 | -Capacitaciones: a la comunidad | | Unidad vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 300 |
| 5 | Segundo periodo | -Integración con los niños del sector | | Esc. Psicología  Unidad Vinculación, | | Estudiantes  Policía | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 300 |
| 6 | -Promoción y Difusión del proyecto. | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 600 |
| C | -Actividad de integración con los padres de familia | | Estudiantes | | Escuela de comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 150 |
| 8 | -Confraternidad (Participantes y facilitadores) Escuela para padres. | | Unidad, estudiantes | | Comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 150 |
| TOTAL | | | | | | | | 667 | 667 | 667 | 667 | 2001 |
| 1 | | FINANCIAMIENTO | ULEAM | | 70% | | | 466.90 |  |  |  |  |
| 2 | | Autogestión | | 30% | | | 200.10 |  |  |  |  |
| TOTAL FINANCIAMIENTO | | | | | | | | 667 |  |  |  |  |
| INVERSIÒN ANUAL | | | | | | | | | 667 | 667 | 667 | 2001 |
| % DE INVERSIÒN | | | | | | | | | 33.33 | 33.33 | 33.33 | 100% |
|  | | | | | | | | |  |  |  |  |

**14. Duración del proyecto y vida útil**

Se ha proyectado una duración de tres años académicos, ejecutándosele por etapas, es decir cada año académico.

**15. Indicadores de resultados alcanzados: cualitativos y cuantitativos** .

Se pretende que entre los indicadores de resultados esté el cambio de mentalidad de la comunidad, de poder pensar desde una cierta flexibilidad, en "las diferencias" y no en "la diferencia” e inscribir estas  en los procesos histórico-políticos contemporáneos.

Los resultados se podrán evidenciar en el trato y el respeto hacia la población que la sociedad considera diferente, incluyéndolos en las actividades o permitiendo participar en las actividades, mirando el potencial y no las limitaciones que tienen.

En cuanto a resultados cuantitativos, se capacitará alrededor de 5000 habitantes, con 1250 familias del Sitio San Juan de Manta.

**16. Impacto ambiental**

La situación socioeconómica de las últimas décadas ha propiciado numerosos cambios en las dinámicas familiares y escolares, y en las concepciones que sobre el género, etnia, discapacidad se tenían tradicionalmente, al requerirse que la mujer trabaje y perciba la necesidad de superarse para acceder a puestos mejores y que las personas con discapacidad se incluyan laboralmente

El impacto que este proyecto tendrá ambientalmente será de grandes proporciones, no sólo para la comunidad, sino también para los estudiantes que vivirán la realidad y que verificarán que el plan del Buen Vivir recoge estrategias a largo plazo que implican un cambio en el modelo de distribución de la riqueza

**17. Autogestión y sostenibilidad**

Este proyecto será sustentable con la contribución económica de la universidad, la autogestión de la Unidad de vinculación, la ayuda del Equipo de apoyo y estudiantes de la Escuela de Psicología y la colaboración de la comunidad, ya que proyectará un cambio en la mentalidad de la población beneficiaria, y proporcionará hogares más funcionales y seguros para el desarrollo integral de los niños y niñas.

**1. Nombre del proyecto**

**“ALIMENTO = VIDA”**

**2. Unidad de Administración Financiera UDAF**

La Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí con su unidad técnica ejecutora, la Facultad de Psicología y con autogestión que realizará la Unidad de Vinculación y los estudiantes, colaboración de los dirigentes de la comunidad

**3. Localización geográfica**

El proyecto se ejecutará en el sector “Las Cumbres” con los habitantes de la comunidad, durante el período de junio de 2014 a Enero 2014.

**4. Análisis de la situación actual (diagnóstico)**

El incremento que han experimentado los trastornos de alimentación en las últimas décadas ha sembrado la voz de alarma sobre un problema que los expertos coinciden en calificar de epidemia.

Unido a esto, su aparición a edades cada vez más tempranas obliga al desarrollo de programas de prevención que ayuden a frenar el aumento de la prevalencia de estos trastornos entre la población de riesgo.

En los últimos años hemos asistido a un creciente interés en la prevención primaria de los trastornos de alimentación, que se ha centrado fundamentalmente en el trabajo con escolares, en la formación del profesorado y en el trabajo con padres. En este sentido se ha apostado por estrategias de prevención que tienen como objetivo favorecer el desarrollo de habilidades (autoestima positiva, asertividad, habilidades comunicativas, seguridad en la propia imagen corporal, etc.) y recursos en los niños y jóvenes, para enfrentar muchas de las situaciones de la vida cotidiana. Este tipo de actuaciones sitúan a los centros escolares como escenarios privilegiados, y a los padres y profesores como importantes agentes de prevención.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PROBLEMA QUE ATIENDE | INDICADORES QUE RESUELVE | PROYECTO | OBJETIVO GENERAL |
| Patrón alimentario que genera, los llamados **trastornos alimentarios**. | - nuevas enfermedades tanto físicas como mentales desconociendo así muchas de sus causas y consecuencias | ALIMENTO= VIDA | Orientar a la comunidad sobre los riesgos y consecuencias del trastorno alimentario  . |

**MARCO LÓGICO 2014** PROYECTO: **ALIMENTO= VIDA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Concepto** | **Indicador** | **Medios de Verificación** | **Supuestos** |
| **FIN**  Establecer las condiciones favorables en cuanto al tema mediante la capacitación constante, para la formación de una ideología en la que prevalezca el significado de calidad de vida | Condiciones favorables de capacitación en un 80 % del proyecto  **ALIMENTO=VIDA**, en los sectores urbano-marginales de la ciudad de Manta. | Videos,  Fotos,  Firmas de reuniones, capacitaciones  Hojas de ruta,  Libro de vida,  Rúbricas  Certificado de Vinculación de estudiantes | No cumplir con todo lo estipulado en el Proyecto  -No disponer de los recursos necesarios |
|
| **PROPÓSITO**:  Orientar a la comunidad sobre los riesgos y consecuencias del trastorno alimentario | La comunidad participando de las actividades, notándose un importante cambio de actitud en un 80 % | Videos,  Fotos,  Firmas de reuniones, capacitaciones  Libro de vida, | -Contar con la colaboración de los miembros de la comunidad  -Comunidad preparada con estrategias para prevenir el acoso |
|
| **COMPONENTES**  Motivar a la colectividad, sobre la necesidad de alimentarse bien, con los recursos que nos brinda, especialmente la naturaleza.  Identificar si la baja autoestima influye en el desarrollo de trastornos alimenticios.  Dar a conocer por medio de afiches todo lo anterior para prevenir el trastorno alimenticio | -Conocimientos compartidos en un 80%  Necesidad identificada en un 90%  Difusión realizada en un 90% | Videos  Fotos,  Firmas de reuniones, capacitaciones  Hojas de ruta,  Libro de vida,  Rúbricas  Certificado de Vinculación de estudiantes | Mejores relaciones interpersonales del curso. |
|  |  |  |  |
| **ACTIIVIDADES** | $ 667.00 |  |  |
| * Reconocimiento del lugar * Presentación del proyecto * Diagnóstico poblacional * Capacitaciones: a la comunidad, los estudiantes, * Integración con los niños del sector * Promoción y Difusión del proyecto * Actividad de integración con los padres de familia * Confraternidad (Participantes y Facilitadores) Escuela para padres |  | Videos  Fotos,  Afiches, folletos  Firmas de reuniones  Libro de vida, | Departamento de Vinculación y Facultad de Psicología. apoyando el proyecto  Contar con la colaboración de los miembros de la comunidad |
| TOTAL | $ 667.00  . | - |  |

**5. Antecedentes**

El mayor problema radica en la información codificada por los medios de comunicación masiva, ya que ellos son los que transmiten a las personas la cambios en las diversas áreas del mundo, ya sea en lo político, social, económico, moda, música, cine, etc.

Ha surgido un nuevo modelo del cuerpo, una preocupación excesiva por el control del peso y una necesidad de cambiar la dieta.  Este nuevo patrón alimentario suele llegar hasta las últimas consecuencias de sus conductas inadecuadas, generando, entre otros, los llamados **trastornos alimentarios,** nuevas enfermedades tanto físicas como mentales desconociendo así muchas de sus causas y consecuencias.

**6. Justificación**

En la medida que avanza la ciencia y la tecnología aparecen nuevas enfermedades tanto físicas como mentales desconociendo así muchas de sus causas y consecuencias.

El tema de los trastornos alimenticios genera muchos interrogantes, siendo desconocido por la población, Por esta razón, JUSTIFICA el proyecto la ejecución del programa.

**7. Beneficiarios**

**BENEFICIARIOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIRECTOS** | **INDIRECTOS** | **NÚMERO** |
| * Estudiantes de Psicología. * Escuelas. * Centros de Educación Inicial. * Guarderías * Fundaciones cristianas * Brigada barrial | * Comunidad de Manta. * Dirigencia barrial |  |
| **TOTAL** |  |  |

**8. Proyectos relacionados y/o complementarios**.

Cada uno de los proyectos se relacionan principalmente con el Proyecto denominado “HACIA UNA VIDA RESPONSABLE”, ya que en éste se incluyen temas de gran importancia como los valores fundamentados en la estructura social enfocada hacia la comunidad, en el que se pretende llegar a una meta general y compartida por los facilitadores, ejecutándose con responsabilidad el contenido de los proyectos, logrando un cambio de esquema social en los beneficiados.

**9. Objetivos**

**A. Objetivos de Desarrollo**

Establecer las condiciones favorables en cuanto al tema mediante la capacitación constante, para la formación de una ideología en la que prevalezca el significado de calidad de vida

**B. Objetivo general**

Orientar a la comunidad sobre los riesgos y consecuencias del trastorno alimentario

**C. Objetivos Específicos**

* Motivar a la colectividad, sobre la necesidad de alimentarse bien, con los recursos que nos brinda, especialmente la naturaleza.
* Identificar si la baja autoestima influye en el desarrollo de trastornos alimenticios.
* Dar a conocer por medio de afiches todo lo anterior para prevenir el trastorno alimenticio.

**10. Metas**

Nos proponemos conseguir el 80 % de familias capacitadas en el tema del proyecto.

**11. Actividades**

Se facilitará un clima grupal, favoreciendo el trabajo sobre actitudes y experiencias personales, adecuando el contenido del programa a dichos conocimientos. Se realizó un cronograma para los tres diferentes grupos, ya que se llegó al consenso de trabajar conjuntamente como curso en los lugares asignados correspondientes al sector Las Cumbres

Entre las actividades que se realizarán están:

* Reconocimiento del lugar con los Coordinadores de grupos.
* Presentación del proyecto
* Diagnóstico poblacional
* Capacitaciones: a la comunidad, los estudiantes.
* Integración con los niños del sector
* Promoción y Difusión del proyecto
* Actividad de integración con los padres de familia
* Confraternidad: Participantes y Facilitadores. Escuela para padres

**12. Inversión Total del Proyecto**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPONENTES/RUBROS | FUENTES DE FINANCIAMIENTO | | | | | | TOTAL |
| Externas | | Internas | | | |
| Crédito | Cooperación | Crédito | Fiscales | Autogestión | 1. comunidad |  |
| -Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos. |  |  |  | 14 | 6 |  | 20 |
| -Presentación del proyecto |  |  |  | 32.9 | 14.10 |  | 47 |
| -Diagnóstico poblacional |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| -Capacitaciones: a la comunidad |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| -Integración con los niños del sector |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| -Promoción y Difusión del proy. |  |  |  | 140 | 60 |  | 200 |
| -Actividad de integración con los padres de familia |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| -Confraternidad (Participantes y facilitadores) Escuela para padres. |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| TOTAL |  |  |  | 466.90 | 200.10 |  | 667 |

**13. Cronograma valorado de actividades**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES VALORADO | | | | | | | | | | | | |
| Nº |  | ACTIVIDADES | | EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES | | | COSTO | TOTAL | AÑO ACADÉMICO | | | |
|  | 1año | 2año | 3año | Total |
| 1 | Primer periodo | -Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos. | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Dirigentes barriales | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 60 |
| 2 | -Presentación del proyecto | | Estudiantes  Unidad Vinculación | | Comunidad | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 141 |
| 3 | -Diagnóstico poblacional | | Estudiantes de 5to Semestre | | COMUNIDAD | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 300 |
| 4 | -Capacitaciones: a la comunidad | | Unidad vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 300 |
| 5 | Segundo periodo | -Integración con los niños del sector | | Esc. Psicología  Unidad Vinculación, | | Estudiantes  Policía | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 300 |
| 6 | -Promoción y Difusión del proy. | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 600 |
| C | -Actividad de integración con los padres de familia | | Estudiantes | | Escuela de comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 150 |
| 8 | -Confraternidad (Participantes y facilitadores) Escuela para padres. | | Unidad, estudiantes | | Comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 150 |
| TOTAL | | | | | | | | 667 | 667 | 667 | 667 | 2001 |
| 1 | | FINANCIAMIENTO | ULEAM | | 70% | | | 466.90 |  |  |  |  |
| 2 | | Autogestión | | 30% | | | 200.10 |  |  |  |  |
| TOTAL FINANCIAMIENTO | | | | | | | | 667 |  |  |  |  |
| INVERSIÒN ANUAL | | | | | | | | | 667 | 667 | 667 | 2001 |
| % DE INVERSIÒN | | | | | | | | | 33.33 | 33.33 | 33.33 | 100% |
|  | | | | | | | | |  |  |  |  |

**14. Duración del proyecto y vida útil**

Se ha proyectado una duración de tres años académicos, ejecutándosele por etapas, es decir cada año académico.

**15. Indicadores de resultados alcanzados: cualitativos y cuantitativos**

La metodología que se aplicará consiste en una breve descripción teórica del concepto los trastornos alimenticios, mediante las diversas actividades y estrategias metodológicas que emplearemos, por tanto los indicadores de resultados alcanzados podrá medírselos por las asistencias de los pobladores a los eventos que se organicen y en las familias con señales de mejoramiento en sus vidas, manejo de sus relaciones interpersonales, el fortalecimiento de su autoestima.

Para la difusión de las actividades de vinculación con la colectividad se utilizarán medios de difusión con los que dispone la Universidad, así como los de la ciudad, pues llegarán a toda la provincia, apoyándonos también en los soportes publicitarios existentes en cada sector. Se distribuirán folletos, trípticos.

**16. Impacto ambiental**

Este proyecto se encuentra en categoría uno, debido a su gran importancia psico-socio educativo, de prevención, motivación y capacitación, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de sectores de alta vulnerabilidad, ajustándose al planteamiento que dictan las normas del buen vivir.

**17. Autogestión y sostenibilidad**

Con la ayuda de los dirigentes de la comunidad y estudiantes de la Escuela de Psicología, autogestión y la contribución económica de la universidad, este proyecto será sustentable ya que los miembros de estos sectores necesitan ser orientados, dirigidos, capacitados en este tema tan importante para la vida. En cuanto a salud, van a tener la oportunidad de consumir una dieta más nutritiva y a valorar los alimentos que produce la tierra y a cultivarlos en mayor proporción.

**1. Nombre del proyecto**

**“EDUCANDO PARA LA PAZ”**

**2. Unidad de Administración Financiera UDAF**

La Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí con su unidad técnica ejecutora, la Facultad de Psicología y con autogestión que realizará la Unidad de Vinculación y los estudiantes.

**3. Localización geográfica**

El proyecto se ejecutará en el sector “CUMBRES” con los niños de la comunidad, durante el período de junio de 2014 a Enero 2014 en el espacio destinado para realizar las actividades.

**4. Análisis de la situación actual (diagnóstico)**

El hogar es el núcleo en donde el niño recibe [amor](http://www.monografias.com/trabajos16/filosofia-del-amor/filosofia-del-amor.shtml), cariño, afecto, cuidados físicos sobre todo es el centro social único y vital para [el aprendizaje](http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml) de una serie de [valores](http://www.monografias.com/trabajos14/nuevmicro/nuevmicro.shtml), [actitudes](http://www.monografias.com/trabajos5/psicoso/psicoso.shtml#acti), destrezas y habilidades.

Lamentablemente, en los últimos tiempos estamos siendo testigos de cómo el ambiente familiar se ve perjudicado por una serie de [problemas](http://www.monografias.com/trabajos15/calidad-serv/calidad-serv.shtml#PLANT) que afectan al niño; particularmente nos referimos a la [violencia](http://www.monografias.com/trabajos15/la-violencia/la-violencia.shtml) familiar, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí se traslada, como efecto multiplicador hacia los hijos.; provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo, no descartándose el problema social como secuela de estas graves falencias.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PROBLEMA QUE ATIENDE | INDICADORES QUE RESUELVE | PROYECTO | OBJETIVO GENERAL |
| Elevado índice de delincuencia, asaltos, sicariato, secuestros, drogas  Falta de respeto hacia la diversidad, conciencia ambiental, discriminación | -Sociedad irrespetuosa, en conflicto  -Falta de oferta educativa universitaria para la población con discapacidad  -Deficiente inclusión educativa.  -Falta de oferta educativa universitaria para la población con discapacidad | EDUCANDO PARA LA PAZ | Informar, orientar y motivar la participación activa de la sociedad con la finalidad de erradicar la violencia intrafamiliar. |

**MARCO LÓGICO 2013** PROYECTO: **EDUCANDO PARA LA PAZ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Concepto** | **Indicador** | **Medios de Verificación** | **Supuestos** |
| **FIN** Generar en la comunidad estrategias sustentables mediante el fortalecimiento de conocimientos y modelos de acción ante esta problemática | -Ejecución en un 90% del proyecto  **EDUCANDO PARA LA PAZ**, en los sectores urbano-marginales de la ciudad de Manta. | Videos,  Fotos,  Firmas de reuniones, capacitaciones  Libro de vida, | Cumplir con todo lo estipulado en el Proyecto.  Disponer de los recursos necesarios |
|
| **PROPÓSITO**:.  - Informar, orientar y motivar la participación activa de la sociedad con la finalidad de erradicar la violencia intrafamiliar. | La comunidad de los diferentes barrios participando de las actividades, notándose un importante cambio de actitud en un 80 % | Convenios firmados y legalizados | -Contar con la asistencia de los miembros de la comunidad  La interacción entre la docencia, investigación y la sociedad. |
|
| **COMPONENTE**  Fomentar la toma de conciencia sobre la importancia de abordar de manera más amplia e integral el fenómeno de la violencia.  Involucrar a la comunidad en un compromiso hacia el buen desarrollo de las responsabilidades familiares.  Promover nuevas formas de convivencia en la familia, pareja y comunidad. | Conocimientos necesarios en derechos humanos, sensibilización, y formas de relación con sus semejantes.  -Estudiantes de psicología clínica e industrial conscientes de los derechos humanos de las personas en 90 %  Compromiso familiar en pro de mejores relaciones en un 80 % | FODA del Curso  Listado de Estudiantes que realizan Vinculación con la Colectividad | Mejores relaciones interpersonales del curso.  Mejores relaciones interpersonales de la Comunidad |
| **ACTIVIDAD** | 667.00 |  |  |
| * Reconocimiento del lugar * Presentación del proyecto * Diagnóstico poblacional * Capacitaciones: a la comunidad, los estudiantes, * Integración con los niños del sector * Promoción y Difusión del proyecto * Actividad de integración con los padres de familia * Confraternidad (Participantes y Facilitadores) Escuela para padres | Actividades planteadas y ejecutadas en un 100% en el proyecto de vinculación  . | Hoja de ruta firmada  -Registro y control de asistencias a través de carpetas individuales.  -Informes parciales y finales con evidencia para la Unidad de Vinculación.  Listado de Estudiantes que realizan Vinculación con la Colectividad.  - Certificados de aprobación de 320 horas de Vinculación con la Colectividad a los quintos cursos. | Comunidad motivada por las actividades del proyecto.  Previsión que genere cumplimiento.  -Integración de la Unidad de Vinculación: docentes y Equipo de apoyo, como finalización del año académico.  - Contar con la colaboración de los docentes de la Escuela  -Cumplir cronogramas de actividades |
| **TOTAL** | 667.00 |  |  |

**5. Antecedentes**

Desde el inicio de la humanidad, la violencia ha formado parte de nuestra historia, y constituye un obstáculo para proponer y establecer la equidad, el desarrollo y la paz. La violencia se expresa en múltiples manifestaciones, entre ellas, la violencia familiar, sexual y contra las mujeres, basada en la inequidad de género, afecta a todos los grupos de la población independientemente de sus características sociales, económicas, religiosas, educativas o étnicas.

La violencia familiar es un problema social de grandes dimensiones. Sus consecuencias ponen en riesgo la salud e incluso la vida de los grupos de población que son más vulnerables: mujeres, niñas, niños.

Aunque no puede afirmarse que toda la violencia sea cometida por hombres, sí ocurre así en la mayoría de los casos. A veces son el padre y la madre juntos quienes cometen las agresiones, como en el caso de malos tratos a los hijos. La patología del maltrato infantil, desgraciadamente, no tiene fin.

**6. Justificación**

Cuando una ciudad crece, no sólo crecen con ella los adelantos y la tecnología, también se incrementan los problemas y uno muy grave que ha surgido de esta evolución es la Violencia Intrafamiliar.

Nuestra ciudad experimenta actualmente un cambio creciente en diversos aspectos, pero lamentablemente la violencia intrafamiliar es un tema que en los últimos años ha crecido notablemente debido a la falta de conciencia que tienen los ciudadanos.

Como parte del Proyecto de “Vinculación con la Sociedad”, y como futuros psicólogos es parte de nuestra labor contribuir de manera positiva al desarrollo de la mayor institución de la sociedad: la familia y al mejoramiento de nuestra comunidad; por tal motivo, JUSTIFICA considerar un tema de gran relevancia como lo es la violencia intrafamiliar para realización de éste proyecto.

**7. Beneficiarios**

**BENEFICIARIOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIRECTOS** | **INDIRECTOS** | **NÚMERO** |
| * Estudiantes de Psicología. * Escuelas. * Centros de Educación Inicial. * Guarderías * Fundaciones cristianas * Brigada barrial | * Comunidad de Manta. * Dirigencia barrial |  |
| **TOTAL** |  |  |

**8. Proyectos relacionados y/o complementarios**.

El proyecto “EDUCANDO PARA LA PAZ” se lo puede relacionar evidentemente con “FAMILIA UNIDA: ESPERANZA DE VIDA”, así como también con “HACIA UNA VIDA RESPONSABLE”, y hasta cierto parámetro con “VIVAMOS SIN MIEDO”, ya que son proyectos que se conjugan formando una concepción similar en el afrontamiento de problemáticas que cotidianamente se presentan en la sociedad.

**9. Objetivos**

**A. Objetivos de Desarrollo**

Generar en la comunidad estrategias sustentables mediante el fortalecimiento de conocimientos y modelos de acción ante esta problemática

**B. Objetivo general**

Informar, orientar y motivar la participación activa de la sociedad con la finalidad de erradicar la violencia intrafamiliar.

**C. Objetivos Específicos**

* Fomentar la toma de conciencia sobre la importancia de abordar de manera más amplia e integral el fenómeno de la violencia.
* Involucrar a la comunidad en un compromiso hacia el buen desarrollo de las responsabilidades familiares.
* Promover nuevas formas de convivencia en la familia, pareja y comunidad.

**10. Metas**

Nos proponemos conseguir el 80 % de familias capacitadas en el tema del proyecto.

**11. Actividades**

El carácter de este proyecto es Psico-socio-educativo, de prevención, por lo tanto la metodología que utilizaremos será fundamentalmente participativa y dinámica.

Se facilitará un clima grupal, favoreciendo el trabajo sobre actitudes y experiencias personales, adecuando el contenido del programa a dichos conocimientos.

Entre las actividades que realizaremos están:

* Reconocimiento del lugar con los Coordinadores de grupos.
* Presentación del proyecto
* Diagnóstico poblacional
* Capacitaciones: a la comunidad, los estudiantes.
* Integración con los niños del sector
* Promoción y Difusión del proyecto
* Actividad de integración con los padres de familia
* Confraternidad: Participantes y Facilitadores. Escuela para padres

**12. Inversión Total del Proyecto**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPONENTES/RUBROS | FUENTES DE FINANCIAMIENTO | | | | | | TOTAL |
| Externas | | Internas | | | |
| Crédito | Cooperación | Crédito | Fiscales | Autogestión | 1. comunidad |  |
| -Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos. |  |  |  | 14 | 6 |  | 20 |
| -Presentación del proyecto |  |  |  | 32.9 | 14.10 |  | 47 |
| -Diagnóstico poblacional |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| -Capacitaciones: a la comunidad |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| -Integración con los niños del sector |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| -Promoción y Difusión del proy. |  |  |  | 140 | 60 |  | 200 |
| -Actividad de integración con los padres de familia |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| -Confraternidad (Participantes y facilitadores) Escuela para padres. |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| TOTAL |  |  |  | 466.90 | 200.10 |  | 667 |

**13. Cronograma valorado de actividades**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES VALORADO | | | | | | | | | | | | |
| Nº |  | ACTIVIDADES | | EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES | | | COSTO | TOTAL | AÑO ACADÉMICO 2014 | | | |
|  | 1año | 2año | 3año | Total |
| 1 | Primer periodo | -Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos. | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Dirigentes barriales | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 60 |
| 2 | -Presentación del proyecto | | Estudiantes  Unidad Vinculación | | Comunidad | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 141 |
| 3 | -Diagnóstico poblacional | | Estudiantes de 5to semestre | | COMUNIDAD | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 300 |
| 4 | -Capacitaciones: a la comunidad | | Unidad vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 300 |
| 5 | Segundo periodo | -Integración con los niños del sector | | Esc. Psicología  Unidad Vinculación, | | Estudiantes  Policía | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 300 |
| 6 | -Promoción y Difusión del proy. | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 600 |
| C | -Actividad de integración con los padres de familia | | Estudiantes | | Escuela de comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 150 |
| 8 | -Confraternidad (Participantes y facilitadores) Escuela para padres. | | Unidad, estudiantes | | Comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 150 |
| TOTAL | | | | | | | | 667 | 667 | 667 | 667 | 2001 |
| 1 | | FINANCIAMIENTO | ULEAM | | 70% | | | 466.90 |  |  |  |  |
| 2 | | Autogestión | | 30% | | | 200.10 |  |  |  |  |
| TOTAL FINANCIAMIENTO | | | | | | | | 667 |  |  |  |  |
| INVERSIÒN ANUAL | | | | | | | | | 667 | 667 | 667 | 2001 |
| % DE INVERSIÒN | | | | | | | | | 33.33 | 33.33 | 33.33 | 100% |
|  | | | | | | | | |  |  |  |  |

**14. Duración del proyecto y vida útil**

El proyecto tiene una duración de tres años académicos, ejecutándolo por etapas en cada año académico. Este es el tercer año de ejecución.

**15. Indicadores de resultados alcanzados: cualitativos y cuantitativos**

Los indicadores de resultados alcanzados podrá medírselos por la participación de las familias de las Cumbres a los eventos que se organicen, para así fomentar una confianza en la comunidad, y en las hogares con señales de mejoramiento en sus vidas, desarrollando capacidades de toma de decisiones y de resolución no violenta de los conflictos, manejo de sus relaciones interpersonales y el fortalecimiento de su autoestima.

|  |  |
| --- | --- |
| **CUALITATIVOS** | **CUANTITATIVOS** |
| Interés sobre el proyecto por la Promoción y difusión en el sector | Cambio social en un 80% |
| Vinculación afectiva familiar | 80% de mejores relaciones intrafamiliares |
| Respetando a sus semejantes | en un 80% mostrando respeto hacia sus semejantes |
| Participantes con autoestima fortalecida | Autoestima elevada en un 80% |
| Asistencias de los pobladores a los eventos | 80% de la comunidad asistiendo a eventos programados, |
| Los estudiantes de Psicología ejecutarán con éxito las actividades planificadas | 95% ejecución de actividades |

**16. Impacto ambiental**

Este proyecto se encuentra en categoría uno, debido a su importancia psico- socio educativo, de prevención, motivación y capacitación, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de sectores de riesgo o de alta vulnerabilidad, ajustándose al planteamiento que dictan las normas del buen vivir y que conlleva a apreciar los valores como elemento principal de la sociedad.

**17. Autogestión y sostenibilidad**

Con la ayuda del Equipo de apoyo y estudiantes de la Facultad de Psicología, autogestión y la contribución económica de la universidad, este proyecto será sustentable ya que los objetivos planteados determinan los vértices de la sostenibilidad que son; compatible con los recursos ambientales, promoviendo el cuidado de los recursos naturales, socialmente motivador con la comunidad, ya que proyectará un equilibrio emocional a la población beneficiaria, en especial sobre el rescate de los valores.

**1. Nombre del proyecto**

**“POR UN MUNDO VERDE”**

**2. Unidad de Administración Financiera UDAF**

La Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí con su unidad técnica ejecutora, la Escuela de Psicología adscrita a la Facultad de Trabajo Social y con autogestión que realizará la Unidad de Vinculación y los estudiantes.

**3. Localización geográfica**

El proyecto se ejecutará en el sector “URBIRRÍOS” con los habitantes de la comunidad, durante el período de septiembre de 2014 a Enero 2014-

**4. Análisis de la situación actual (diagnóstico)**

La contaminación social, como producto de los problemas que se viven en la actualidad y para la cual existe muy poca ayuda de los Organismos gubernamentales y no gubernamentales, no ha sido muy tratada, aunque es un tema tan importante en todos nuestros sectores.

Ni siquiera para el proselitismo político, quienes son muy generosos en tiempos de campaña, no es muy rentable el proponer eventos para capacitaciones, orientaciones, prevenciones hacia este tipo de contaminación, pues ésto es a largo plazo y ellos requieren resultados inmediatos.

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al ambiente, en cantidad tal, causando efectos adversos o desfavorables en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.

Pero no culpemos demasiado a las organizaciones como estructura responsable en esta área, sino que los seres que habitamos este planeta, cada uno de nosotros somos parte del problema, porque si no sabemos reciclar o arrojar los deshechos en los lugares correctos, menos sabemos del peligro que se causa al no respetar las normas del hogar, sociales, educativas, al sobrepasar por encima de nuestros semejantes en la carrera de las ambiciones, al contaminar el ambiente con todos los problemas sociales, estamos propagando la impureza emocional, transformándolo en daños irreversibles, la mayor parte de las veces para la ecología del sistema.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEMA QUE ATIENDE** | **INDICADORES QUE RESUELVE** | **PROYECTO** | **OBJETIVO GENERAL** |
| La contaminación social y ambiental, como producto de los problemas emocionales, sociales y de mantenimiento ecológico por el progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico que se vive en la actualidad | Problemas sociales, educativos, familiares, que contamina el entorno de la comunidad  Niños-as y jóvenes sin ideas claras, sobre cómo ayudar en proyectos sobre medio ambiente | **POR UN MUNDO VERDE** | . Brindar conocimientos adecuados, para que los habitantes de la comunidad tomen conciencia sobre el mal de la contaminación, aplicando normas del buen vivir. para disminuir la contaminación social y ambiental |

**MARCO LÓGICO 2014** PROYECTO: **POR UN MUNDO VERDE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Concepto** | **Indicador** | **Medios de Verificación** | **Supuestos** |
| **FIN** Brindar conocimientos adecuados, para que los habitantes de la comunidad tomen conciencia sobre el mal de la contaminación, aplicando normas del buen vivir. para disminuir la contaminación social y ambiental | -Ejecución en un 100% del proyecto  **POR UN MUNDO VERDE**, en los sectores urbano-marginales de la ciudad de Manta. | Videos,  Fotos,  Firmas de reuniones, capacitaciones  Hojas de ruta,  Libro de vida,  Rúbricas  Certificado de Vinculación de estudiantes | No cumplir con todo lo estipulado en el Proyecto  -No disponer de los recursos necesarios |
|
| **PROPÓSITO**:.  -Beneficio bilateral directo de la universidad: preparación humanística de los estudiantes de Psicología y el servicio a la comunidad | La comunidad de los diferentes barrios participando de las actividades, notándose un importante cambio de actitud en un 80 % | Convenios firmados y sellados | -Contar con la colaboración de los miembros de la comunidad  -Comunidad preparada con estrategias para prevenir el acoso |
|
| **COMPONENTE 1:Actividad 1** Empoderamiento de los estudiantes sobre el tema para transmitir a los miembros de la comunidad | -Estudiantes de psicología clínica e industrial conocedores de los derechos humanos de las personas con discapacidad | Conocimientos necesarios en derechos humanos, sensibilización, y formas de relación con sus semejantes.  FODA del Curso | Mejores relaciones interpersonales del curso. |
| **Actividad 2** Intercambio de conocimientos y experiencias entre los estudiantes y miembros de la comunidad | Estudiantes conocedores de la problemática de sus comunidades, en base a experiencia adquirida, como parte del compromiso que tienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje. | -Listado de Estudiantes que realizan Vinculación con la Colectividad.  - Certificados de aprobación de 320 horas de Vinculación con la Colectividad a los quintos cursos. | Comunidad motivada por las actividades del proyecto.  Inconvenientes o imprevistos personales que genere incumplimiento |
| **ACTIVIDAD 3**. La participación de los docentes en el proceso de vinculación con la sociedad.  Los estudiantes apoyados por los docentes, interactuando en nuestra realidad comunitaria | Actividades planteadas y ejecutadas en un 100% en el proyecto de vinculación  La interacción entre la docencia, investigación y la sociedad. | Hoja de ruta firmada  -Registro y control de asistencias a través de carpetas individuales.  -Informes parciales y finales con evidencia para la Unidad de Vinculación. | -Integración de la Unidad de Vinculación: docentes y Equipo de apoyo, como finalización del año académico.  - Contar con la colaboración de los docentes de la Escuela  -Cumplir cronogramas de actividades |

**5. Antecedentes**

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades.

El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos. Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta.

La conciencia ambiental es algo que todos nosotros debemos asumir, para evitar seguir dañando a nuestro planeta. Se trata de asumir de una buena vez por todas, que si no lo cuidamos nosotros, nadie más lo hará.

Todos los días escuchamos en los diferentes programas de noticias, los problemas que posee nuestro planeta en cuanto al cuidado del Ambiente se refiere, esta vez los estudiantes harán conocer las consecuencias de lo que está provocando la inadecuada atención que le damos al lugar en el que vivimos, porque la realidad es, que a pesar de que vemos a diario las noticias de los desastres a causa de la contaminación del Medio, no se hace nada por tratar de corregir es cuidado inadecuado que le estamos dando.

**6. Justificación**

Debido a la desastrosa acción que la humanidad ha ejercido sobre el planeta, ahora, entrado el siglo XXI, se han planteado estrategias para la recuperación de espacios ambientales que ha destruido el mismo hombre para su propio beneficio y abastecimiento, sin tener en cuenta el estrago que podía causar en el medio, y que afectaría a las generaciones futuras.

Analizando esta problemática, la Escuela de Psicología, de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, ha planteado la medida de dirigirse a ciertas zonas de la Ciudad de Manta para fomentar la información a las comunidades sobre el deterioro ambiental y psicológico al que está expuesto nuestro planeta, provocando un cambio de pensamiento en cuanto al cuidado del mismo, promoviendo una cultura de conciencia y de responsabilidad social en los habitantes en cuanto al cuidado del medio en el que cada uno se desenvuelve y desarrolla el proceso de la vida .

“**Sin un buen ambiente. No Hay Futuro**”

**7. Beneficiarios**

* La comunidad en general (niñ@s, jóvenes, adultos, adultos mayores).
* El grupo familiar: padres, madres, hijos.
* Estudiantes.

|  |  |
| --- | --- |
| **DIRECTOS** | **INDIRECTOS** |
| * Estudiantes. * Grupo familiar. * Profesores. * Escuelas. * Centros de Educación Inicial. * Guarderías * Fundaciones cristianas * Brigada barrial | * Comunidad de Manta. * Dirigencia barrial   Los diferentes entornos  La naturaleza |

**8. Proyectos relacionados y/o complementarios**.

En el proyecto “POR UN MUNDO VERDE” se pueden incluir y relacionar otros como “HACIA UNA VIDA RESPONSABLE”, ya que presenta una concepción global de la idea de vivir en comunidad, promoviendo el intercambio de estrategias en beneficio de la comunidad en general.

**9. Objetivos**

**A. Objetivos de Desarrollo**

Promover un conjunto de recursos, condiciones y procesos, reconociendo el valor que tiene la comunidad en la formulación de un ambiente saludable y beneficioso para los habitantes

**B. Objetivo general**

Brindar conocimientos adecuados, para que los habitantes de la comunidad tomen conciencia sobre el mal de la contaminación, aplicando normas del buen vivir. para disminuir la contaminación social y ambiental.

**C. Objetivos Específicos**

* Fomentar la participación de los habitantes (de los barrios a intervenir) a un trabajo mancomunado para salvaguardar el ecosistema en que se vive.
* Proporcionar un espacio para las prácticas curriculares y de servicio social a las y los estudiantes de la Escuela de Psicología de las diferentes áreas (social, clínica y educativa).
* Ofrecer a estudiantes y docentes un espacio para la realización de sus programas de intervención.
* Disminuir la contaminación masiva del ecosistema.
* Impulsar en los habitantes un ambiente de protección ante los problemas de contaminación.

**10. Metas**

Nos proponemos conseguir el 80 % de familias capacitadas en el tema del proyecto.

**11. Actividades**

El carácter de este proyecto es Psico-socio-educativo, de prevención, por lo tanto la metodología que utilizaremos será fundamentalmente participativa y dinámica.

Se facilitará un clima grupal, favoreciendo el trabajo sobre actitudes y experiencias personales, adecuando el contenido del programa a dichos conocimientos.

Entre las actividades que realizaremos están:

* Reconocimiento del lugar
* Lanzamiento del proyecto
* Diagnóstico poblacional
* Capacitaciones:
  + A la comunidad
  + A los estudiantes, por el departamento de información preventivo antidrogas.
* Promoción y Difusión del proyecto
* Presentación del proyecto en comunidad
* Presentación del tema en la institución asignada
* Socialización participativa de acuerdo al tema
* Integración con los niños del sector
* Análisis de la problemática
* Confraternidad (Participantes y Facilitadores)
* Clausura

Exposiciones.

Ambientación con imágenes y frases.

Vídeos.

Dinámicas.

Trabajo de grupos – talleres.

Testimonios.

Visitas domiciliarias.

Cine foro.

Tómbolas comunitarias.

Ventas de artículos comunitarias

Talentos y dones

Convivencias, entre otros.

**14. Duración del proyecto y vida útil**

Se ha proyectado una duración de tres años académicos, ejecutándosele por etapas, es decir cada año académico. Este es el tercer año.

**15. Indicadores de resultados alcanzados: cualitativos y cuantitativos**

Los indicadores de resultados que se alcancen podrá medírselos por la participación de la comunidad en la conservación de la naturaleza, el conocimiento y conciencia real que tomen sobre la importancia de cuidar el ambiente y los hechos que demuestren que asumen su responsabilidad.

Para la difusión de las actividades de vinculación con la colectividad se utilizarán medios de difusión con los que dispone la Universidad, así como los de la ciudad, pues llegarán a toda la provincia, Se distribuirán folletos, trípticos.

En cuanto a resultados cuantitativos, se capacitará alrededor de 5000 habitantes, con 1250 familias del Sitio San Juan de Manta.

**16. Impacto ambiental**

Este proyecto se encuentra en categoría uno, debido a su gran importancia psico- socio educativo, de prevención, motivación y capacitación, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de sectores de alta vulnerabilidad, ajustándose al planteamiento que dictan las normas del buen vivir.

**17. Autogestión y sostenibilidad**

Con la ayuda de los dirigentes de la comunidad y estudiantes de la Escuela de Psicología, autogestión y la contribución económica de la universidad, este proyecto será sustentable ya que los miembros de estos sectores necesitan ser orientados, dirigidos, capacitados en este tema tan importante para la vida. En cuanto a salud, van a tener la oportunidad de consumir una dieta más nutritiva y a valorar los alimentos que produce la tierra y a cultivarlos en mayor proporción.

**1. Nombre del proyecto**

**“HACIA UNA VIDA RESPONSABLE”**

**2. Unidad de Administración Financiera UDAF**

La Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí con su unidad técnica ejecutora, la Escuela de Psicología adscrita a la Facultad de Trabajo Social y con autogestión que realizará la Unidad de Vinculación y los estudiantes.

**3. Localización geográfica**

El proyecto se ejecutará en el sector Urbirríos con los habitantes de la comunidad, durante el período de septiembre de 2014 a Enero 2014;

El quinto semestre de Psicología Clínica llevará a cabo el proyecto en la capilla Corpus christy, lugar asignado para las actividades.

**4. Análisis de la situación actual (diagnóstico)**

Sin embargo, es importante decantar el tema pues ha sido tomado por la sociedad de consumo, y para muchos el "Crecimiento Humano" es tomado como una simple manera de obtener ingresos económicos y por tanto llegar a un grupo de consumidores, por ejemplo, con las grandes cantidades de libros que en muchas ocasiones tienen como propósito atender un mercado de consumidores ávidos de orientación para sus vidas.

Este es el campo especulativo que aprovecha una necesidad sentida de las personas.

Por el contrario, la importancia de trabajar éstas dimensiones del ser humano, deben partir del interés por aportar elementos que le permitan salir adelante, motivar a la reflexión, fortalecer enfoques auténticos, que respondan a un lógica natural, y permitan avanzar por el camino de la verdad

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEMA QUE ATIENDE** | **INDICADORES QUE RESUELVE** | **PROYECTO** | **OBJETIVO GENERAL** |
| El crecimiento Humano ha sido tomado por la sociedad de consumo como una simple manera de obtener ingresos económicos.  Personas hostiles, enfadados o deprimidos por lo injustamente que hemos sido o somos tratados. Temerosos a correr riesgos o tomar decisiones. Abrumados por temores que nos incapacitan. | Las adicciones,  Los embarazos no planeados,  Los contactos sexuales desprotegidos,  El contagio de enfermedades y los accidentes  Amargura y tristeza como producto de la irresponsabilidad | **HACIA UNA VIDA RESPONSABLE** | . Brindar la información y orientación en salud mental necesaria, con el fin de prevenir y disminuir la problemática psicosocial que afecta a nuestra comunidad, a través de la participación de la Psicología |

**MARCO LÓGICO 2014** PROYECTO: **HACIA UNA VIDA RESPONSABLE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Concepto** | **Indicador** | **Medios de Verificación** | **Supuestos** |
| **FIN** Brindar la información y orientación en salud mental necesaria, con el fin de prevenir y disminuir la problemática psicosocial que afecta a nuestra comunidad, a través de la participación de la Psicología | -Ejecución en un 100% del proyecto  **POR UN MUNDO VERDE**, en los sectores urbano-marginales de la ciudad de Manta. | Videos,  Fotos,  Firmas de reuniones, capacitaciones  Hojas de ruta,  Libro de vida,  Rúbricas  Certificado de Vinculación de estudiantes | No cumplir con todo lo estipulado en el Proyecto  -No disponer de los recursos necesarios |
|
| **PROPÓSITO**:.  -Beneficio bilateral directo de la universidad: preparación humanística de los estudiantes de Psicología y el servicio a la comunidad | La comunidad de los diferentes barrios participando de las actividades, notándose un importante cambio de actitud en un 80 % | Convenios firmados y sellados | -Contar con la colaboración de los miembros de la comunidad  -Comunidad preparada con estrategias para prevenir el acoso |
|
| **COMPONENTE 1:Actividad 1** Empoderamiento de los estudiantes sobre el tema para transmitir a los miembros de la comunidad | -Estudiantes de psicología clínica e industrial conocedores de los derechos humanos de las personas con discapacidad | Conocimientos necesarios en derechos humanos, sensibilización, y formas de relación con sus semejantes.  FODA del Curso | Mejores relaciones interpersonales del curso. |
| **Actividad 2** Intercambio de conocimientos y experiencias entre los estudiantes y miembros de la comunidad | Estudiantes conocedores de la problemática de sus comunidades, en base a experiencia adquirida, como parte del compromiso que tienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje. | -Listado de Estudiantes que realizan Vinculación con la Colectividad.  - Certificados de aprobación de 320 horas de Vinculación con la Colectividad a los quintos cursos. | Comunidad motivada por las actividades del proyecto.  Inconvenientes o imprevistos personales que genere incumplimiento |
| **ACTIVIDAD 3**. La participación de los docentes en el proceso de vinculación con la sociedad.  Los estudiantes apoyados por los docentes, interactuando en nuestra realidad comunitaria | Actividades planteadas y ejecutadas en un 100% en el proyecto de vinculación  La interacción entre la docencia, investigación y la sociedad. | Hoja de ruta firmada  -Registro y control de asistencias a través de carpetas individuales.  -Informes parciales y finales con evidencia para la Unidad de Vinculación. | -Integración de la Unidad de Vinculación: docentes y Equipo de apoyo, como finalización del año académico.  - Contar con la colaboración de los docentes de la Escuela  -Cumplir cronogramas de actividades |

**5. Antecedentes**

Al ser irresponsables convierte a las personas en seres dependientes de otros por reconocimiento, aprobación, afirmación y aceptación, personas crónicamente hostiles, enfadados o deprimidos por lo injustamente que hemos sido o somos tratados. Temerosos a correr riesgos o tomar decisiones. Abrumados por temores que nos incapacitan.

Una persona que lleva una vida irresponsable está más expuesta a situaciones riesgosas prevenibles que pueden acabar con su salud física, mental, emocional y hasta con su vida. Por ejemplo, las adicciones, los embarazos no planeados, los contactos sexuales desprotegidos, el contagio de enfermedades y los accidentes, entre otros. Cuando no se tiene un responsabilidad hay amargura y tristeza porque la mayor parte del tiempo hay una lamentación por los sucesos del pasado y un miedo a lo incierto del futuro.

**6. Justificación**

Ser responsable te ayudará a lograr metas y objetivos en cualquier esfera de tu vida. No es una cualidad fácil de adquirir, sino se cuenta con ella, y si siempre has pensado que lo que te sucede es responsabilidad de otros. Es por esto que la VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD, **JUSTIFICA** la ejecución de este programa, ya que la importancia de ser responsable ayudará a lograr metas y objetivos en cualquier esfera de la vida.

**7. Beneficiarios**

* La comunidad en general (niñ@s, jóvenes, adultos, adultos mayores)
* El grupo familiar: padres, madres, hijos.
* Instituciones de labor social y educativas del sector, Estudiantes.

|  |  |
| --- | --- |
| **DIRECTOS** | **INDIRECTOS** |
| * Estudiantes. * Grupo familiar. * Profesores. * Escuelas. * Centros de Educación Inicial. * Guarderías * Fundaciones cristianas * Brigada barrial | * Comunidad de Manta. * Dirigencia barrial |

**8. Proyectos relacionados y/o complementarios**.

Esté proyecto mantiene una concepción global, relacionándose con los demás, permitiendo establecer la fundamentación y complementación en los que formulan una visión distinta de comunidad. De esta manera, se lo puede vincular con otros tales como “EDUCANDO PARA LA PAZ”, “INCLUYAMOS LA DIVERSIDAD”, “FAMILIA UNIDA: ESPERANZA DE VIDA”, “INFORMA Y PREVIENE”, “VIVAMOS SIN MIEDO”; estableciendo así que el proyecto HACIA UNA VIDA RESPONSABLE se desarrollará conjuntamente con los demás temas.

**9. Objetivos**

**A. Objetivos de Desarrollo**

Lograr la asociación de los proyectos vinculados, fomentando el fortalecimiento del núcleo social en la formación de comunidades responsables y exitosas.

**B. Objetivo general**

Brindar la información y orientación en salud mental necesaria, con el fin de prevenir y disminuir la problemática psicosocial que afecta a nuestra comunidad, a través de la participación de la Psicología

**C. Objetivos Específicos**

* Capacitar a la comunidad desde niños hasta adultos mayores a través de información preventiva.
* Brindar un espacio de ayuda preventiva a beneficio de las personas de bajos recursos económicos y que están más vulnerables a factores de riesgos.
* Brindar el enriquecimiento de la experiencia al estudiante, vinculando con la comunidad a través de problemas reales que atraviesa nuestra sociedad, y permitiéndole trasmitir lo aprendido con el fin de proporcionar una ayuda preventiva.
* Ofrecer opciones de conocimiento que permitan a las personas alcanzar una vida prolongada y saludable, aprender destrezas y contar con los recursos necesarios para disfrutar una vida con calidad.

Metodología

* Talleres, dinámicas, conferencias, cine foro, visitas domiciliarias, proyecciones de imagines y/o videos, testimonios.

**10. Metas**

Nos proponemos conseguir el 80 % de familias capacitadas en el tema del proyecto.

**11. Actividades**

El carácter de este proyecto es Psico-neuro-socio-educativo, de prevención, por lo tanto la metodología que utilizaremos será fundamentalmente participativa y dinámica.

Se facilitará un clima grupal, favoreciendo el trabajo sobre actitudes y experiencias personales, adecuando el contenido del programa a dichos conocimientos.

Entre las actividades que realizaremos están:

* Reconocimiento del lugar
* Lanzamiento del proyecto
* Diagnóstico poblacional
* Capacitaciones:
  + A la comunidad
  + A los estudiantes, por el departamento de información preventivo antidrogas.
* Promoción y Difusión del proyecto
* Presentación del proyecto en comunidad
* Presentación del tema en la institución asignada
* Socialización participativa de acuerdo al tema
* Integración con los niños del sector
* Análisis de la problemática
* Confraternidad (Participantes y Facilitadores)
* Clausura

Exposiciones.

Ambientación con imágenes y frases.

Vídeos.

Dinámicas.

Trabajo de grupos – talleres.

Testimonios.

Visitas domiciliarias.

Cine foro.

**12. Inversión Total del Proyecto**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPONENTES/RUBROS | FUENTES DE FINANCIMIENTO | | | | | | TOTAL |
| Externas | | Internas | | | |
| Crédito | Cooperación | Crédito | Fiscales | Autogestión | 1. comunidad |  |
| Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos |  |  |  | 14 | 6 |  | 20 |
| Visita a la comunidad con los grupos correspondientes |  |  |  | 32.90 | 14.10 |  | 47 |
| Diagnóstico poblacional |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| Capacitaciones: a la comunidad |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| capacitación a los estudiantes |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| Promoción y Difusión del proy. |  |  |  | 140 | 60 |  | 200 |
| Actividad de integración con los padres de familia |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| Confraternidad (Participantes y Facilitadores. Esc, para padres |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| TOTAL |  |  |  | 466.90 | 200.10 |  | 667 |

**13. Cronograma valorado de actividades**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES VALORADO | | | | | | | | | | | | | |
| Nº |  | ACTIVIDADES | | EJECCUION DE ACTIVIDADES | | | COSTO | TOTAL | (1 AÑO ACADÉMICO) | | | | |
|  | 1año | 2año | 3año |  | Total |
| 1 | Primer periodo | Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Dirigentes barriales | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |  | 60 |
| 2 | Visita a la comunidad con los grupos correspondientes | | Estudiantes  Unidad Vinculación | | Comunidad | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |  | 141 |
| 3 | Diagnóstico poblacional | | Estudiantes de 4 curso | | COMUNIDAD | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 300 |
| 4 | Capacitaciones: a la comunidad | | Unidad vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 300 |
| 5 | Segundo periodo | capacitación a los estudiantes | | Esc Psicología  Unidad Vinculación, | | Estudiantes  Policía | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 300 |
| 6 | Promoción y Difusión del proyecto | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 |  | 600 |
| C | Actividad de integración con los padres de familia | | Estudiantes | | Escuela de comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |  | 150 |
| 8 | Confraternidad (Participantes y Facilitadores. Esc, para padres | | Unidad, estudiantes | | Comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |  | 150 |
| TOTAL | | | | | | | | 667 | 667 | 667 | 667 |  | 2001 |
| 1 | | FINANCIAMIENTO | ULEAM | | 70% | | | 466.90 |  |  |  |  |  |
| 2 | | Autogestión | | 30% | | | 200.10 |  |  |  |  |  |
| TOTAL FINANCIAMIENTO | | | | | | | | 667 |  |  |  |  |  |
| INVERSIÒN ANUAL | | | | | | | | | 667 | 667 | 667 |  | 2001 |
| % DE INVERSIÒN | | | | | | | | | 33.33 | 33.33 | 33.33 |  | 100.00 |
| INVERSIÒN ACUMULADA | | | | | | | | |  |  |  |  |  |

**14. Duración del proyecto y vida útil**

Se proyecta una duración de 1año académico, en el cual cada se rotará el programa en cada sector.

**15. Indicadores de resultados alcanzados: cualitativos y cuantitativos**

La metodología que se aplicará consiste en una breve descripción teórica del concepto los 3 caminos hacia la felicidad, lo valores y el crecimiento humano entre otros, mediante las diversas actividades y estrategias metodológicas que emplearemos, por tanto los indicadores de resultados alcanzados podrá medírselos por las asistencias de los pobladores a los eventos que se organicen y en las familias con señales de mejoramiento en sus vidas, manejo de sus relaciones interpersonales, el fortalecimiento de su autoestima.

Para la difusión de las actividades de vinculación con la colectividad se utilizarán medios de difusión con los que dispone la Universidad, así como los de la ciudad, pues llegarán a toda la provincia, apoyándonos también en los soportes publicitarios existentes en cada sector. Se distribuirán folletos, trípticos.

Se capacitará alrededor de 50 a 100 familias por sector del barrio Abdón Calderón.

**16. Impacto ambiental**

Este proyecto muestra suma importancia, debido a su gran aportey guías para lograr un equilibrio emocional, en la población beneficiaria, considerándose que son los valores enseñados dentro del núcleo familiar, la característica principal que marca la diferencia y las bases para formar seres humanos equilibrados. Está considerado en categoría uno.

**17. Autogestión y sostenibilidad**

Este proyecto será sustentable gracias al apoyo económico de la Universidad Eloy Alfaro, a la autogestión de la Unidad de Vinculación y estudiantes de la facultad de Psicología involucrados en el proyecto, y la comunidad, promoviendo un sistema de vida familiar capaz de lograr su integración hacia una vida mejor con la responsabilidad como valor esencial

**1. Nombre del proyecto**

**“Abismo con retorno”**

**2. Unidad de Administración Financiera UDAF**

La Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí con su unidad técnica ejecutora, la Facultad de Psicología y con autogestión que realizará la Unidad de Vinculación y los estudiantes.

**3. Localización geográfica**

El proyecto se ejecutará en el sector “San Juan de Manta” con los habitantes de la comunidad, durante el período de Agosto de 2014 a Enero 2014; con el apoyo de la presidenta del barrio en los lugares designados para las actividades o reuniones con la participación de los pobladores.

**4. Análisis de la situación actual (diagnóstico)**

El consumo de drogas, constituye un problema de salud pública muy importante. Los riesgos y daños asociados al consumo varían para cada sustancia.

Las conductas adictivas producen placer, alivio y otra compensación a corto plazo; Pero provocan dolor, desastre, desolación y multitud de problemas a medio plazo. Las consecuencias negativas asociadas a las adicciones afectan a muchos aspectos diferentes de la vida de una persona.

Los problemas relacionados con el consumo de alcohol pueden ser: causados de forma aguda o crónica. Los problemas sociales que sufren los pacientes alcohólicos merecen destacarse: bajo rendimiento escolar, laboral, ausentismos, problemas a terceras personas como los traumatismos físicos o psicológicos. Los accidentes son especialmente frecuentes en los bebedores jóvenes.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEMA QUE ATIENDE** | **INDICADORES QUE RESUELVE** | **PROYECTO** | **OBJETIVO GENERAL** |
| Problema de salud pública muy importante, variando para el consumo de cada sustancia, los riesgos y daños asociados. | Bajo rendimiento escolar Bajo rendimiento laboral, Ausentismos,  Problemas familiares traumatismos físicos o psicológicos.  Accidentes, frecuentes en bebedores jóvenes. | **ABISMO CON RETORNO** | Brindar la información necesaria, con el fin de prevenir y disminuir en la comunidad el consumo de drogas |

**MARCO LÓGICO 2014** PROYECTO: **ABISMO CON RETORNO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Concepto** | **Indicador** | **Medios de Verificación** | **Supuestos** |
| **FIN** Brindar la información necesaria, con el fin de prevenir y disminuir en la comunidad el consumo de drogas | -Ejecución en un 100% del proyecto  **ABISMO CON RETORNO**, en los sectores urbano-marginales de la ciudad de Manta. | Videos,  Fotos,  Firmas de reuniones, capacitaciones  Hojas de ruta,  Libro de vida,  Rúbricas  Certificado de Vinculación de estudiantes | No cumplir con todo lo estipulado en el Proyecto  -No disponer de los recursos necesarios |
|
| **PROPÓSITO**:.  -Beneficio bilateral directo de la universidad: preparación humanística de los estudiantes de Psicología y el servicio a la comunidad | La comunidad de los diferentes barrios participando de las actividades, notándose un importante cambio de actitud en un 80 % | Convenios firmados y sellados | -Contar con la colaboración de los miembros de la comunidad  -Comunidad preparada con estrategias para prevenir el acoso |
|
| **COMPONENTE 1:Actividad 1** Empoderamiento de los estudiantes sobre el tema para transmitir a los miembros de la comunidad | -Estudiantes de psicología clínica e industrial conocedores de los derechos humanos de las personas con discapacidad | Conocimientos necesarios en derechos humanos, sensibilización, y formas de relación con sus semejantes.  FODA del Curso | Mejores relaciones interpersonales del curso. |
| **Actividad 2** Intercambio de conocimientos y experiencias entre los estudiantes y miembros de la comunidad | Estudiantes conocedores de la problemática de sus comunidades, en base a experiencia adquirida, como parte del compromiso que tienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje. | -Listado de Estudiantes que realizan Vinculación con la Colectividad.  - Certificados de aprobación de 320 horas de Vinculación con la Colectividad a los quintos cursos. | Comunidad motivada por las actividades del proyecto.  Inconvenientes o imprevistos personales que genere incumplimiento |
| **ACTIVIDAD 3**. La participación de los docentes en el proceso de vinculación con la sociedad.  Los estudiantes apoyados por los docentes, interactuando en nuestra realidad comunitaria | Actividades planteadas y ejecutadas en un 100% en el proyecto de vinculación  Rendición de cuentas de los logros alcanzados con el proyecto, ejecutados durante el año establecido.  La interacción entre la docencia, investigación y la sociedad. | Hoja de ruta firmada  -Registro y control de asistencias a través de carpetas individuales.  -Informes parciales y finales con evidencia para la Unidad de Vinculación. | -Integración de la Unidad de Vinculación: docentes y Equipo de apoyo, como finalización del año académico.  -Informes parciales y final con evidencia para el Departamento de Vinculación  - Contar con la colaboración de los docentes de la Escuela  -Cumplir cronogramas de actividades |

**5. Antecedentes**

El consumo de sustancias psicotrópicas y drogas constituye en la actualidad un problema social que es necesario enfrentar desde los distintos organismos.

La adicción, fármaco dependencia o drogadicción es el estado psicofísico causado por la interacción de un Organismo vivo con un fármaco, caracterizado por la modificación del comportamiento y otras reacciones que atentan contra el bienestar de la sociedad

Nuestra ciudad, nuestros barrios, soportan la presencia de este agente negativo y, las familias ven destruir cada día a un miembro de ellas. Y si este fenómeno está presente en los sectores con menos problemas sociales y económicos, en las comunidades consideradas como vulnerables, el riesgo del consumo de drogas es mayor.

**6. Justificación**

El presente proyecto es de mucha importancia para la ciudad de Manta, ya que su principal aporte será brindar una orientación sobre el uso de drogas actualmente

Desgraciadamente con frecuencia los fármaco dependientes no ven la relación entre sus acciones en el presente y las consecuencias del mañana.

Este proyecto contribuirá con la prevención del ataque del fenómeno en mención y ayudará a crear formas alternativas sanas en la población, a través de la Capacitación.

**7. Beneficiarios**

Pobladores de la comunidad en general (niñ@s, jóvenes, adultos, adultos mayores), comunidad educativa del colegio del sector

El grupo familiar: padres, madres, hijos. Se ha determinado trabajar más con niños, pues se siembra valores, conocimiento y autoestima en ellos, para conseguir los objetivos que nos proponemos.

|  |  |
| --- | --- |
| **DIRECTOS** | **INDIRECTOS** |
| * Estudiantes. * Grupo familiar. * Profesores. * Escuelas. * Centros de Educación Inicial. * Guarderías * Fundaciones cristianas * Brigada barrial | * Comunidad de Manta. * Dirigencia barrial |

**8. Proyectos relacionados y/o complementarios**.

Esté proyecto mantiene una relación con “Familia unida, esperanza de vida”, “hacia una vida responsable”, “Educando para la paz”, “Vivamos sin miedo” “Ganas más aprender= Productividad, vinculándoselos por su temática y se desarrollará con ellos, tomando las ideas y estrategias que contribuirán a su aplicación.

**9. Objetivos**

**A. Objetivos de Desarrollo**

Orientar a la comunidad del sector establecido, sobre las desventajas del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes

**B. Objetivo general**

Brindar la información necesaria, con el fin de prevenir y disminuir en la comunidad el consumo de drogas.

1. **Objetivos Específicos**

Analizar las consecuencias que se derivan del uso de drogas en los adolescentes en la ciudad de Manta en el año lectivo 2012.

Modificar aquellas condiciones del entorno sociocultural que favorecen al aprendizaje del comportamiento de usos de drogas.

Intervenir en las causas de malestar del individuo, educándolos para que sean capaces de mantener la responsabilidad al momento de consumir alguna sustancia psicotrópica.

Ofrecer alternativas de vida saludables.

.

Metodología

* Talleres, dinámicas, conferencias, visitas domiciliarias, proyecciones de imagines y/o videos, testimonios, teatro, cuentos vivenciales (niños-as)

**10. Metas**

Nos proponemos conseguir el 80 % de familias capacitadas en el tema del proyecto.

**11. Actividades**

Este proyecto con su corte de tipo Psico-neuro-socio-educativo, de prevención, obliga a que su método sea participativo y dinámico..

Entre las actividades que realizaremos están:

* Reconocimiento del lugar
* Presentación del proyecto
* Diagnóstico poblacional
* Capacitaciones:
  + A la comunidad
  + A los estudiantes, por el departamento de información preventivo antidrogas.
* Promoción y Difusión del proyecto
* Presentación del proyecto en comunidad
* Presentación del tema en la institución asignada
* Socialización participativa de acuerdo al tema
* Integración con los niños del sector
* Análisis de la problemática
* Confraternidad (Participantes y Facilitadores)
* Clausura

Ambientación con imágenes y frases.

Proyección de Vídeos.

Dinámicas, Trabajo de grupos – talleres, Visitas domiciliarias. Exposiciones.

**12. Inversión Total del Proyecto**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPONENTES/RUBROS | FUENTES DE FINANCIMIENTO | | | | | | TOTAL |
| Externas | | Internas | | | |
| Crédito | Cooperación | Crédito | Fiscales | Autogestión | 1. Comunidad |  |
| Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos |  |  |  | 14 | 6 |  | 20 |
| Visita a la comunidad con los grupos correspondientes |  |  |  | 32.90 | 14.10 |  | 47 |
| Diagnóstico poblacional |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| Capacitaciones: a la comunidad |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| capacitación a los estudiantes |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| Promoción y Difusión del proy. |  |  |  | 140 | 60 |  | 200 |
| Actividad de integración con los padres de familia |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| Confraternidad (Participantes y Facilitadores. Esc, para padres |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| TOTAL |  |  |  | 466.90 | 200.10 |  | 667 |

**13. Cronograma valorado de actividades**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES VALORADO | | | | | | | | | | | | | |
| Nº |  | ACTIVIDADES | | EJECCUION DE ACTIVIDADES | | | COSTO | TOTAL | (1 AÑO ACADÉMICO) | | | | |
|  | 1año | 2año | 3año |  | Total |
| 1 | Primer periodo | Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Dirigentes barriales | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |  | 60 |
| 2 | Visita a la comunidad con los grupos correspondientes | | Estudiantes  Unidad Vinculación | | Comunidad | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |  | 141 |
| 3 | Diagnóstico poblacional | | Estudiantes de 4 curso | | COMUNIDAD | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 300 |
| 4 | Capacitaciones: a la comunidad | | Unidad vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 300 |
| 5 | Segundo periodo | capacitación a los estudiantes | | Esc Psicología  Unidad Vinculación, | | Estudiantes  Policía | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 300 |
| 6 | Promoción y Difusión del proyecto | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 |  | 600 |
| C | Actividad de integración con los padres de familia | | Estudiantes | | Escuela de comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |  | 150 |
| 8 | Confraternidad (Participantes y Facilitadores. Esc, para padres | | Unidad, estudiantes | | Comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |  | 150 |
| TOTAL | | | | | | | | 667 | 667 | 667 | 667 |  | 2001 |
| 1 | | FINANCIAMIENTO | ULEAM | | 70% | | | 466.90 |  |  |  |  |  |
| 2 | | Autogestión | | 30% | | | 200.10 |  |  |  |  |  |
| TOTAL FINANCIAMIENTO | | | | | | | | 667 |  |  |  |  |  |
| INVERSIÒN ANUAL | | | | | | | | | 667 | 667 | 667 |  | 2001 |
| % DE INVERSIÒN | | | | | | | | | 33.33 | 33.33 | 33.33 |  | 100.00 |
| INVERSIÒN ACUMULADA | | | | | | | | |  |  |  |  |  |

**14. Duración del proyecto y vida útil**

Se proyecta una duración de 1año académico, en su primera etapa, para luego continuar con la sostenibilidad planificada.

**15. Indicadores de resultados alcanzados: cualitativos y cuantitativos**

Los indicadores será la disminución del consumo de drogas en los jóvenes, nuevas formas de ayuda familiar como la comunicación, que muchas veces es desconocida por ellos. Se hará prevención en los centros educativos del sector.

**16. Impacto ambiental**

Categoría uno para “Abismo con retorno”. El aporte que se brinda a través del proyecto muestra gran importancia para lograr cambios en el aspecto emocional y de hábitos de la población beneficiaria, pues la utilización del tiempo en actividades útiles formará seres humanos sin vicios, característica principal que marcará la diferencia.

**17. Autogestión y sostenibilidad**

Este proyecto será sustentable gracias al apoyo económico de la Universidad Eloy Alfaro, a la autogestión de la Unidad de Vinculación y estudiantes de la Escuela de Psicología involucrados en el proyecto, y la comunidad, promoviendo un sistema de vida familiar capaz de lograr su integración hacia una vida mejor, con la responsabilidad como valor esencial

**1. Nombre del proyecto**

**“Sin machismo, sin feminismo”**

**2. Unidad de Administración Financiera UDAF**

La Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí con su unidad técnica ejecutora, la Escuela de Psicología adscrita a la Facultad de Trabajo Social y con autogestión que realizará la Unidad de Vinculación y los estudiantes.

**3. Localización geográfica**

El proyecto se ejecutará en el sector “San Juan de Manta” con los habitantes de la comunidad, durante el período de Julio de 2012 a Enero 2013; específicamente en una casa de familia en San José, en la capilla y en la fundación Papi Corre en Santa Marianita y en el colegio de San Juan Centro.

El cuarto año de Psicología Clínica “A” llevará a cabo el proyecto en las siguientes instituciones:

* Centro de Educación Básica “Carabobo”
* Centro de Educación secundaria “San Juan de Manta”
* Fundación de niños “Papi Corre”
* Capilla Santa Marianita.

**4. Análisis de la situación actual (diagnóstico)**

El principal problema que tomamos en consideración es la falta de reflexión y concientización con respecto a la igualdad y equidad de género de parte de la sociedad que habita en la ciudad de Manta país Ecuador, problema que la constatamos mediante sondeos de opinión y encuestas, las cuales nos permiten conocer sobre los niveles de desigualdad que existe en el siglo XXI.

Otro punto que no es importante pero si indispensable, es el entorno en que se desarrollan los seres humanos tanto hombres como mujeres, ya que el ambiente en donde se desenvuelven puede influir de buena o mala manera en las actitudes y comportamientos de los seres humanos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEMA QUE ATIENDE** | **INDICADORES QUE RESUELVE** | **PROYECTO** | **OBJETIVO GENERAL** |
| Falta de reflexión y concientización con respecto a la igualdad y equidad de género de parte de la sociedad.  Factores socioculturales de nuestros campos y pueblos manabitas incidiendo en la comunidad. | Criterio distorsionado del machismo  Actitudes y comportamientos de los miembros de la comunidad, por la influencia del ambiente | **SIN MACHISMO, SIN FEMINISMO** | Orientar a los ciudadanos a que impulsen acciones por igualdad de género en la Sociedad, que promueva el desarrollo integral, para lograr una mayor participación en la vida económica, política, cultural y social del estado |

**MARCO LÓGICO 2014** PROYECTO: **SIN MACHISMO SIN FEMINISMO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Concepto** | **Indicador** | **Medios de Verificación** | **Supuestos** |
| **FIN** Orientar a los ciudadanos a que impulsen acciones por igualdad de género en la Sociedad, que promueva el desarrollo integral, para lograr una mayor participación en la vida económica, política, cultural y social del estado | -Ejecución en un 100% del proyecto  **SIN MACHISMO SIN FEMINISMO**, en los sectores urbano-marginales de la ciudad de Manta. | Videos,  Fotos,  Firmas de reuniones, capacitaciones  Hojas de ruta,  Libro de vida,  Rúbricas  Certificado de Vinculación de estudiantes | No cumplir con todo lo estipulado en el Proyecto  -No disponer de los recursos necesarios |
|
| **PROPÓSITO**:.  -Beneficio bilateral directo de la universidad: preparación humanística de los estudiantes de Psicología y el servicio a la comunidad | La comunidad de los diferentes barrios participando de las actividades, notándose un importante cambio de actitud en un 80 % | Convenios firmados y sellados | -Contar con la colaboración de los miembros de la comunidad  -Comunidad preparada con estrategias para prevenir el acoso |
|
| **COMPONENTE 1:Actividad 1** Empoderamiento de los estudiantes sobre el tema para transmitir a los miembros de la comunidad | -Estudiantes de psicología clínica e industrial conocedores de los derechos humanos de las personas con discapacidad | Conocimientos necesarios en derechos humanos, sensibilización, y formas de relación con sus semejantes.  FODA del Curso | Mejores relaciones interpersonales del curso. |
| **Actividad 2** Intercambio de conocimientos y experiencias entre los estudiantes y miembros de la comunidad | Estudiantes conocedores de la problemática de sus comunidades, en base a experiencia adquirida, como parte del compromiso que tienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje. | -Listado de Estudiantes que realizan Vinculación con la Colectividad.  - Certificados de aprobación de 320 horas de Vinculación con la Colectividad a los quintos cursos. | Comunidad motivada por las actividades del proyecto.  Inconvenientes o imprevistos personales que genere incumplimiento |
| **ACTIVIDAD 3**. La participación de los docentes en el proceso de vinculación con la sociedad.  Los estudiantes apoyados por los docentes, interactuando en nuestra realidad comunitaria | Actividades planteadas y ejecutadas en un 100% en el proyecto de vinculación  Rendición de cuentas de los logros alcanzados con el proyecto, ejecutados durante el año establecido.  La interacción entre la docencia, investigación y la sociedad. | Hoja de ruta firmada  -Registro y control de asistencias a través de carpetas individuales.  -Informes parciales y finales con evidencia para la Unidad de Vinculación. | -Integración de la Unidad de Vinculación: docentes y Equipo de apoyo, como finalización del año académico.  -Informes parciales y final con evidencia para el Departamento de Vinculación  - Contar con la colaboración de los docentes de la Escuela  -Cumplir cronogramas de actividades |

**5. Antecedentes**

El presente trabajo pretende determinar las diferencias de géneros ya que se ha manifestado siempre de que los hombres son superiores y "dependientes", sustentado además en el criterio arraigado de la mujer como sexo débil y el hombre ser fuerte y agresivo. Esta forma de pensamiento llegó a convertirse en un modo de conducta y creó determinados estereotipos.

Sin embargo hoy estamos en condiciones de pensar que no son los factores biológicos los que limitan la participación de la mujer, sino que son factores socioculturales los que están incidiendo con gran fuerza y esos factores que en nuestros campos y pueblos manabitas se daba tanto, es la causa para que se transmitan esas creencias discriminativas de generación en generación.

El desarrollo industrial permitió la entrada de la mujer en la dinámica político-administrativa y creó una visión diferente que rompe viejos paradigmas sobre su participación en la vida social.

Ahora en la actualidad en nuestra sociedad se observa una popularidad de la moda unisex en los peinados, las ropas y los adornos accesorios (aretes, collares, pulseras, etc.). Incluso la condición anatómica ha dejado de ser inmutable en virtud de los logros de la cirugía de cambio de sexo.

En consecuencia, hoy coexiste todo un espectro de tipos de socialización desde los modelos conservadores hasta las manifestaciones más avanzadas, pero sobrevive todavía el criterio distorsionado del machismo.

**6. Justificación**

Para poder vivir en una sociedad justa y equitativa se debe desarrollar cambios que involucren a las personas como seres humanos dentro de la sociedad. la desigualdad de género es un problema que afecta a todos en diferentes medidas pero con las consecuencias similares, y la concientización es una herramienta fundamental para lograr que esos cambios se materialicen en una sociedad equitativa que vele por los derechos tanto de hombres como de mujeres respetando sus limitaciones y necesidades.

En ecuador en específico, se ha tratado de que la igualdad de género sea una realidad, es algo muy difícil pero se han cambiado varias leyes en protección de la equidad laboral y de oportunidades así como campañas contra el machismo y campañas que promueven la igualdad de género, ya que el presente trabajo beneficiará a los ciudadanos de la ciudad de manta de la provincia de Manabí, a disminuir ésta problemática y a dar alternativas de solución

**7. Beneficiarios**

La comunidad en general (niñ@s, jóvenes, adultos, adultos mayores)lesia. centros educativos del sector, asistentes a la Ig

El grupo familiar: padres, madres, hijos. Se ha determinado trabajar más con niños, porque son las madres, por lo general, quienes inculcan en sus hijos las características que nos proponemos cambiar.

|  |  |
| --- | --- |
| **DIRECTOS** | **INDIRECTOS** |
| * Estudiantes. * Grupo familiar. * Profesores. * Escuelas. * Centros de Educación Inicial. * Guarderías * Fundaciones cristianas * Brigada barrial | * Comunidad de Manta. * Dirigencia barrial |

**8. Proyectos relacionados y/o complementarios**.

Este proyecto mantiene una relación con el proyecto “Incluyamos la diversidad”, “Hacia una vida responsable” permitiendo establecer la fundamentación y complementación en los que formulan una visión distinta de comunidad.

**9. Objetivos**

**A. Objetivos de Desarrollo**

Fomentar valores en el núcleo social, iniciando su modificación desde el núcleo familiar de la comunidad, mejorando el trato hacia los géneros.

**B. Objetivo general**

Orientar a los ciudadanos de la ciudad de Manta de la provincia de Manabí a que impulsen acciones a la igualdad de género en la Sociedad que promueva el desarrollo integral, para lograr una mayor participación de éstas en la vida económica, política, cultural y social del estado.

**C. Objetivos Específicos**

- Reflexionar acerca de los problemas que existen por la falta de igualdad de género en nuestro cantón Manta.

* Brindar un servicio de información a niños, jóvenes, adultos y adultos mayores a cerca de la equidad de género.
* Proponer alternativas de solución a esta problemática que hace de esto una necesidad que debe ser atendida.

Metodología

* Talleres, dinámicas, conferencias, cine foro, visitas domiciliarias, proyecciones de imagines y/o videos, testimonios.

**10. Metas**

Nos proponemos conseguir el 80 % de familias capacitadas en el tema del proyecto.

**11. Actividades**

Se facilitará un clima grupal, favoreciendo el trabajo sobre actitudes y experiencias personales, adecuando el contenido del programa a dichos conocimientos. La mayor parte de las actividades se trabajarán con niños-as

Entre ellas están:

* Reconocimiento del lugar
* presentación del proyecto
* Capacitaciones: a los estudiantes y a la comunidad
* Promoción y Difusión del proyecto
* Presentación del proyecto en comunidad
* Presentación del tema en la institución asignada
* Socialización participativa de acuerdo al tema
* Integración con los niños del sector
* Análisis de la problemática
* Confraternidad (Participantes y Facilitadores)
* Clausura

Exposiciones.

Ambientación con imágenes y frases.

Vídeos.

Dinámicas.

Trabajo de grupos – talleres.

Testimonios.

Visitas domiciliarias.

Cine foro.

Convivencias, entre otros.

**12. Inversión Total del Proyecto**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPONENTES/RUBROS | FUENTES DE FINANCIMIENTO | | | | | | TOTAL |
| Externas | | Internas | | | |
| Crédito | Cooperación | Crédito | Fiscales | Autogestión | 1. comunidad |  |
| Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos |  |  |  | 14 | 6 |  | 20 |
| Visita a la comunidad con los grupos correspondientes |  |  |  | 32.90 | 14.10 |  | 47 |
| Diagnóstico poblacional |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| Capacitaciones: a la comunidad |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| capacitación a los estudiantes |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| Promoción y Difusión del proy. |  |  |  | 140 | 60 |  | 200 |
| Actividad de integración con los padres de familia |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| Confraternidad (Participantes y Facilitadores. Esc, para padres |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| TOTAL |  |  |  | 466.90 | 200.10 |  | 667 |

**13. Cronograma valorado de actividades**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES VALORADO | | | | | | | | | | | | | |
| Nº |  | ACTIVIDADES | | EJECCUION DE ACTIVIDADES | | | COSTO | TOTAL | (1 AÑO ACADÉMICO) | | | | |
|  | 1año | 2año | 3año |  | Total |
| 1 | Primer periodo | Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Dirigentes barriales | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |  | 60 |
| 2 | Visita a la comunidad con los grupos correspondientes | | Estudiantes  Unidad Vinculación | | Comunidad | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |  | 141 |
| 3 | Diagnóstico poblacional | | Estudiantes de 4 curso | | COMUNIDAD | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 300 |
| 4 | Capacitaciones: a la comunidad | | Unidad vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 300 |
| 5 | Segundo periodo | capacitación a los estudiantes | | Esc Psicología  Unidad Vinculación, | | Estudiantes  policía | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 300 |
| 6 | Promoción y Difusión del proyecto | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 |  | 600 |
| C | Actividad de integración con los padres de familia | | Estudiantes | | Escuela de comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |  | 150 |
| 8 | Confraternidad (Participantes y Facilitadores. Esc, para padres | | Unidad, estudiantes | | Comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |  | 150 |
| TOTAL | | | | | | | | 667 | 667 | 667 | 667 |  | 2001 |
| 1 | | FINANCIAMIENTO | ULEAM | | 70% | | | 466.90 |  |  |  |  |  |
| 2 | | Autogestión | | 30% | | | 200.10 |  |  |  |  |  |
| TOTAL FINANCIAMIENTO | | | | | | | | 667 |  |  |  |  |  |
| INVERSIÒN ANUAL | | | | | | | | | 667 | 667 | 667 |  | 2001 |
| % DE INVERSIÒN | | | | | | | | | 33.33 | 33.33 | 33.33 |  | 100.00 |
| INVERSIÒN ACUMULADA | | | | | | | | |  |  |  |  |  |

**14. Duración del proyecto y vida útil**

El proyecto tiene una duración de tres años académicos, ejecutándolo por etapas en cada año académico.

**15. Indicadores de resultados alcanzados: cualitativos y cuantitativos**

Se capacitará realizando un diagnóstico poblacional, para así obtener datos reales como constancia de las familias con quienes se trabajará en esta comunidad

**16. Impacto ambiental**

Este proyecto se encuentra en categoría uno, debido a la importancia del tema, pues se mostrará el respeto a la naturaleza, a la vida, y al género, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de sectores de alta vulnerabilidad, de acuerdo a la reflexión personal, y con el planeta tierra a la descontaminación social.

**17. Autogestión y sostenibilidad**

Con la ayuda del Equipo de apoyo y estudiantes de la Escuela de Psicología, autogestión y la contribución económica de la universidad, este proyecto será sustentable ya que los objetivos planteados determinan los vértices de la sostenibilidad enseñando a disminuir la contaminación social, motivando a adquirir nuevos patrones sociales, proyectando un equilibrio emocional a la población beneficiaria.

**1. Nombre del proyecto**

**“EMPRENDIMIENTO Y PRODUCTIVIDAD JUVENILSubtitulo”**

*Llegar juntos es el principio; mantenerse juntos es el progreso; trabajar juntos es el éxito.****Henry Ford***

**2. Unidad de Administración Financiera UDAF**

La Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí con su unidad técnica ejecutora, la Escuela de Psicología adscrita a la Facultad de Trabajo Social y con autogestión que realizará la Unidad de Vinculación y los estudiantes.

**3. Localización geográfica**

El proyecto se efectuará en el sector “Las Vegas” con los habitantes de la comunidad, durante el período de septiembre de 2014 a Enero 2014 específicamente en la Escuela del sector y lo ejecuta el V semestre de psicología.

**4. Análisis de la situación actual (diagnóstico)**

A nivel mundial, el emprendimiento y productividad son temas que se conjugan para movilizar masas y satisfacer necesidades y logros, tratándose de llegar al objetivo de la prosperidad.

El emprendimiento hoy en día, ha ganado una gran importancia por la necesidad de muchas personas de lograr su independencia y estabilidad económica. Los altos niveles de desempleo, y la baja calidad de los empleos existentes, han creado en las personas, la necesidad de generar sus propios recursos, de iniciar sus propios negocios, y pasar de ser empleados a ser empleadores.

En muchos países (Casi todos los países Latinoamericanos), para muchos profesionales, la única opción de obtener un ingreso decente, es mediante el desarrollo de un proyecto propio. Los niveles de desempleo, en gran parte de nuestras economías, rondan por el 20%, por lo que resulta de suma urgencia buscar alternativas de generación de empleo, que permitan mejorar la calidad de vida de la población.

Los gobiernos han entendido muy bien la importancia del emprendimiento, tanto así, que han iniciado programas de apoyo a emprendedores, para ayudarles en su propósito de crear su propia unidad productiva.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEMA QUE ATIENDE** | **INDICADORES QUE RESUELVE** | **PROYECTO** | **OBJETIVO GENERAL** |
| Buscar alternativas de generación de empleo, que permitan mejorar la calidad de vida de la población | Falta de empresas auto-sustentables y proyectos sociales.  Mentes creativas sin potencializar su desempeño en actividades que creen ingresos. | **EMPRENDIMIENTO Y PRODUCTIVIDAD JUVENIL** | Promover la calidad del empleo de los adolescentes y jóvenes a través de una inserción y/o reinserción laboral e incrementar el nivel empresarial juvenil |

**MARCO LÓGICO 2014** PROYECTO: **EMPRENDIMIENTO Y PRODUCTIVIDAD JUVENIL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Concepto** | **Indicador** | **Medios de Verificación** | **Supuestos** |
| **FIN** Promover la calidad del empleo de los adolescentes y jóvenes a través de una inserción y/o reinserción laboral e incrementar el nivel empresarial juvenil | -Ejecución en un 100% del proyecto  **EMPRENDIMIENTO Y PRODUCTIVIDAD JUVENIL**, en los sectores urbano-marginales de la ciudad de Manta. | Videos, Fotos,  Firmas de reuniones, capacitaciones  Hojas de ruta,  Libro de vida,  Rúbricas  Certificado de Vinculación de estudiantes | No cumplir con todo lo estipulado en el Proyecto  -No disponer de los recursos necesarios |
|
| **PROPÓSITO**:.  -Beneficio bilateral directo de la universidad: preparación humanística de los estudiantes de Psicología y el servicio a la comunidad | La comunidad de los diferentes barrios participando de las actividades, notándose un importante cambio de actitud en un 80 % | Convenios firmados y sellados | -Contar con la colaboración de los miembros de la comunidad  -Comunidad preparada con estrategias para prevenir el acoso |
|
| **COMPONENTE 1:Actividad 1** Empoderamiento de los estudiantes sobre el tema para transmitir a los miembros de la comunidad | -Estudiantes de psicología clínica e industrial conocedores de los derechos humanos de las personas con discapacidad | Conocimientos necesarios en derechos humanos, sensibilización, y formas de relación con sus semejantes.  FODA del Curso | Mejores relaciones interpersonales del curso. |
| **Actividad 2** Intercambio de conocimientos y experiencias entre los estudiantes y miembros de la comunidad | Estudiantes conocedores de la problemática de sus comunidades, en base a experiencia adquirida, como parte del compromiso que tienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje. | -Listado de Estudiantes que realizan Vinculación con la Colectividad.  - Certificados de aprobación de 320 horas de Vinculación con la Colectividad a los quintos cursos. | Comunidad motivada por las actividades del proyecto.  Inconvenientes o imprevistos personales que genere incumplimiento |
| **ACTIVIDAD 3**. La participación de los docentes en el proceso de vinculación con la sociedad.  Los estudiantes apoyados por los docentes, interactuando en nuestra realidad comunitaria | Actividades planteadas y ejecutadas en un 100% en el proyecto de vinculación  Rendición de cuentas de los logros alcanzados con el proyecto, ejecutados durante el año establecido.  La interacción entre la docencia, investigación y la sociedad. | Hoja de ruta firmada  -Registro y control de asistencias a través de carpetas individuales.  -Informes parciales y finales con evidencia para la Unidad de Vinculación. | -Integración de la Unidad de Vinculación: docentes y Equipo de apoyo, como finalización del año académico.  -Informes parciales y final con evidencia para el Departamento de Vinculación  - Contar con la colaboración de los docentes de la Escuela  -Cumplir cronogramas de actividades |

**5. Antecedentes**

Aunque el emprendimiento siempre ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad, pues es inherente a ésta, en las últimas décadas, éste concepto se ha vuelto de suma importancia, ante la necesidad de superar los constantes y crecientes problemas económicos.

El emprendimiento y la productividad son temas que día a día adquieren gran importancia, siendo de ésta forma aspectos que promueven nuevas estrategias para el fortalecimiento de pueblos y comunidades.

El emprendimiento es aquella actitud y aptitud de la persona que le permite emprender nuevos retos, nuevos proyectos; es lo que le permite avanzar un paso más, ir más allá de donde ya ha llegado. Es lo que hace que una persona esté insatisfecha con lo que es y lo que ha logrado, y como consecuencia de ello, quiera alcanzar mayores logros.

La productividad es la relación entre la cantidad de productos obtenida por un sistema productivo y los recursos utilizados para obtener dicha producción. También puede ser definida como la relación entre los resultados y el tiempo utilizado para obtenerlos: cuanto menor sea el tiempo que lleve obtener el resultado deseado, más productivo es el sistema. En realidad la productividad debe ser definida como el indicador de eficiencia que relaciona la cantidad de producto utilizado con la cantidad de producción obtenida.

**6. Justificación**

La mejora de habilidades de negocios de los jóvenes han sido esenciales para mejorar la situación económica de los mismos y a organizarse para las actividades colectivas y productivas.

El Emprender empresas auto-sustentables y proyectos sociales, genera crecimiento económico y el empleo, tanto para jóvenes, hombres y mujeres, es así que se **JUSTIFICA** este programa actuando como una fuerza motriz para la economía de la ciudad y estimular tanto lo formal como lo informal. Promoviendo mentalidades abiertas y más creativas, que no se queden solo con la idea del trabajo estructurado, pudiendo hacer lo que les guste, de esta forma potencializar su desempeño en actividades que creen ingresos.

La productividad es, sobre todo, una actitud de la mente. Ella busca mejorar continuamente todo lo que existe. Está basada en la convicción de que uno puede hacer las cosas mejor hoy que ayer y mejor mañana que hoy. Además, ella requiere esfuerzos sin fin para adaptar actividades económicas a condiciones cambiantes aplicando nuevas teorías y métodos.

Es una creencia firme en el progreso humano.

**7. Beneficiarios**

* La comunidad en general (niñ@s, jóvenes, adultos, adultos mayores).
* Los jóvenes y adultos serán agrupados de acuerdo a los talleres que se dicten, teniendo en cuenta las charlas motivacionales que se darán al inicio de cada taller.

|  |  |
| --- | --- |
| **DIRECTOS** | **INDIRECTOS** |
| * Estudiantes. * Grupo familiar. * Profesores. * Escuelas. * Centros de Educación Inicial. * Guarderías * Fundaciones cristianas * Brigada barrial | * Comunidad de Manta. * Dirigencia barrial |

* Los Niños tendrán la oportunidad de asistir a dos grupos: De manualidades y artes plásticas, De deportes y actividades físicas.

**8. Proyectos relacionados y/o complementarios**.

Un proyecto no es suficiente cuando la meta a alcanzar es grandiosa, por ello “EMPRENDIMIENTO Y PRODUCTIVIDAD JUVENIL” está relacionado fuertemente con “GANAS + APRENDER= PRODUCTIVIDAD”, ya que ambos postulan una visión de comunidad productiva en el que la meta está íntimamente conceptuado en el plano productivo y con el involucramiento de la parte económica y social que estarán fortalecidas en el transcurso de ejecución de los proyectos.

**9. Objetivos**

**A. Objetivos de Desarrollo**

Promover diversas iniciativas de inversión en función de planes comunitarios de desarrollo productivo en el que se incluirán los factores motivacionales así como los psicosociales.

**B. Objetivo general**

* Promover la calidad del empleo juvenil a través de una mejor inserción y/o reinserción laboral e incrementar los niveles de empleabilidad y empresarial juvenil.

**C. Objetivos Específicos**

* Mejorar la calidad de formación profesional: vinculación con el mundo productivo.
* Fortalecer la vinculación de la oferta formativa y la demanda laboral.
* Integrar políticas de apoyo a iniciativas emprendedoras juveniles y a desarrollar competencias específicas para fomentar la formación empresarial de los y las jóvenes.
* Promover principios de igualdad de género y oportunidades tendientes a la eliminación de toda forma de discriminación en el mundo laboral.

**10. Metas**

Nos proponemos conseguir el 80 % de familias capacitadas en el tema del proyecto.

**11. Actividades**

El carácter de este proyecto es Psico-neuro-socio-educativo, de prevención, por lo tanto la metodología que utilizaremos será fundamentalmente participativa y dinámica, con un enfoque eminentemente humanístico.

Entre las actividades que realizaremos como parte del desarrollo del proyecto, constan las que se presentan a continuación:

|  |  |
| --- | --- |
| * Diagnóstico poblacional |  |
| * Promoción y Difusión del proyecto (visita puerta a puerta) |
|  |
| * Presentación del tema |
| * Socialización participativa de acuerdo al tema |
| * Capacitaciones (talleres prácticos y útiles) |
| * Integración con los niños (escuelita de fútbol) |
| * Cine foro acorde al tema (hijos reflejos de los padres)… |
| * Charla informativa. (Quejémonos menos y demos mas) |
| * Aprendiendo a jugar.(taller manual para niños) |
| * Estoy cansado de trabajar y con la misma gente(motivaciones) |
| * Análisis de la problemática social(de acuerdo a cada tema) |
| * Taller para padres (las 10 cosas q DIOS no pregunta) |
| * Integración comunitaria (facilitadores y asistentes) |
| * Retroalimentación |
| * Clausura**.** |

**12. Inversión Total del Proyecto**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPONENTES/RUBROS | FUENTES DE FINANCIMIENTO | | | | | | TOTAL |
| Externas | | Internas | | | |
| Crédito | Cooperación | Crédito | Fiscales | Autogestión | 1. comunidad |  |
| Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos |  |  |  | 14 | 6 |  | 20 |
| Visita a la comunidad con los grupos correspondientes |  |  |  | 32.90 | 14.10 |  | 47 |
| Diagnóstico poblacional |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| Capacitaciones: a la comunidad |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| capacitación a los estudiantes |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| Promoción y Difusión del proyecto. |  |  |  | 140 | 60 |  | 200 |
| Actividad de integración con los padres de familia |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| Confraternidad (Participantes y Facilitadores. Esc, para padres |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| TOTAL |  |  |  | 466.90 | 200.10 |  | 667 |

**13. Cronograma valorado de actividades**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES VALORADO | | | | | | | | | | | | | |
| Nº |  | ACTIVIDADES | | EJECCUION DE ACTIVIDADES | | | COSTO | TOTAL | (1 AÑO ACADÉMICO) | | | | |
|  | 1año | 2año | 3año |  | Total |
| 1 | Primer periodo | Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Dirigentes barriales | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |  | 60 |
| 2 | Visita a la comunidad con los grupos correspondientes | | Estudiantes  Unidad Vinculación | | Comunidad | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |  | 141 |
| 3 | Diagnóstico poblacional | | Estudiantes de 4 curso | | COMUNIDAD | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 300 |
| 4 | Capacitaciones: a la comunidad | | Unidad vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 300 |
| 5 | Segundo periodo | capacitación a los estudiantes | | Esc Psicología  Unidad Vinculación, | | Estudiantes  Policía | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 300 |
| 6 | Promoción y Difusión del proyecto | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 |  | 600 |
| C | Actividad de integración con los padres de familia | | Estudiantes | | Escuela de comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |  | 150 |
| 8 | Confraternidad (Participantes y Facilitadores. Esc, para padres | | Unidad, estudiantes | | Comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |  | 150 |
| TOTAL | | | | | | | | 667 | 667 | 667 | 667 |  | 2001 |
| 1 | | FINANCIAMIENTO | ULEAM | | 70% | | | 466.90 |  |  |  |  |  |
| 2 | | Autogestión | | 30% | | | 200.10 |  |  |  |  |  |
| TOTAL FINANCIAMIENTO | | | | | | | | 667 |  |  |  |  |  |
| INVERSIÒN ANUAL | | | | | | | | | 667 | 667 | 667 |  | 2001 |
| % DE INVERSIÒN | | | | | | | | | 33.33 | 33.33 | 33.33 |  | 100.00 |
| INVERSIÒN ACUMULADA | | | | | | | | |  |  |  |  |  |

**14. Duración del proyecto y vida útil**

Se ha determinado para el proyecto la duración de tres años académicos, ejecutándose por etapas, es decir efectuando los proyectos en cuestión de cada año académico

**15. Indicadores de resultados alcanzados: cualitativos y cuantitativos**

La metodología que se aplicará consiste en una breve descripción teórica fundamentada en una concepción básica del tema emprendimiento y productividad, mediante las diversas actividades y estrategias metodológicas que emplearemos, por tanto los indicadores de resultados alcanzados podrá medírselos y evidenciarse por las asistencias de los habitantes de la comunidad a los eventos que se organicen y en las familias con señales de mejoramiento en sus vidas, manejo de sus relaciones interpersonales, el fortalecimiento de su autoestima.

Para la difusión de las actividades se utilizarán medios de los que dispone la Universidad, así como los de la ciudad, pues la finalidad es llegar a toda la provincia, apoyándonos también en los soportes publicitarios existentes en cada sector. Se distribuirán folletos, trípticos, papelotes, entre otros.

Se capacitará con una metodología dinámica que parte de la observación y del método histórico, se pretende llegar a alcanzar un cambio real y significativo de los pobladores de dicho sector.

**16. Impacto ambiental**

Este proyecto se encuentra en categoría uno, debido a su gran importancia psico- socio educativo, de prevención, motivación y capacitación, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de sectores de alta vulnerabilidad, ajustándose al planteamiento que dictan las normas del buen vivir.

**17. Autogestión y sostenibilidad**

Con la ayuda del Equipo de apoyo y estudiantes de la facultad de Psicología, autogestión y la contribución económica de la universidad, este proyecto será sustentable ya que los objetivos planteados determinan los tres vértices de la sostenibilidad que son; compatible con los recursos ambientales, promoviendo el cuidado de los recursos naturales, capacitando el control de la contaminación ambiental, socialmente motivador con la comunidad, ya que proyectará un equilibrio emocional a la población beneficiaria, y económicamente productivo ya que va a proporcionar criterios más seguros para aplicarlos laboralmente.

**1. Nombre del proyecto**

**“GANAS + APRENDER= PRODUCCIÓN”**

*“Sólo quien se propone algo, lo puede lograr”*

**2. Unidad de Administración Financiera UDAF**

La Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí con su unidad técnica ejecutora, la Facultad de Psicología y con autogestión que realizará la Unidad de Vinculación y los estudiantes.

**3. Localización geográfica**

El proyecto se efectuará en el sector “Lazareto” con los habitantes de la comunidad, durante el período de junio de 2014 a Agosto 2014 en la Escuela ubicada en dicho sector y de septiembre a enero de 2014 .

El quinto Año de Psicología Industrial/ Organizacional llevará a cabo el proyecto en la Institución Educativa a través de la creación de una biblioteca, para fomentar la cultura de lectura y de interés científico, como paso previo para generar resultados del proyecto.

El segundo semestre del año tomará el proyecto el V nivel de psicología.

**4. Análisis de la situación actual (diagnóstico)**

El tema productividad no puede ser desvinculado de otros grandes temas como la motivación, el aprendizaje humano, la necesidad de crecer y producir, la competitividad, entre otros similares.

Los seres humanos en numerosos aspectos, en todos los frentes, alrededor del mundo, tienen un mismo desafío: vivir juntos como una unidad, en armonía y en paz.

La vida de Comunidad nos ha llamado para aceptar este desafío y para trabajar en forma continua y sistemática. En Comunidad no hay manera de ignorarlo, porque vivimos, trabajamos, estudiamos y nos desenvolvemos espiritualmente juntos, todo el tiempo y todos los días; aún más, nos empeñamos en mejorar nuestras relaciones.

El trabajo en el mejoramiento de las relaciones humanas es un proceso cuyo significado se extiende a todos los aspectos de la vida. Esto incluye tanto las horas difíciles como los momentos en que todo fluye con facilidad. Nosotros no esperamos que haya tiempos sin conflictos; lo que sí vemos es que estos son oportunidades que tenemos para desenvolvernos y nos ayudan a acercarnos más unos a otros. Los conflictos nos ayudan a conocernos mejor y a descubrir en qué parte de nosotros mismos tenemos que trabajar principalmente. La forma en que nos relacionamos con los conflictos y cómo los solucionamos se vuelve un proceso de aprendizaje que ayuda a desenvolvernos como seres humanos.

La vida de comunidad nos ayuda a reconocer que somos parte de un todo y que se trata de ajustar ese todo a los objetivos del plan del buen vivir.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEMA QUE ATIENDE** | **INDICADORES QUE RESUELVE** | **PROYECTO** | **OBJETIVO GENERAL** |
| Formas de convivir en comunidad, sin capacidad de comprensión, sin armonía.  El trabajo y las relaciones humanas | Conflictos entre la comunidad  Relaciones humanas afectadas por la falta de valores, principios y buenas costumbres. | **GANAS + APRENDER= PRODUCCIÓN** | Mejorar las perspectivas de empleo para los jóvenes de la provincia en relación a ganar dinero aprendiendo a producir |

**MARCO LÓGICO 2014 PROYECTO “GANAS + APRENDER= PRODUCCIÓN”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Concepto** | **Indicador** | **Medios de Verificación** | **Supuestos** |
| **FIN** Mejorar las perspectivas de empleo para los jóvenes de la provincia en relación a ganar dinero aprendiendo a producir | -Ejecución en un 100% del proyecto  **GANAS + APRENDER= PRODUCCIÓN** , en los sectores urbano-marginales de la ciudad de Manta. | Videos,  Fotos,  Firmas de reuniones, capacitaciones  Hojas de ruta,  Libro de vida,  Rúbricas  Certificado de Vinculación de estudiantes | No cumplir con todo lo estipulado en el Proyecto  -No disponer de los recursos necesarios |
|
| **PROPÓSITO**:.  -Beneficio bilateral directo de la universidad: preparación humanística de los estudiantes de Psicología y el servicio a la comunidad | La comunidad de los diferentes barrios participando de las actividades, notándose un importante cambio de actitud en un 80 % | Convenios firmados y sellados | -Contar con la colaboración de los miembros de la comunidad  -Comunidad preparada con estrategias para prevenir el acoso |
|
| **COMPONENTE 1:Actividad 1** Empoderamiento de los estudiantes sobre el tema para transmitir a los miembros de la comunidad | -Estudiantes de psicología clínica e industrial conocedores de los derechos humanos de las personas con discapacidad | Conocimientos necesarios en derechos humanos, sensibilización, y formas de relación con sus semejantes.  FODA del Curso | Mejores relaciones interpersonales del curso. |
| **Actividad 2** Intercambio de conocimientos y experiencias entre los estudiantes y miembros de la comunidad | Estudiantes conocedores de la problemática de sus comunidades, en base a experiencia adquirida, como parte del compromiso que tienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje. | -Listado de Estudiantes que realizan Vinculación con la Colectividad.  - Certificados de aprobación de 320 horas de Vinculación con la Colectividad a los quintos cursos. | Comunidad motivada por las actividades del proyecto.  Inconvenientes o imprevistos personales que genere incumplimiento |
| **ACTIVIDAD 3**. La participación de los docentes en el proceso de vinculación con la sociedad.  Los estudiantes apoyados por los docentes, interactuando en nuestra realidad comunitaria | Actividades planteadas y ejecutadas en un 100% en el proyecto de vinculación  La interacción entre la docencia, investigación y la sociedad. | Hoja de ruta firmada  -Registro y control de asistencias a través de carpetas individuales.  -Informes parciales y finales con evidencia para la Unidad de Vinculación. | -Integración de la Unidad de Vinculación: docentes y Equipo de apoyo, como finalización del año académico.  - Contar con la colaboración de los docentes de la Escuela  -Cumplir cronogramas de actividades |

**5. Antecedentes**

La fundamentación para hacer una revisión retrospectiva en el tema de productividad no consta simplemente en una concepción basada en el aprendizaje, la motivación y por ende la productividad, sino más bien que se conjugan otros temas, lo cual debe ser considerado primordial, y es el tema de vivir en comunidad.

El éxito de cualquier emprendimiento no está en su base teórica, sino más bien en los impulsos y motores que le dan vida, movimiento y acción a todo el enjambre de concepciones que sin duda permiten establecer nuevos ideales y alcanzar nuevas cimas.

La vida de Comunidad no es una idea nueva para la humanidad. A través de nuestra historia en muchas culturas, religiones, creencias y caminos espirituales, algunos individuos escogieron vivir algún tipo de vida de comunidad como respuesta, entre otras cosas, a la necesidad de desarrollar la relación.

El trabajo de las relaciones humanas no es menos intimidante en la actualidad. La globalización mundial nos lleva a unirnos y a acercarnos más. La tarea de llevarnos bien y resolver conflictos se vuelve una tarea que nos afecta a todos. Las personas se han dado cuenta del desafío de aprender a relacionarse y están trabajando de muchas formas en las áreas más variadas, la familia, la escuela, el trabajo, los vecindarios y así también en las Comunidades.

**6. Justificación**

El proyecto es congruente con la estrategia de la ULEAM para el desarrollo de la capacidad productiva de la región y con su historial de trabajo con instituciones no gubernamentales y multilaterales, en materia de análisis, respaldo y promoción del empleo para los jóvenes.

Ganar + Aprender = Producción, es un programa que permitirá formar a los jóvenes de manera integral, y **se JUSTIFICA** al otorgarles una capacitación técnica que busca mejorar sus oportunidades laborales y productivas.

**7. Beneficiarios**

* La comunidad en general (niñ@s, jóvenes, adultos)..

|  |  |
| --- | --- |
| **DIRECTOS** | **INDIRECTOS** |
| * Estudiantes. * Grupo familiar. * Profesores. * Escuelas. * Centros de Educación Inicial. * Guarderías * Fundaciones cristianas * Brigada barrial | * Comunidad de Manta. * Dirigencia barrial |

**8. Proyectos relacionados y/o complementarios**.

El proyecto “GANAS+ APRENDER= PRODUCCIÓN”, está íntimamente ligado con “EMPRENDIMIENTO Y PRODUCTIVIDAD JUVENIL”, siendo importante el establecimiento de diversas formulaciones en la aplicación de los contenidos para que la comunidad emplee de manera adecuada las iniciativas que se plantean.

**9. Objetivos**

**A. Objetivos de Desarrollo**

Poner en marcha las innovaciones de tipo productivo, mediante la dotación de estrategias y recursos a las comunidades beneficiadas

**B. Objetivo general**

* Mejorar las perspectivas de empleo para los jóvenes de la provincia en relación a ganar dinero aprendiendo a producir

**C. Objetivos Específicos**

* Lograr que los jóvenes conviertan habilidades adquiridas con herramientas y técnicas para manejar retos laborales,
* Obtener: Respeto, Disciplina, Trabajo en equipo, Comunicación, Enfoque en resultados, y Autodesarrollo.

**10. Metas**

Nos proponemos conseguir el 80 % de familias capacitadas en el tema del proyecto.

**11. Actividades**

El carácter de este proyecto es Psico-neuro-socio-educativo, productivo, por lo tanto la metodología que utilizaremos será fundamentalmente participativa y dinámica, con un enfoque eminentemente humanístico.

Entre las actividades que realizaremos como parte del desarrollo del proyecto, constan las que se presentan a continuación:

|  |  |
| --- | --- |
| * Diagnóstico poblacional |  |
| * Promoción y Difusión del proyecto (visita puerta a puerta) * Presentación del tema |
|  |
|  |
| * Socialización participativa de acuerdo al tema |
| * Capacitaciones (talleres prácticos y útiles) |
| * Integración con los niños (escuelita de fútbol) |
| * Cine foro acorde al tema (hijos reflejos de los padres)… |
| * Charla informativa. (Quejémonos menos y demos mas) |
| * Aprendiendo a jugar.(taller manual para niños) |
| * Estoy cansado de trabajar y con la misma gente(motivaciones) |
| * Análisis de la problemática social(de acuerdo a cada tema) |
| * Taller para padres (las 10 cosas q DIOS no pregunta) |
| * Integración comunitaria (facilitadores y asistentes) |
| * Retroalimentación |
| * Clausura**.** |

**INVERSIÓN TOTAL DEL PROYECTO**

Se realizó un cronograma para los diferentes grupos, ya que se llegó al consenso de trabajar conjuntamente como curso instituciones asignadas correspondientes al sector “Lazareto”

**12. Inversión Total del Proyecto**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPONENTES/RUBROS | FUENTES DE FINANCIMIENTO | | | | | | TOTAL |
| Externas | | Internas | | | |
| Crédito | Cooperación | Crédito | Fiscales | Autogestión | comunidad |  |
| Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos |  |  |  | 14 | 6 |  | 20 |
| Visita a la comunidad con los grupos correspondientes |  |  |  | 32.90 | 14.10 |  | 47 |
| Diagnóstico poblacional |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| Capacitaciones: a la comunidad |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| capacitación a los estudiantes |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| Promoción y Difusión del proy. |  |  |  | 140 | 60 |  | 200 |
| Actividad de integración con los padres de familia |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| Confraternidad (Participantes y Facilitadores. Esc, para padres |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| TOTAL |  |  |  | 466.90 | 200.10 |  | 667 |

**13. Cronograma valorado de actividades**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES VALORADO | | | | | | | | | | | | | |
| Nº |  | ACTIVIDADES | | EJECCUION DE ACTIVIDADES | | | COSTO | TOTAL | (1 AÑO ACADÉMICO) | | | | |
|  | 1año | 2año | 3año |  | Total |
| 1 | Primer periodo | Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Dirigentes barriales | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |  | 60 |
| 2 | Visita a la comunidad con los grupos correspondientes | | Estudiantes  Unidad Vinculación | | Comunidad | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |  | 141 |
| 3 | Diagnóstico poblacional | | Estudiantes de 4 curso | | COMUNIDAD | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 300 |
| 4 | Capacitaciones: a la comunidad | | Unidad vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 300 |
| 5 | Segundo periodo | capacitación a los estudiantes | | Esc Psicología  Unidad Vinculación, | | Estudiantes  Policía | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 300 |
| 6 | Promoción y Difusión del proyecto | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 |  | 600 |
| C | Actividad de integración con los padres de familia | | Estudiantes | | Escuela de comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |  | 150 |
| 8 | Confraternidad (Participantes y Facilitadores. Esc, para padres | | Unidad, estudiantes | | Comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |  | 150 |
| TOTAL | | | | | | | | 667 | 667 | 667 | 667 |  | 2001 |
| 1 | | FINANCIAMIENTO | ULEAM | | 70% | | | 466.90 |  |  |  |  |  |
| 2 | | Autogestión | | 30% | | | 200.10 |  |  |  |  |  |
| TOTAL FINANCIAMIENTO | | | | | | | | 667 |  |  |  |  |  |
| INVERSIÒN ANUAL | | | | | | | | | 667 | 667 | 667 |  | 2001 |
| % DE INVERSIÒN | | | | | | | | | 33.33 | 33.33 | 33.33 |  | 100.00 |
| INVERSIÒN ACUMULADA | | | | | | | | |  |  |  |  |  |

**14. Duración del proyecto y vida útil**

Se ha proyectado una duración de tres años académicos, ejecutándose por etapas, es decir efectuando los proyectos en cuestión de cada año académico

**15. Indicadores de resultados alcanzados: cualitativos y cuantitativos**

La metodología que se aplicará consiste en una breve descripción teórica fundamentada en una concepción básica del tema emprendimiento y productividad, mediante las diversas actividades y estrategias metodológicas que emplearemos, por tanto los indicadores de resultados alcanzados podrá medírselos y evidenciarse por las asistencias de los habitantes de la comunidad a los eventos que se organicen y en las familias con señales de mejoramiento en sus vidas, manejo de sus relaciones interpersonales, el fortalecimiento de su autoestima.

Para la difusión de las actividades de vinculación con la colectividad se utilizarán medios de difusión con los que dispone la Universidad, así como los de la ciudad, pues la finalidad es llegar a toda la provincia, apoyándonos también en los soportes publicitarios existentes en cada sector. Se distribuirán folletos, trípticos, papelotes, entre otros.

**16. Impacto ambiental**

Este es un interesante proyecto de categoría uno, debido a su gran aporte psico- socio educativo, de prevención, motivación y capacitación, que beneficia la calidad de vida de sectores de alta vulnerabilidad, ajustándose al planteamiento que dictan las normas del buen vivir.

**17. Autogestión y sostenibilidad**

Con la ayuda del Equipo de apoyo y estudiantes de la Escuela de Psicología, autogestión y la contribución económica de la universidad, este proyecto será sustentable ya que los objetivos planteados determinan los tres vértices de la sostenibilidad que son compatibles con los recursos ambientales, el cuidado de los recursos naturales y, económicamente productivo ya que va a proporcionar criterios más seguros para aplicarlos laboralmente la población beneficiaria.

**1. Nombre del proyecto:**

**“La magia de la tecnología”**

**2. Unidad de administración financiera:**

La universidad laica “Eloy Alfaro” de Manabí con su unidad técnica ejecutora, la facultad de psicología y con autogestión que realizará la Unidad de vinculación y los estudiantes.

**3. Localización geográfica:**

El proyecto se ejecutará en el sector “URBIRRÍOS” con los habitantes de la comunidad, durante el período de septiembre de 2014 a Enero 2014.

Se llevará a cabo el proyecto en el espacio destinado por las autoridades de la Iglesia corpus Christi, especialmente con los niños que acuden al servicio de Catecismo:

* Entre los temas y subtemas están:

Nativos Digitales Y Sus Características

Estrés Y Tecnología

Vida En Familia

**4.Análisis de la situación actual.**

Tiempo atrás, la invención de la imprenta en el siglo XVI, el surgimiento de la tecnología de la comunicación a mediados del siglo XIX (telefonía, etc.) y el nacimiento de la cultura audiovisual en pleno siglo XX (televisión, etc.) habían causado un impacto social. La aparición y progresivo auge de las nuevas tecnologías como telefonía móvil, videojuegos, ordenador, Internet, chats, Play Station, máquinas de azar, etc. ha ido paralelo al surgimiento de una nueva expresión de un viejo fenómeno: La Adicción, se hace imprescindible conocer de qué manera su utilización va transformando la realidad, cómo esta nueva realidad afecta a nuestra población y el aporte psico- socio- educativo, que podemos brindar en la búsqueda de soluciones a este actual problema. La cual es la adicción de la tecnología en sí.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEMA QUE ATIENDE** | **INDICADORES QUE RESUELVE** | **PROYECTO** | **OBJETIVO GENERAL** |
| Adicción a la actual tecnología | Niños y jóvenes, descuidando el trabajo, los estudios.    Adultos, dejando a un lado la responsabilidad de cuidar, vigilar y controlar a sus hijos.  Uso equivocado de la tecnología | LA MAGIA DE LA TECNOLOGÍA | Disminuir la adicción a las máquinas enseñando técnicas de manejo de las nuevas tecnologías con prudencia y responsabilidad |

**MARCO LÓGICO 2014 PROYECTO “LA MAGIA DE LA TECNOOGÍA”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Concepto** | **Indicador** | **Medios de Verificación** | **Supuestos** |
| **FIN** Disminuir la adicción a las máquinas enseñando técnicas de manejo de las nuevas tecnologías con prudencia y responsabilidad | -Ejecución en un 100% del proyecto  **LA MAGIA DE LA TECNOLOGÍA**, en los sectores urbano-marginales de la ciudad de Manta. | Videos,  Fotos,  Firmas de reuniones, capacitaciones  Hojas de ruta,  Libro de vida,  Rúbricas  Certificado de Vinculación de estudiantes | No cumplir con todo lo estipulado en el Proyecto  -No disponer de los recursos necesarios |
|
| **PROPÓSITO**:.  -Beneficio bilateral directo de la universidad: preparación humanística de los estudiantes de Psicología y el servicio a la comunidad | La comunidad de los diferentes barrios participando de las actividades, notándose un importante cambio de actitud en un 80 % | Convenios firmados y sellados | -Contar con la colaboración de los miembros de la comunidad  -Comunidad preparada con estrategias para prevenir el acoso |
|
| **COMPONENTE 1:Actividad 1** Empoderamiento de los estudiantes sobre el tema para transmitir a los miembros de la comunidad | -Estudiantes de psicología clínica e industrial conocedores de los derechos humanos de las personas con discapacidad | Conocimientos necesarios en derechos humanos, sensibilización, y formas de relación con sus semejantes.  FODA del Curso | Mejores relaciones interpersonales del curso. |
| **Actividad 2** Intercambio de conocimientos y experiencias entre los estudiantes y miembros de la comunidad | Estudiantes conocedores de la problemática de sus comunidades, en base a experiencia adquirida, como parte del compromiso que tienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje. | -Listado de Estudiantes que realizan Vinculación con la Colectividad.  - Certificados de aprobación de 320 horas de Vinculación con la Colectividad a los quintos cursos. | Comunidad motivada por las actividades del proyecto.  Inconvenientes o imprevistos personales que genere incumplimiento |
| **ACTIVIDAD 3**. La participación de los docentes en el proceso de vinculación con la sociedad.  Los estudiantes apoyados por los docentes, interactuando en nuestra realidad comunitaria | Actividades planteadas y ejecutadas en un 100% en el proyecto de vinculación  Rendición de cuentas de los logros alcanzados con el proyecto, ejecutados durante el año establecido.  La interacción entre la docencia, investigación y la sociedad. | Hoja de ruta firmada  -Registro y control de asistencias a través de carpetas individuales.  -Informes parciales y finales con evidencia para la Unidad de Vinculación. | -Integración de la Unidad de Vinculación: docentes y Equipo de apoyo, como finalización del año académico.  -Informes parciales y final con evidencia para el Departamento de Vinculación  - Contar con la colaboración de los docentes de la Escuela  -Cumplir cronogramas de actividades |

**5. Antecedentes**

El problema radica en el exceso del uso de las tecnologías. Y se trata de la adicción, hacia una actividad que arrastra a la persona adicta lejos de todo lo demás que le rodea y que consume sus pensamientos y comportamientos y que generalmente participan de ella, niños y jóvenes, afectando el trabajo los estudios, la salud, áreas en que han dejado sentir su influencia de manera marcada, en los últimos años en nuestra ciudad. Y sin dejar atrás que también los adultos entran en esta fase de ser adictos a la tecnología, dejan a un lado la responsabilidad de cuidar, vigilar y controlar a sus hijos en el aspecto de entra a un mundo lleno de riesgos y peligros como es la tecnología. Siendo así que los jóvenes lo que buscan es nuevas formas de conocer el mundo que para ellos creen es la mejor; como lo es el facebook, twiter, entre otros sitios de internet que hacen el joven se haga adicto como los videos juegos, etc.

**6. Justificación**

Como viene sucediendo con todos los nuevos avances tecnológicos, **su mal** uso puede llegar a ocasionar alteraciones conductuales. Su adicción transforma a las personas, incluso: se operan cambios en su forma de consumir, de acceder a la información, de trabajar, de comunicar. Como toda ciudad en proceso de desarrollo, Manta no es la excepción y el problema está presente.

En este sentido se **JUSTIFICA** la propuesta del proyecto con relación a la dependencia patológica de las tecnologías en estos sectores de la ciudad.

**7. Beneficiarios**

Niñas, adolescentes, jóvenes, La comunidad en general del sector LAS VEGAS

|  |  |
| --- | --- |
| **DIRECTOS** | **INDIRECTOS** |
| * Estudiantes. * Grupo familiar. * Profesores. * Escuelas. * Centros de Educación Inicial. * Guarderías * Fundaciones cristianas * Brigada barrial | * Comunidad de Manta. * Dirigencia barrial |

**8. Proyectos relacionados y/o complementarios**

Un proyecto que se puede relacionar con **la magia de la tecnología** es “**Abismo con retorno**”, el cual en su parte medular trata de la adición a los estupefacientes y psicotrópicos, sus consecuencias, y una dirección de comunicación familiar para ayudar a salir de ese mundo.

**9. Objetivos**

1. **Objetivo de Desarrollo**

Capacitar a la comunidad, sobre la responsabilidad en el uso de la tecnología y su influencia en la población de los sectores más vulnerables de la ciudad de Manta en el año 2014.

1. **Objetivo General**

Disminuir la adicción a las máquinas enseñando técnicas de manejo de las nuevas tecnologías con prudencia y responsabilidad,

C. Objetivos específicos

- Comprender las reacciones emocionales y Enseñar estrategias para una comunicación eficaz.

- Promover el intercambio de experiencias entre los participantes del proyecto

- Potenciar una toma de decisiones responsable respecto a la utilización del tiempo libre.

-Aplicar técnicas de convivencias en la parte Familiar.

-Dar énfasis a la comunicación entre las personas (La Familia).

-Toma de decisiones de utilizar en tiempos libres (La Lectura y la Investigación).

**10. Metas**

Nos proponemos conseguir el 80 % de familias capacitadas en el tema del proyecto. “LA MAGIA DE LA TECNOLOGIA”

**11. Actividades**

Entre las actividades que realizaremos están:

|  |
| --- |
| Promoción y Difusión del proyecto (incluye visita domiciliaria) |
| Lanzamiento del proyecto en la comunidad |
| Presentación del tema en la institución asignada |
| Socialización participativa de acuerdo al tema |
| Capacitaciones:  1. A la comunidad  2. A los estudiantes, por el departamento de información preventivo antidrogas. |
| Integración con los niños del sector |
| Cine foro acorde al tema |
| Charla informativa |
| Bingo comunitario |
| Intervención ilustrativa del tema |
| Análisis de la problemática |
| Confraternidad (Participantes y Facilitadores) |
| Retroalimentación |
| Clausura |

**12. Inversión Total del Proyecto**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPONENTES/RUBROS | FUENTES DE FINANCIMIENTO | | | | | | TOTAL |
| Externas | | Internas | | | |
| Crédito | Cooperación | Crédito | Fiscales | Autogestión | 1. comunidad |  |
| Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos |  |  |  | 14 | 6 |  | 20 |
| Visita a la comunidad con los grupos correspondientes |  |  |  | 32.90 | 14.10 |  | 47 |
| Diagnóstico poblacional |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| Capacitaciones: a la comunidad |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| capacitación a los estudiantes |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| Promoción y Difusión del proy. |  |  |  | 140 | 60 |  | 200 |
| Actividad de integración con los padres de familia |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| Confraternidad (Participantes y Facilitadores. Esc, para padres |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| TOTAL |  |  |  | 466.90 | 200.10 |  | 667 |

**13. Cronograma valorado de actividades**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES VALORADO | | | | | | | | | | | | | |
| Nº |  | ACTIVIDADES | | EJECCUION DE ACTIVIDADES | | | COSTO | TOTAL | (1 AÑO ACADÉMICO) | | | | |
|  | 1año | 2año | 3año |  | Total |
| 1 | Primer periodo | Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Dirigentes barriales | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |  | 60 |
| 2 | Visita a la comunidad con los grupos correspondientes | | Estudiantes  Unidad Vinculación | | Comunidad | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |  | 141 |
| 3 | Diagnóstico poblacional | | Estudiantes de 4 curso | | COMUNIDAD | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 300 |
| 4 | Capacitaciones: a la comunidad | | Unidad vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 300 |
| 5 | Segundo periodo | capacitación a los estudiantes | | Esc Psicología  Unidad Vinculación, | | Estudiantes  policía | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 300 |
| 6 | Promoción y Difusión del proyecto | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 |  | 600 |
| C | Actividad de integración con los padres de familia | | Estudiantes | | Escuela de comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |  | 150 |
| 8 | Confraternidad (Participantes y Facilitadores. Esc, para padres | | Unidad, estudiantes | | Comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |  | 150 |
| TOTAL | | | | | | | | 667 | 667 | 667 | 667 |  | 2001 |
| 1 | | FINANCIAMIENTO | ULEAM | | 70% | | | 466.90 |  |  |  |  |  |
| 2 | | Autogestión | | 30% | | | 200.10 |  |  |  |  |  |
| TOTAL FINANCIAMIENTO | | | | | | | | 667 |  |  |  |  |  |
| INVERSIÒN ANUAL | | | | | | | | | 667 | 667 | 667 |  | 2001 |
| % DE INVERSIÒN | | | | | | | | | 33.33 | 33.33 | 33.33 |  | 100.00 |
| INVERSIÒN ACUMULADA | | | | | | | | |  |  |  |  |  |

**14.Duración del proyecto y vida útil**

Se ha proyectado una duración de tres años académicos, ejecutándose por etapas, es decir cada año académico, éste es el tercero.

**15. Indicadores de resultados alcanzados: cualitativos y cuantitativos**

Para la difusión de las actividades de vinculación con la colectividad se utilizarán medios de difusión con los que dispone la Universidad, así como los de la ciudad, pues llegarán a toda la provincia, apoyándonos también en los soportes publicitarios existentes en cada sector. Se distribuirán folletos, trípticos.

La metodología que se aplicará es práctica, con testimonios, mediante las diversas actividades y estrategias metodológicas que emplearemos, por tanto los indicadores de resultados alcanzados podrá medírselos por las asistencias de los pobladores a los eventos que se organicen y en las familias con señales de mejoramiento en sus vidas, manejo de sus relaciones interpersonales, el fortalecimiento de su autoestima.

**16. Impacto ambiental**

Este proyecto se encuentra en categoría uno, debido a la actualidad de la temática, porque es un problema presente, La Magia de la tecnología se presenta contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida familiar en sectores de alta vulnerabilidad, ajustándose al planteamiento que dictan las normas del buen vivir.

**17. Autogestión y sostenibilidad**

Con la ayuda del Equipo de apoyo y estudiantes de la Escuela de Psicología, autogestión y la contribución económica de la universidad, este proyecto será sustentable ya que los objetivos planteados determinan los tres vértices de la sostenibilidad que son; compatible con los recursos ambientales, promoviendo el cuidado de los recursos naturales, capacitando el control de la contaminación ambiental, socialmente motivador con la comunidad, ya que proyectará un equilibrio emocional a la población beneficiaria, y económicamente productiva ya que va a proporcionar criterios más seguros para aplicarlos laboralmente

**1. Nombre del proyecto:**

**“Informa y previene”**

**2. Unidad de administración financiera:**

La universidad laica “Eloy Alfaro” de Manabí con su unidad técnica ejecutora, la facultad de psicología y con autogestión que realizará la Unidad de vinculación y los estudiantes.

**3. Localización geográfica:**

El proyecto se ejecutará en el sector “Las Cumbres” con los habitantes de la comunidad, durante el período de junio de 2014 a Enero 2014 específicamente con grupos de niños que asisten a la iglesia en el servicio de catecismo.

El quinto semestre de Psicología Clínica “A” llevará a cabo el proyecto, aplicando como estrategia un grupo de este curso, visitas de casa en casa.

**4. Análisis de la situación actual**

Si bien es cierto actualmente el embarazo en adolescentes constituye una causa frecuente de consultas en casas asistenciales ya sean estos hospitales, clínicas, centros de salud, maternidades, entre otros. Según estadísticas mundiales en 1999, la población adolescente representa un 20% de cuyo total 85% viven en países desarrollados.

Centrándonos en nuestra ciudad, este tema también está presente, por tanto podemos observar jovencitas que aún no han dejado de ser niñas y ya son madres, con las correspondientes cargas que esta responsabilidad conlleva y para las que no están listas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEMA QUE ATIENDE** | **INDICADORES QUE RESUELVE** | **PROYECTO** | **OBJETIVO GENERAL** |
| Alto nivel de adolescentes embarazadas | Deserción escolar  Disfunción familiar  Falta de programas de prevención  La escuela y la familia sin orientar en sexualidad a los niños y adolescentes | **INFORMA Y PREVIENE** | Prevenir a través de capacitaciones sobre embarazos en adolescentes, e intervenir mediante terapias y charlas de higiene mental para mejorar su autoestima, estado anímico y psicológico |

**MARCO LÓGICO 2014 PROYECTO “INFORMA Y PREVIENE”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Concepto** | **Indicador** | **Medios de Verificación** | **Supuestos** |
| **FIN** Prevenir a través de capacitaciones sobre embarazos en adolescentes, e intervenir mediante terapias y charlas de higiene mental para mejorar su autoestima, estado anímico y psicológico | -Ejecución en un 100% del proyecto  **INFORMA Y PREVIENE** , en los sectores urbano-marginales de la ciudad de Manta. | Videos,  Fotos,  Firmas de reuniones, capacitaciones  Hojas de ruta,  Libro de vida,  Rúbricas  Certificado de Vinculación de estudiantes | No cumplir con todo lo estipulado en el Proyecto  -No disponer de los recursos necesarios |
|
| **PROPÓSITO**:.  -Beneficio bilateral directo de la universidad: preparación humanística de los estudiantes de Psicología y el servicio a la comunidad | La comunidad de los diferentes barrios participando de las actividades, notándose un importante cambio de actitud en un 80 % | Convenios firmados y sellados | -Contar con la colaboración de los miembros de la comunidad  -Comunidad preparada con estrategias para prevenir el acoso |
|
| **COMPONENTE 1:Actividad 1** Empoderamiento de los estudiantes sobre el tema para transmitir a los miembros de la comunidad | -Estudiantes de psicología clínica e industrial conocedores de los derechos humanos de las personas con discapacidad | Conocimientos necesarios en derechos humanos, sensibilización, y formas de relación con sus semejantes.  FODA del Curso | Mejores relaciones interpersonales del curso. |
| **Actividad 2** Intercambio de conocimientos y experiencias entre los estudiantes y miembros de la comunidad | Estudiantes conocedores de la problemática de sus comunidades, en base a experiencia adquirida, como parte del compromiso que tienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje. | -Listado de Estudiantes que realizan Vinculación con la Colectividad.  - Certificados de aprobación de 320 horas de Vinculación con la Colectividad a los quintos cursos. | Comunidad motivada por las actividades del proyecto.  Inconvenientes o imprevistos personales que genere incumplimiento |
| **ACTIVIDAD 3**. La participación de los docentes en el proceso de vinculación con la sociedad.  Los estudiantes apoyados por los docentes, interactuando en nuestra realidad comunitaria | Actividades planteadas y ejecutadas en un 100% en el proyecto de vinculación  Rendición de cuentas de los logros alcanzados con el proyecto, ejecutados durante el año establecido.  La interacción entre la docencia, investigación y la sociedad. | Hoja de ruta firmada  -Registro y control de asistencias a través de carpetas individuales.  -Informes parciales y finales con evidencia para la Unidad de Vinculación. | -Integración de la Unidad de Vinculación: docentes y Equipo de apoyo, como finalización del año académico.  -Informes parciales y final con evidencia para el Departamento de Vinculación  - Contar con la colaboración de los docentes de la Escuela  -Cumplir cronogramas de actividades |

1. **Antecedentes**

La adolescencia es la atapa de la vida que comienza al terminar la infancia y finaliza cuando el organismo alcanza su total desarrollo.

Existe la creencia de que se deben tener relaciones sexuales tanto para probar la virilidad del hombre, como la fidelidad y lealtad de la mujer al “demostrar amor”, lo que es totalmente erróneo y puede conducir a un embarazo no deseado o al contagio de enfermedades de transmisión sexual.

Las condiciones actuales de vida favorecen las tempranas relaciones sexuales de los jóvenes, motivo por el cual existe en la actualidad un número muy alto de embarazos en etapa de adolescencia, no obstante la escuela y la familia hacen muy poco por la educación sexual de los niños y adolescentes.

El comportamiento general de esta temática es el silencio o el disimulo, ni padres ni maestros hablan sobre el tema los jóvenes buscan información en otras fuentes sobre todo entre los amigos o en lecturas poco serias y nada orientadas.

1. **Justificación**

El programa está encaminado a la ayuda y apoyo de todos los Jóvenes y jovencitas que por no tener una buena guía y educación apropiada sobre relaciones sexuales, y además conocimientos claros sobre enfermedades a nivel sexual, por la simple razón de no existir lugares o sitios como son las instituciones que enseñen y ayuden en la prevención del embarazo precoz y/o no deseados. Y sobre todo en enfermedades de transmisión sexual.

La falta de conocimiento en el tema, programas de prevención insuficientes, el índice elevado de jovencitas que se embarazan a temprana edad, JUSTIFICAN la creación y ejecución de este proyecto, solicitado por la dirigencia de los barrios, que avisoran la disminución de embarazos no deseados, a través de la capacitación a la comunidad.

1. **Beneficiarios** La comunidad en general (niñ@s, jóvenes, adultos, adultos mayores) del sector LAS VEGAS, El grupo familiar: padres, madres, hijos. Estudiantes, adolescentes de 15 años en adelante y madres que han sufrido este tipo de problema.

|  |  |
| --- | --- |
| **DIRECTOS** | **INDIRECTOS** |
| * Estudiantes. * Grupo familiar. * Profesores. * Escuelas. * Centros de Educación Inicial. * Guarderías * Fundaciones cristianas * Brigada barrial | * Comunidad de Manta. * Dirigencia barrial |

**8.Proyectos relacionados y/o complementarios**

Un proyecto que se puede relacionar es “Hacia una vida responsable”, pues en su contenido trata sobre los valores y tópicos para crear una verdadera familia con cimientos sólidos de sentimientos y acciones, para guiar de una manera equilibrada a sus hijos..

**9. Objetivos**

1. **Objetivo de Desarrollo**

Lograr la disminución del índice de embarazo precoz en adolescentes del barrio LAS CUMBRES, a través de la información proveniente del proyecto.

**B. Objetivo general**

Prevenir a través de capacitaciones sobre embarazos en adolescentes, e intervenir mediante terapias y charlas de higiene mental para mejorar la autoestima, el estado anímico y psicológico.

**C, objetivosespecíficos**

Ejecutar terapias para originar actitudes y autoconocimientos, auto aceptación, autovaloración y Autocuidado.

Realizar charlas educativas sobre prevención de embarazos, sexualidad, métodos anticonceptivos y violencia sexual en los jóvenes adolescentes.

Promover la reflexión conjuntamente con adolescentes sobre la salud reproductiva y responsable.

**10. Metas**

Nos proponemos conseguir el 80 % de familias capacitadas en el tema del proyecto. “INFORMA Y PREVIENE”

**11. Actividades**

Entre las actividades que realizaremos están:

|  |
| --- |
| Promoción y Difusión del proyecto (incluye visita domiciliaria) |
| Presentación del tema en la institución asignada |
| Socialización participativa de acuerdo al tema |
| Capacitaciones:  1. A la comunidad  2. A los estudiantes, por el departamento de cultura ULEAM. |
| Integración con los niños del sector |
| Cine foro acorde al tema |
| Charla informativa |
| Bingo comunitario |
| Intervención ilustrativa del tema |
| Análisis de la problemática |
| Confraternidad (Participantes y Facilitadores) |
| Retroalimentación |
| Clausura |

**12. Inversión Total del Proyecto**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPONENTES/RUBROS | FUENTES DE FINANCIMIENTO | | | | | | TOTAL |
| Externas | | Internas | | | |
| Crédito | Cooperación | Crédito | Fiscales | Autogestión | 1. comunidad |  |
| Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos |  |  |  | 14 | 6 |  | 20 |
| Visita a la comunidad con los grupos correspondientes |  |  |  | 32.90 | 14.10 |  | 47 |
| Actividad con niños |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| Capacitaciones: a la comunidad |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| capacitación a los estudiantes |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| Promoción y Difusión del proy. |  |  |  | 140 | 60 |  | 200 |
| Actividad de integración con los padres de familia |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| Confraternidad (Participantes y Facilitadores. Esc, para padres |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| TOTAL |  |  |  | 466.90 | 200.10 |  | 667 |

**13. Cronograma valorado de actividades**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES VALORADO | | | | | | | | | | | | | |
| Nº |  | ACTIVIDADES | | EJECCUION DE ACTIVIDADES | | | COSTO | TOTAL | (1 AÑO ACADÉMICO) | | | | |
|  | 1año | 2año | 3año |  | Total |
| 1 | Primer periodo | Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Dirigentes barriales | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |  | 60 |
| 2 | Visita a la comunidad con los grupos correspondientes | | Estudiantes  Unidad Vinculación | | Comunidad | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |  | 141 |
| 3 | Diagnóstico poblacional | | Estudiantes de 4 curso | | COMUNIDAD | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 300 |
| 4 | Capacitaciones: a la comunidad | | Unidad vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 300 |
| 5 | Segundo periodo | capacitación a los estudiantes | | Esc Psicología  Unidad Vinculación, | | Estudiantes  policía | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 300 |
| 6 | Promoción y Difusión del proyecto | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 |  | 600 |
| C | Actividad de integración con los padres de familia | | Estudiantes | | Escuela de comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |  | 150 |
| 8 | Confraternidad (Participantes y Facilitadores. Esc, para padres | | Unidad, estudiantes | | Comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |  | 150 |
| TOTAL | | | | | | | | 667 | 667 | 667 | 667 |  | 2001 |
| 1 | | FINANCIAMIENTO | ULEAM | | 70% | | | 466.90 |  |  |  |  |  |
| 2 | | Autogestión | | 30% | | | 200.10 |  |  |  |  |  |
| TOTAL FINANCIAMIENTO | | | | | | | | 667 |  |  |  |  |  |
| INVERSIÒN ANUAL | | | | | | | | | 667 | 667 | 667 |  | 2001 |
| % DE INVERSIÒN | | | | | | | | | 33.33 | 33.33 | 33.33 |  | 100.00 |
| INVERSIÒN ACUMULADA | | | | | | | | |  |  |  |  |  |

**14.Duración del proyecto y vida útil**

Se ha proyectado una duración de tres años académicos, ejecutándosele por etapas, es decir cada año académico. Este es el tercer año.

**15.Indicadores de resultados alcanzados: cualitativos y cuantitativos**

La metodología que se aplicará consiste en una breve descripción teórica del concepto de embarazo, mediante las diversas actividades y estrategias metodológicas que emplearemos, por tanto los indicadores de resultados alcanzados podrá medírselos por el interés de los pobladores a los eventos que se organicen y en las familias con señales de mejoramiento en sus vidas, manejo de sus relaciones interpersonales, el fortalecimiento de su autoestima.

**16. Impacto ambiental**

Este proyecto se encuentra en categoría uno, debido a la actualidad de la temática, porque es un problema presente, INFORMA Y PREVIENE se presenta contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida familiar en sectores de alta vulnerabilidad, ajustándose al planteamiento que dictan las normas del buen vivir.

**17. Autogestión y sostenibilidad**

Con la ayuda del Equipo de apoyo y estudiantes de la Escuela de Psicología, autogestión y la contribución económica de la universidad, este proyecto será sustentable ya que los objetivos planteados determinan los tres vértices de la sostenibilidad que son; compatible con los recursos ambientales, promoviendo el cuidado de los recursos naturales, capacitando el control de la contaminación ambiental, socialmente motivador con la comunidad, ya que proyectará un equilibrio emocional a la población beneficiaria, y económicamente productiva ya que va a proporcionar criterios más seguros para aplicarlos laboralmente.

**1. Nombre del proyecto:**

***“S*e hace camino al andar”**

**2. Unidad de administración financiera:**

La Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí con su unidad técnica ejecutora, la Facultad de Psicología y con autogestión que realizará la Unidad de Vinculación y los estudiantes.

**3. Localización geográfica:**

El proyecto se ejecutará en el sector “Las Cumbres” con los habitantes de la comunidad, durante el período de junio de 2014 a Enero 2014 específicamente en las instituciones educativas y comunidad de dicho sector,

**4. Análisis de la situación actual**

El envejecimiento es el conjunto de transformaciones y cambios bioquímicos, fisiológicos, morfológicos, sociales, psicológicos y funcionales que aparecen en el individuo a lo largo de la vida, como consecuencia de la acción y el tiempo sobre los seres vivos.

Hay poco deterioro intelectual por el envejecimiento normal, la destreza intelectual permanece intactas en su mayor parte (razonamiento, pensamiento abstracto) volición, cognición, vida afectiva, análisis, síntesis la pérdida de memoria no es tan severa como se piensa, existen otros factores psicológicos que son consecuencias inevitables como la soledad, melancolía, falta de afectividad

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEMA QUE ATIENDE** | **INDICADORES QUE RESUELVE** | **PROYECTO** | **OBJETIVO GENERAL** |
| Falta de atención y respeto hacia el adulto mayor | Adulto mayor abandonado, en soledad, melancolía.  Falta de afectividad social hacia el adulto mayor  Errado criterio de no considerar la sabiduría de la experiencia del adulto mayor | ***S*E HACE CAMINO AL ANDAR** | Determinar la afectividad y calidad de vida de los adultos mayores y accedan a una vida digna dentro del contexto familiar y social |

**MARCO LÓGICO 2014 PROYECTO “SE HACE CAMINO AL ANDAR”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Concepto** | **Indicador** | **Medios de Verificación** | **Supuestos** |
| **FIN** Determinar la afectividad y calidad de vida de los adultos mayores y accedan a una vida digna dentro del contexto familiar y social | -Ejecución en un 100% del proyecto  **SE HACE CAMINO AL ANDAR** , en los sectores urbano-marginales de la ciudad de Manta. | Videos,  Fotos,  Firmas de reuniones, capacitaciones  Hojas de ruta,  Libro de vida,  Rúbricas  Certificado de Vinculación de estudiantes | No cumplir con todo lo estipulado en el Proyecto  -No disponer de los recursos necesarios |
|
| **PROPÓSITO**:.  -Beneficio bilateral directo de la universidad: preparación humanística de los estudiantes de Psicología y el servicio a la comunidad | La comunidad de los diferentes barrios participando de las actividades, notándose un importante cambio de actitud en un 80 % | Convenios firmados y sellados | -Contar con la colaboración de los miembros de la comunidad  -Comunidad preparada con estrategias para prevenir el acoso |
|
| **COMPONENTE 1:Actividad 1** Empoderamiento de los estudiantes sobre el tema para transmitir a los miembros de la comunidad | -Estudiantes de psicología clínica e industrial conocedores de los derechos humanos de las personas con discapacidad | Conocimientos necesarios en derechos humanos, sensibilización, y formas de relación con sus semejantes.  FODA del Curso | Mejores relaciones interpersonales del curso. |
| **Actividad 2** Intercambio de conocimientos y experiencias entre los estudiantes y miembros de la comunidad | Estudiantes conocedores de la problemática de sus comunidades, en base a experiencia adquirida, como parte del compromiso que tienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje. | -Listado de Estudiantes que realizan Vinculación con la Colectividad.  - Certificados de aprobación de 320 horas de Vinculación con la Colectividad a los quintos cursos. | Comunidad motivada por las actividades del proyecto.  Inconvenientes o imprevistos personales que genere incumplimiento |
| **ACTIVIDAD 3**. La participación de los docentes en el proceso de vinculación con la sociedad.  Los estudiantes apoyados por los docentes, interactuando en nuestra realidad comunitaria | Actividades planteadas y ejecutadas en un 100% en el proyecto de vinculación  Rendición de cuentas de los logros alcanzados con el proyecto, ejecutados durante el año establecido.  La interacción entre la docencia, investigación y la sociedad. | Hoja de ruta firmada  -Registro y control de asistencias a través de carpetas individuales.  -Informes parciales y finales con evidencia para la Unidad de Vinculación. | -Integración de la Unidad de Vinculación: docentes y Equipo de apoyo, como finalización del año académico.  -Informes parciales y final con evidencia para el Departamento de Vinculación  - Contar con la colaboración de los docentes de la Escuela  -Cumplir cronogramas de actividades |

**5. Antecedentes**

Vivimos en un mundo donde se excluye al adulto mayor, esto se está presentando en todos los niveles sociales, en todos los ámbitos y realmente se está viendo afectada la convivencia. La vejez no es un problema sino una etapa por la cual todas las personas atraviesan, pero no todas llevan la vejez con normalidad debido a que existen muchos factores que afectan a la persona ya sea económico y primordialmente afectivo ya que estas personas están más vulnerables a quedar solas, o también tienen un tipo de memoria deficiente que los lleva a vivir esta etapa de una manera poco satisfactoria.

**6. Justificación**

Se debe tener en cuenta como protagonista, la familia, la comunidad y el propio adulto mayor en la búsqueda de soluciones en su problema, es por esta razón que se justifica este programa de mucha importancia en donde se podrá contribuir a lograr un envejecimiento saludable y una vejez satisfactoria mediante acciones de promoción, prevención, asistencias y rehabilitación.

**7. Beneficiarios**

* La comunidad en general (niñas, niños, jóvenes, adultos, adultos mayores), De la comunidad Las Cumbres
* Estudiantes del quinto semestre de Psicología clínica involucrados en llevar información y técnicas prácticas para los pobladores del barrio Las Cumbres en la ciudad de Manta, con el consentimiento de su directiva barrial y el resguardo de la policía comunitaria.

|  |  |
| --- | --- |
| **DIRECTOS** | **INDIRECTOS** |
| * Estudiantes. * Grupo familiar. * Profesores. * Escuelas. * Centros de Educación Inicial. * Guarderías * Fundaciones cristianas * Brigada barrial | * Comunidad de Manta. * Dirigencia barrial |

**8. Proyectos relacionados y/o complementarios**

Este proyecto tiene relación con el proyecto hacia una vida responsable, por considerar que sus contenidos van enmarcados dentro de la temática que deriva hacia la meta de llegar a la etapa de adulto mayor con respeto y dignidad.

.**9. Objetivos:**

**A. Objetivos de Desarrollo**

Lograr que la comunidad se capacite en los temas involucrados en el proyecto, tomando conciencia, disminuyendo el alto índice del problema detectado, concientizando el trato hacia el adulto mayor

**B. Objetivo general**

* Determinar la afectividad y calidad de vida de los adultos mayores y accedan a una vida digna dentro del contexto familiar y social. .

C. Objetivos específicos

* Realizar Integración familiar y apoyo emocional a los adultos mayores.
* Brindar charlas con el fin de que sus familiares lleguen a conocer el verdadero cuidado, respeto y apoyo que se le debe tener al adulto mayor

**10. Metas**

Nos proponemos conseguir el 90 % de familias capacitadas en el tema del proyecto y de esta manera evitar que los adultos mayores tiendan a ser excluidos por la sociedad (familiares).

**11. Actividades**

Se facilitará un clima grupal, favoreciendo el trabajo sobre actitudes y experiencias personales, adecuando el contenido del programa a dichos conocimientos.

Se realizó un cronograma para los tres diferentes grupos:

Dentro de las actividades:

* Reconocimiento del lugar
* Socialización participativa de acuerdo al tema
* Capacitaciones:
* A la comunidad
* A los estudiantes, por el departamento de información preventivo
* Asesoramiento y enseñanza sobre el respeto hacia el adulto mayor.
* Técnicas para el trato con adultos mayores.
* Integración de los miembros de la familia en todas las edades.
* Motivación para los adultos mayores.
* Bailoterapias

Clausura

Exposiciones, Dinámicas. Trabajo de grupos – talleres, Visitas domiciliarias, terapias para los adultos mayores Se realizará un agasajo para todos los habitantes de la comunidad.

**12. Inversión Total del Proyecto**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPONENTES/RUBROS | FUENTES DE FINANCIMIENTO | | | | | | TOTAL |
| Externas | | Internas | | | |
| Crédito | Cooperación | Crédito | Fiscales | Autogestión | 1. comunidad |  |
| Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos |  |  |  | 14 | 6 |  | 20 |
| Visita a la comunidad con los grupos correspondientes |  |  |  | 32.90 | 14.10 |  | 47 |
| Actividades con adultos mayores |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| Capacitaciones: a la comunidad |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| capacitación a los estudiantes |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| Promoción y Difusión del proy. |  |  |  | 140 | 60 |  | 200 |
| Actividad de integración con los padres de familia |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| Confraternidad (Participantes y Facilitadores. Esc, para padres |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| TOTAL |  |  |  | 466.90 | 200.10 |  | 667 |

**13. Cronograma valorado de actividades**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES VALORADO | | | | | | | | | | | | | |
| Nº |  | ACTIVIDADES | | EJECCUION DE ACTIVIDADES | | | COSTO | TOTAL | (1 AÑO ACADÉMICO) | | | | |
|  | 1año | 2año | 3año |  | Total |
| 1 | Primer periodo | Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Dirigentes barriales | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |  | 60 |
| 2 | Visita a la comunidad con los grupos correspondientes | | Estudiantes  Unidad Vinculación | | Comunidad | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |  | 141 |
| 3 | Con adultos mayores .Actividades | | Estudiantes de 4 curso | | COMUNIDAD | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 300 |
| 4 | Capacitaciones: a la comunidad | | Unidad vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 300 |
| 5 | Segundo periodo | capacitación a los estudiantes | | Esc Psicología  Unidad Vinculación, | | Estudiantes  policía | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 300 |
| 6 | Promoción y Difusión del proyecto | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 |  | 600 |
| C | Actividad de integración con los padres de familia | | Estudiantes | | Escuela de comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |  | 150 |
| 8 | Confraternidad (Participantes y Facilitadores. Esc, para padres | | Unidad, estudiantes | | Comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |  | 150 |
| TOTAL | | | | | | | | 667 | 667 | 667 | 667 |  | 2001 |
| 1 | | FINANCIAMIENTO | ULEAM | | 70% | | | 466.90 |  |  |  |  |  |
| 2 | | Autogestión | | 30% | | | 200.10 |  |  |  |  |  |
| TOTAL FINANCIAMIENTO | | | | | | | | 667 |  |  |  |  |  |
| INVERSIÒN ANUAL | | | | | | | | | 667 | 667 | 667 |  | 2001 |
| % DE INVERSIÒN | | | | | | | | | 33.33 | 33.33 | 33.33 |  | 100.00 |
| INVERSIÒN ACUMULADA | | | | | | | | |  |  |  |  |  |

**14. Duración del proyecto y vida útil**

Se ha proyectado una duración de tres años académicos, ejecutándosele por etapas, es decir cada año académico con la participación de todos los estudiantes.

**15.Indicadores de resultados alcanzados: cualitativos y cuantitativos**

La metodología que se aplicará consiste en una breve descripción teórica del concepto que se tiene hacia el adulto mayor:

Respetar al adulto mayor es respetar a la vida, se pide respetar al adulto mayor no por sus logros sino por su valor vital, tal parece que solo vemos el cuerpo que se está envejeciendo y no podemos ver la vida que siempre ha estado ahí, y como puedo respetar a la vida si esta también pienso que se está acabando, lo importante es reconocer que la vida no se está acabando, esta continuará aún después de la muerte, solo se termina la vida dentro de este cuerpo, y la vida de esa esencia continua , y si, si debemos de valorar la vida del adultos mayor porque aun cuando se vea la edad reflejada en el rostro podemos festejar la vida que nunca termina.

Para eso solo basta observar, comprender y aceptar todas las formas de vida y todas sus manifestaciones tal cual son, no dejando que nuestra mente se adelante y empiece a emitir juicios.

No se valoran los resultados, lo que se valora es el proceso de la vida, la vida que se lleva dentro y que ya ha pasado por el camino del ser humano.

El ser humano no modifica a la vida, la vida quiere ser vista por el ser humano es la forma de valorarla.

Para la difusión de las actividades de vinculación con la colectividad se utilizarán medios de difusión con los que dispone la Universidad, así como los de la ciudad, pues llegarán a toda la provincia, apoyándonos también en los soportes publicitarios existentes en cada sector.

Se distribuirán, trípticos y materiales que ayuden en el desarrollo del proyecto.

Se capacitará alrededor de 286 familias de la comunidad Lazareto

**16. Impacto ambiental**

Este proyecto es de gran importancia ya que nos ayuda en la prevención, estimulación y formación, ayudando al progreso de la calidad de vida de sectores, ajustándose al planteamiento que dictan las normas del buen vivir, especialmente cuando colaboramos con la sociedad, ayudando al rescate del medio ambiente, por esta razón se ha designado categoría uno.

**17. Autogestión y sostenibilidad**

Con la ayuda del Equipo de apoyo y estudiantes de la Escuela de Psicología, autogestión y la contribución económica de la universidad, este proyecto será sustentable ya que los objetivos planteados determinan los tres vértices de la sostenibilidad que son; compatible con los recursos ambientales, promoviendo el cuidado de los recursos naturales, capacitando el control de la contaminación ambiental, socialmente motivador con la comunidad, ya que proyectará un equilibrio emocional a la población beneficiaria, y económicamente productivo ya que va a proporcionar criterios más seguros para aplicarlos laboralmente.

**1. Nombre del proyecto:**

**“Stress free”**

**2. Unidad de administración financiera:**

La Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí con su unidad técnica ejecutora, la Escuela de Psicología adscrita a la Facultad de Trabajo Social y con autogestión que realizará la Unidad de Vinculación y los estudiantes.

**3. Localización geográfica:**

El proyecto se ejecutó en el sector “Lazareto” con los habitantes de la comunidad, durante el período de agosto de 2012 a Enero 2013 específicamente en las instituciones educativas y comunidad en general en dicho sector, Barrio “Lazareto” está ubicado en la ciudad de Manta- Provincia de Manabí – Ecuador

**4. Análisis de la situación actual**

Hoy en día las diversas actividades que se desarrollan en el ámbito laboral en todas las sociedades en el mundo entero están influenciando de manera directa el estado de ánimo de los trabajadores y de la sociedad en general, debido al dinamismo actual en el planeta.

Los factores de riesgo en el trabajo, las presiones, los problemas económicos, problemas familiares, la susceptibilidad del individuo y otros aspectos están afectando hoy en día una sociedad laboral sometida a riesgos de tipo Psicosociales; que son los responsables del estrés.

El estrés puede causar:

Ausentismo laboral, visitas médicas, hospitalización y *consumo de medicamentos,* muertes prematuras, pérdida de conciencia, memoria y conocimientos, lentitud física y mental, falta de eficacia, eficiencia y satisfacción personal, enfermedades cardiovasculares, gastrointestinales, renales, hepáticos, bronco pulmonares, nerviosos, alcoholismo, drogadicción, ansiedad, angustia, depresión y Bruxismo entre otros.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEMA QUE ATIENDE** | **INDICADORES QUE RESUELVE** | **PROYECTO** | **OBJETIVO GENERAL** |
| Sociedad laboral sometida a presión y riesgos de tipo Psicosociales | Ausentismo laboral.  Visitas médicas. Hospitalización y consumo de medicamentos,  Muertes prematuras,  Pérdida de conciencia, memoria y conocimientos, Lentitud física y mental, falta de eficacia, eficiencia y satisfacción personal, Enfermedades cardiovasculares, gastrointestinales, renales, hepáticos, bronco pulmonares, nerviosismo, , Ansiedad, angustia, depresión y Bruxismo | **STRESFREE** | Lograr que la Comunidad, aprenda a manejar técnicas anti stress mediante el proyecto **Stress free** |

**MARCO LÓGICO 2014 PROYECTO “STRESSFREE”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Concepto** | **Indicador** | **Medios de Verificación** | **Supuestos** |
| **FIN** Lograr que la Comunidad, aprenda a manejar técnicas anti stress mediante el proyecto **Stress free** | -Ejecución en un 100% del proyecto  **STRESSFREE** , en los sectores urbano-marginales de la ciudad de Manta. | Videos,  Fotos,  Firmas de reuniones, capacitaciones  Hojas de ruta,  Libro de vida,  Rúbricas  Certificado de Vinculación de estudiantes | No cumplir con todo lo estipulado en el Proyecto  -No disponer de los recursos necesarios |
|
| **PROPÓSITO**:.  -Beneficio bilateral directo de la universidad: preparación humanística de los estudiantes de Psicología y el servicio a la comunidad | La comunidad de los diferentes barrios participando de las actividades, notándose un importante cambio de actitud en un 80 % | Convenios firmados y sellados | -Contar con la colaboración de los miembros de la comunidad  -Comunidad preparada con estrategias para prevenir el acoso |
|
| **COMPONENTE 1:Actividad 1** Empoderamiento de los estudiantes sobre el tema para transmitir a los miembros de la comunidad | -Estudiantes de psicología clínica e industrial conocedores de los derechos humanos de las personas con discapacidad | Conocimientos necesarios en derechos humanos, sensibilización, y formas de relación con sus semejantes.  FODA del Curso | Mejores relaciones interpersonales del curso. |
| **Actividad 2** Intercambio de conocimientos y experiencias entre los estudiantes y miembros de la comunidad | Estudiantes conocedores de la problemática de sus comunidades, en base a experiencia adquirida, como parte del compromiso que tienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje. | -Listado de Estudiantes que realizan Vinculación con la Colectividad.  - Certificados de aprobación de 320 horas de Vinculación con la Colectividad a los quintos cursos. | Comunidad motivada por las actividades del proyecto.  Inconvenientes o imprevistos personales que genere incumplimiento |
| **ACTIVIDAD 3**. La participación de los docentes en el proceso de vinculación con la sociedad.  Los estudiantes apoyados por los docentes, interactuando en nuestra realidad comunitaria | Actividades planteadas y ejecutadas en un 100% en el proyecto de vinculación  Rendición de cuentas de los logros alcanzados con el proyecto, ejecutados durante el año establecido.  La interacción entre la docencia, investigación y la sociedad. | Hoja de ruta firmada  -Registro y control de asistencias a través de carpetas individuales.  -Informes parciales y finales con evidencia para la Unidad de Vinculación. | -Integración de la Unidad de Vinculación: docentes y Equipo de apoyo, como finalización del año académico.  -Informes parciales y final con evidencia para el Departamento de Vinculación  - Contar con la colaboración de los docentes de la Escuela  -Cumplir cronogramas de actividades |

**5. Antecedentes**

El estrés entendido como estímulo, como respuesta o como proceso de interacción entre ambos, actúa en el organismo desencadenando un gran número de alteraciones y enfermedades a distintos niveles. Entre los trastornos cardiovasculares pueden mencionarse la hipertensión arterial, la enfermedad coronaria o las taquicardias. El asma bronquial, el síndrome de hiperventilación constituyen trastornos respiratorios.

Podemos nombrar muchas enfermedades más y la provincia de Manabí, especialmente la ciudad de Manta por su afluencia turística y desarrollo comercial y pesquero, no ha escapado del stress, como causante de desórdenes orgánicos y emocionales.

Lo cierto es que el estrés laboral ganó en los últimos años un mayor protagonismo. Hay cada vez más personas que lo padecen porque los requerimientos competitivos cada día son mayores. Las presiones que ejercen la mayoría de los jefes, está causando un creciente malestar entre la población laboral.

**6. Justificación**

##### El stress provoca confusión, se debe a que este mecanismo de defensa puede acabar, bajo determinadas circunstancias frecuentes en ciertos modos de vida, desencadenando problemas graves de salud y de convivencia. Es por esta razón que se justifica este programa,pues ayudará a manejar técnicas que alivien tensiones en la población involucrada.

**7. Beneficiarios**

Dentro del Barrio Lazareto, un número de 33 casas, que comprenden alrededor de 176 personas incluidos niños, niñas, jóvenes, adultos.

|  |  |
| --- | --- |
| **DIRECTOS** | **INDIRECTOS** |
| * Estudiantes. * Grupo familiar. * Profesores. * Escuelas. * Centros de Educación Inicial. * Guarderías * Fundaciones cristianas * Brigada barrial | * Comunidad de Manta. * Dirigencia barrial |

**8. Proyectos relacionados y/o complementarios**

Este proyecto tiene relación con el proyecto **hacia una vida responsable**, por considerar que sus contenidos van enmarcados dentro de la temática que ayudará a obtener una mejor calidad de vida

.**9. Objetivos:**

**A. Objetivos de Desarrollo**

Capacitar a la comunidad en el tema de stressfree, considerando el nivel de tensión por el diferente accionar y circunstancias que le corresponde vivir a la población de esa comunidad.

**B. Objetivo general**

* Lograr que los pobladores del Barrio lazareto aprendan a manejar técnicas anti stress mediante el proyecto**Stress free**

C. Objetivos específicos

* Organizar actividades que permitan fomentar la integración familiar.
* Capacitar y motivar a los pobladores para un mejoramiento físico y psíquico en su diario vivir.
* Aleccionar a los pobladores con consejos útiles para evitar el stress en el hogar como en el área laboral.

**10. Metas**

Nos proponemos conseguir el 90 % de familias capacitadas en el tema del proyecto

**11. Actividades**

Se facilitará un clima grupal, favoreciendo el trabajo sobre actitudes y experiencias personales, adecuando el contenido del programa a dichos conocimientos.

Se realizó un cronograma para los tres diferentes grupos:

* Dentro de las actividades que se realizaron fueron
* Reconocimiento del lugar
* Socialización participativa de acuerdo al tema
* Capacitaciones:
* A la comunidad
* A los estudiantes, por el departamento de información preventivo
* Asesoramiento y enseñanza sobre el respeto hacia el adulto mayor.
* Técnicas para el trato con adultos mayores.
* Integración de los miembros de la familia en todas las edades.
* Motivación para los adultos mayores.
* Bailoterapias para los mayores

Clausura

Exposiciones, Dinámicas.

Trabajo de grupos –

talleres,

Visitas domiciliarias,

terapias para los adultos mayores y finalmente un agasajo para los habitantes de la comunidad.

**12. Inversión Total del Proyecto**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPONENTES/RUBROS | FUENTES DE FINANCIMIENTO | | | | | | TOTAL |
| Externas | | Internas | | | |
| Crédito | Cooperación | Crédito | Fiscales | Autogestión | 1. Comunidad |  |
| Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos |  |  |  | 14 | 6 |  | 20 |
| Visita a la comunidad con los grupos correspondientes |  |  |  | 32.90 | 14.10 |  | 47 |
| Diagnóstico poblacional |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| Capacitaciones: a la comunidad |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| capacitación a los estudiantes |  |  |  | 70 | 30 |  | 100 |
| Promoción y Difusión del proy. |  |  |  | 140 | 60 |  | 200 |
| Actividad de integración con los padres de familia |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| Confraternidad (Participantes y Facilitadores. Esc, para padres |  |  |  | 35 | 15 |  | 50 |
| TOTAL |  |  |  | 466.90 | 200.10 |  | 667 |

**13. Cronograma valorado de actividades**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES VALORADO | | | | | | | | | | | | | |
| Nº |  | ACTIVIDADES | | EJECCUION DE ACTIVIDADES | | | COSTO | TOTAL | (1 AÑO ACADÉMICO) | | | | |
|  | 1año | 2año | 3año |  | Total |
| 1 | Primer periodo | Reconocimiento del lugar asignado con los coordinadores de grupos | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Dirigentes barriales | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |  | 60 |
| 2 | Visita a la comunidad con los grupos correspondientes | | Estudiantes  Unidad Vinculación | | Comunidad | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |  | 141 |
| 3 | Actividades con los adultos mayores | | Estudiantes de psicología | | COMUNIDAD | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 300 |
| 4 | Capacitaciones: a la comunidad | | Unidad vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 300 |
| 5 | Segundo periodo | capacitación a los estudiantes | | Esc Psicología  Unidad Vinculación, | | Estudiantes  policía | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 300 |
| 6 | Promoción y Difusión del proyecto | | Unidad Vinculación  Estudiantes | | Comunidad | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 |  | 600 |
| C | Actividad de integración con los padres de familia | | Estudiantes | | Escuela de comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |  | 150 |
| 8 | Confraternidad (Participantes y Facilitadores. Esc, para padres | | Unidad, estudiantes | | Comunidad | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |  | 150 |
| TOTAL | | | | | | | | 667 | 667 | 667 | 667 |  | 2001 |
| 1 | | FINANCIAMIENTO | ULEAM | | 70% | | | 466.90 |  |  |  |  |  |
| 2 | | Autogestión | | 30% | | | 200.10 |  |  |  |  |  |
| TOTAL FINANCIAMIENTO | | | | | | | | 667 |  |  |  |  |  |
| INVERSIÒN ANUAL | | | | | | | | | 667 | 667 | 667 |  | 2001 |
| % DE INVERSIÒN | | | | | | | | | 33.33 | 33.33 | 33.33 |  | 100.00 |
| INVERSIÒN ACUMULADA | | | | | | | | |  |  |  |  |  |

**14. Duración del proyecto y vida útil**

Se ha proyectado una duración de tres años académicos, ejecutándose por etapas, es decir cada año académico con la participación de todos los estudiantes. Este es el tercer año.

**15. Indicadores de resultados alcanzados: cualitativos y cuantitativos**

Este proyecto especialmente cuando la idea fija y clara es colaborar con la sociedad,se medirá a través del mecanismo de capacitación, haciendo prevención en el tema de stress free o interviniendo para ayudar en parte a disminuir esta grave incidencia, capaz de destruir la vida de los seres humanos, si no se la trata a tiempo, estos valores responderán a la aplicación de las actividades del proyecto en cuatrocientos habitantes de la comunidad.

**16. Impacto ambiental**

Este proyecto de categoría uno, es de gran importancia ya que nos ayuda en la prevención, estimulación y formación, ayudando al progreso de la calidad de vida de sectores, ajustándose al planteamiento que dictan las normas del buen vivir, especialmente cuando colaboramos con la sociedad, ayudando al rescate del medio ambiente.

**17. Autogestión y sostenibilidad**

Con la ayuda del Equipo de apoyo y estudiantes de la Escuela de Psicología, autogestión y la contribución económica de la universidad, este proyecto será sustentable ya que los objetivos planteados determinan los tres vértices de la sostenibilidad que son; compatible con los recursos ambientales, promoviendo el cuidado de los recursos naturales, capacitando el control de la contaminación ambiental, socialmente motivador con la comunidad, ya que proyectará un equilibrio emocional a la población beneficiaria, y económicamente productivo ya que va a proporcionar criterios más seguros para aplicarlos laboralmente.