

Datos institucionales

Datos de la Institución

Nombre completo:	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
Siglas:	ULEAM
Misión:	La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, es una institución de educación superior pública, que tiene como misión la formación de profesionales competentes de grado y posgrado, en diversos campos del conocimiento, fomenta la investigación científica y la innovación tecnológica en estrecha vinculación con la sociedad, al promover, difundir y desarrollar los saberes con una concepción ética, humanista e inclusiva, para aportar al desarrollo socio-económico y cultural de los (las) manabitas y ecuatorianos/as.
Visión:	Hasta el 2017, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí será una institución de educación superior del más alto nivel, referente en la región, con creciente reconocimiento nacional e internacional, que promueve, difunde y genera conocimiento con planteamientos debidamente fundamentados que contribuyen a la solución de los problemas de la región y del país, orientados a disminuir las inequidades existentes, favoreciendo el encuentro de voluntades que permitan edificar una renovada sociedad más justa, solidaria e igualitaria.

Datos personales del rector o rectora

Número de identificación:	1302112097
Apellidos:	CAMINO SOLÓRZANO
Nombres:	ALEJANDRO MIGUEL
Email:	comite.curricular@uleam.edu.ec
Teléfono de contacto fijo:	052623004
Teléfono de contacto celular:	0991572554

Datos personales de o la responsable de la construcción del proyecto

Nombres:	JUAN CARLOS
Apellidos:	CEVALLOS HOPPE
Correo electrónico:	juan.cevallos@uleam.edu.ec
Correo electrónico de referencia:	comite.curricular@uleam.edu.ec
Teléfono convencional:	052677886

Teléfono celular: 0984892652

Datos generales de la carrera

Nombre completo de la carrera: 1016-5-650411A01-2902

Tipo de trámite: Re-diseño

Carrera a rediseñar: CONTABILIDAD Y AUDITORIA

Tipo de formación: Licenciaturas

Campo amplio: Administración

Campo específico: Educación comercial y administración

Campo detallado: Contabilidad y auditoría

Carrera: CONTABILIDAD Y AUDITORIA

Título que otorga: LICENCIADO/A EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

Modalidad de aprendizaje: Presencial

Número de períodos ordinarios: 9

Número de semanas por período académico: 16

Número de horas por período académico ordinario:

Período ordinario	Horas
1	800
2	800
3	800
4	800
5	800
6	800
7	800
8	800
9	800

Períodos extraordinarios: No

Número total de horas por la carrera: 7,200

Número de paralelos: 5

Número máximo de estudiantes por paralelos: 35

Jornadas de trabajo: 2

Tiene itinerarios profesionales: No

Proyección de la matrícula por tiempo de vigencia de la carrera (5 años)

Año	Período I	Período II
1	175	347
2	515	681
3	845	1,005
4	1,164	1,322
5	1,480	1,637

Resolución del Órgano Colegiado Académico Superior de aprobación de la carrera

Fecha de aprobación: 06/07/2016

Número de resolución de aprobación: RCU-SE-16-No.068-2016 (CODIFICADA)

Anexar la resolución de aprobación: 1016_6077_resolucion.pdf

Sede, Sede Matriz o Extensión donde se impartirá la carrera

Nombre	Dirección	Responsable	Anexo
Sede matriz Manta - Facultad de Contabilidad y Auditoría	Ciudadela Universitaria Vía San Mateo. Manta	Freddy Soledispa Lucas	1016_6077_anexo_sede_4679.pdf
Extensión El Carmen	El Carmen / Av. 3 de julio y Carlos Alberto Aray	Marlene Jaramillo Argandoña	1016_6077_anexo_sede_4680.pdf
Extensión Sucre	Bahía de Caráquez / Av. César Ruperti y Calle Antonio Oramas	Saed Reascos Pinchao	1016_6077_anexo_sede_4681.pdf

Convenios

Vigentes con otras IES extranjeras aplica en caso de oferta académica conjunta de conformidad con el artículo 133 de la LOES

Convenio	IES que conforman el convenio

De prácticas pre-profesionales

Convenio o carta de intención
1016_6077_conveniodgp_59721.pdf
1016_6077_conveniodgp_59722.pdf
1016_6077_conveniodgp_59723.pdf
1016_6077_conveniodgp_59724.pdf
1016_6077_conveniodgp_59725.pdf
1016_6077_conveniodgp_59728.pdf
1016_6077_conveniodgp_59729.pdf
1016_6077_conveniodgp_59730.pdf
1016_6077_conveniodgp_59731.pdf
1016_6077_conveniodgp_59732.pdf
1016_6077_conveniodgp_59733.pdf
1016_6077_conveniodgp_59734.pdf
1016_6077_conveniodgp_59735.pdf
1016_6077_conveniodgp_59736.pdf
1016_6077_conveniodgp_59737.pdf
1016_6077_conveniodgp_59738.pdf
1016_6077_conveniodgp_59739.pdf
1016_6077_conveniodgp_59740.pdf

Convenio o carta de intención
1016_6077_conveniodgp_59741.pdf
1016_6077_conveniodgp_59742.pdf
1016_6077_conveniodgp_59743.pdf
1016_6077_conveniodgp_59744.pdf
1016_6077_conveniodgp_59745.pdf
1016_6077_conveniodgp_59746.pdf
1016_6077_conveniodgp_59747.pdf
1016_6077_conveniodgp_59748.pdf
1016_6077_conveniodgp_59793.pdf
1016_6077_conveniodgp_59794.pdf
1016_6077_conveniodgp_59795.pdf
1016_6077_conveniodgp_59796.pdf
1016_6077_conveniodgp_59797.pdf
1016_6077_conveniodgp_59798.pdf
1016_6077_conveniodgp_59799.pdf
1016_6077_conveniodgp_59800.pdf
1016_6077_conveniodgp_59801.pdf
1016_6077_conveniodgp_59802.pdf
1016_6077_conveniodgp_59803.pdf
1016_6077_conveniodgp_59804.pdf
1016_6077_conveniodgp_59805.pdf
1016_6077_conveniodgp_59806.pdf

Convenio o carta de intención
1016_6077_conveniodgp_59807.pdf
1016_6077_conveniodgp_59808.pdf
1016_6077_conveniodgp_59809.pdf
1016_6077_conveniodgp_59810.pdf
1016_6077_conveniodgp_59817.pdf
1016_6077_conveniodgp_59818.pdf
1016_6077_conveniodgp_59819.pdf
1016_6077_conveniodgp_59821.pdf
1016_6077_conveniodgp_59822.pdf
1016_6077_conveniodgp_59823.pdf
1016_6077_conveniodgp_59824.pdf

**Informe de la Unidad
Asistencial Docente de Salud -
UADS**

Descripción general de la carrera

Objetivo general

Formar y especializar profesionales con liderazgo, responsabilidad social, ambiental, principios y valores, con la capacidad de analizar, formular, evaluar y dar soluciones en forma objetiva e integral de calidad, en el ámbito de la Contabilidad y Control, que permitan brindar transparencia de la información y cumplimiento de las normas en las organizaciones públicas y privadas; para tener sostenibilidad, desarrollo local, regional, nacional e internacional.

Objetivos específicos

Vinculados	Descripción
Al conocimiento y los saberes	Comprender los enfoques conceptuales basados en el desarrollo de saberes con liderazgo, responsabilidad social y ambiental; con amplios conocimientos técnicos, científicos, normativos y altos principios éticos y morales; preparados para resolver y proponer soluciones a los problemas de orden contable, financiero, tributario y de control empresarial, propiciando el desarrollo socio-económico de la provincia, región y el país coadyuvando a la consecución del buen vivir.

Vinculados	Descripción
A la pertinencia	Sistematizar conocimientos contables, financieros, tributarios, auditoría y a fines, que sirvan de base para describir y explicar la problemática en el contexto de la profesión, en su entorno nacional e internacional.
A los aprendizajes	Analizar información económica, financiera, tributaria y a fines, para la toma de decisiones gerenciales adecuadas, en base a normas y leyes vigentes en el país.
A la ciudadanía integral	Promover el autoaprendizaje y el desempeño eficiente de la profesión con principios, valores éticos, humanísticos y aptitud emprendedora para potenciar la práctica del buen vivir en la vinculación de la carrera de Contabilidad y Auditoría con el ente empresarial y social.
A la ciudadanía integral	Fomentar la cultura de la investigación formativa con capacidad de análisis e interpretación de la información contable, financiera y tributaria; para contribuir al crecimiento institucional y económico en el campo de desempeño profesional y al fortalecimiento de las prácticas y normativas legales vigentes.

Perfil de ingreso

El aspirante a esta carrera deberá caracterizarse por tener:

- Pensar rigurosamente
- Razonar numéricamente
- Actuar como ciudadano responsable
- Manejar sus emociones en la interrelación social
- Emprender
- Aprender por el resto de su vida
- Cuidar de su salud y bienestar personal

Estas habilidades se evalúan a través del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión en el examen integrado Ser Bachiller o el mecanismo que a futuro se considere para el proceso.

Requisitos de ingreso

Requisito
Título de bachiller original o su equivalente reconocido por el Ministerio de Educación.
Haber cumplido los requisitos normados por el Sistema de Nivelación y Admisión, el mismo que observará los principios de igualdad de oportunidades, mérito y capacidad.
Cumplir con la entrega de documentación personal y habilitante en Secretaría General
En casos especiales, certificados de reconocimiento y homologación de estudios de otras IES de conformidad con el Artículo 63 y 64 del Reglamento de Régimen Académico

Requisitos de graduación

Requisito
Haber aprobado la malla curricular incluyendo las prácticas preprofesionales y vinculación con la colectividad.

Haber aprobado una modalidad de titulación dentro de lo establecido en las normativas institucionales.

Acreditar suficiencia en la competencia comunicativa a nivel B2 – MCER (ver anexo de oferta institucional de idiomas)

Modalidades de titulación

- Examen de grado o de fin de carrera
- Proyectos de investigación
- Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención

Políticas de permanencia y promoción

El Estado ecuatoriano reconoce a las universidades autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución (Asamblea Constituyente, 2008, p.162). En ese sentido, las políticas que sigue la IES para la permanencia y promoción del Personal Académico, son:

Políticas de permanencia para el personal académico

El principio de permanencia del personal académico a nivel superior está articulado a la estabilidad laboral y por consiguiente a la carrera docente. La estabilidad laboral (permanencia) es un principio consagrado en el derecho fundamental del trabajo y que adicionalmente lo recoge la Ley Orgánica de Educación Superior (Art.2 LOES) y lo reafirma el mismo cuerpo legal en el Art.71 acoplándose al principio de igualdad de oportunidades.

La carrera docente se conjuga con el ejercicio pleno de la autonomía universitaria, prescrita en el Art.355 de la Constitución de la República del Ecuador; y que en concordancia con lo determinado en el Art.84 de la Ley Orgánica del Servicio Público (LOSEP), indica que el personal docente gozará de estabilidad, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico, percibirá una remuneración justa de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos.

La parte pertinente del Inciso Segundo del Art.70 de la LOES expresa que los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras de las universidades y escuelas politécnicas públicas son servidores públicos sujetos a un régimen propio que estará contemplado en el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior, que fijará las normas que rijan el ingreso, promoción, estabilidad, evaluación, perfeccionamiento, escalas remunerativas, fortalecimiento institucional, jubilación y cesación.

El Art.1 del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior (RECEPISES), tiene por objeto establecer las normas de cumplimiento obligatorio que rigen la carrera y escalafón del personal académico de las instituciones de educación superior, regulando su selección, ingreso, dedicación, estabilidad, escalas remunerativas, capacitación, perfeccionamiento, evaluación, promoción, estímulos, cesación y jubilación.

De acuerdo al Estatuto institucional, aprobado en 2013, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) tiene entre sus estrategias el fortalecimiento de la “capacitación permanente” (art. 11) del personal docente y administrativo, así como una Comisión de Evaluación Interna que valora periódica y permanentemente al personal académico (art. 27). En concreto, la evaluación del personal académico se establece a partir del Reglamento de Evaluación del Desempeño Académico, un corpus normativo aprobado en 2013 en la ULEAM.

Dentro del citado Reglamento, en el art. 9 se fijan como componentes de la evaluación integral los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, con una aplicación semestral (art. 18). Los informes obtenidos mediante este

procedimiento son de carácter vinculante, ya que buscan privilegiar una cultura de calidad en el ejercicio docente, como demuestra el art. 25, según el cual, si un docente ocasional obtiene menos de un 70% de puntaje, su contrato no será renovado; o el art. 36, referente a las faltas y sanciones en caso de obtener puntajes bajos. Asimismo, la ULEAM dispone de un Reglamento de Aplicación de Acción Afirmativa, el cual hace especial hincapié en aspectos como el fomento de la igualdad de oportunidades (art. 3.3), e incluso la adaptación de los horarios al personal académico (art. 5) para garantizar su permanencia y actualización de conocimientos.

En el Reglamento Interno de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador Universitario, en el artículo 47, se establece que la ULEAM deberá disponer al menos de un 80% de docentes titulares o invitados en su planta académica. En este mismo articulado, se fija la “garantía de perfeccionamiento académico” (art. 41), a través de la cual se favorece la formación permanente del personal académico de la institución.

Para acceder a la titularidad de la cátedra, se lo realizará por medio de un concurso público de merecimientos y oposición, que deberá ser convocado a través de al menos dos medios de comunicación escrito masivo y en la red electrónica de información que establezca la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, a través del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador y en los medios oficiales de la universidad.

El docente e investigador de la ULEAM, de acuerdo con su denominación y tiempo de dedicación, podrá desempeñar su actividad, en cualquiera de las facultades y carreras de la institución.

Políticas de promoción del personal académico

La promoción de los profesores universitarios es un derecho tutelado en la Constitución de la República del Ecuador; determinada en el Art.228, Art.229, y Art.350. Concordante con la norma constitucional la Ley Orgánica de Educación Superior en el Art.6 literal c) reconoce como derecho de los profesores universitarios la promoción en el perfeccionamiento permanente, sin discriminación de género ni de ningún otro tipo; en consonancia con el inciso segundo del Art.70; y, Art.123 del mismo cuerpo legal.

El RECEPSES en su Art.1 regula entre otras, la promoción del personal académico de las instituciones de educación superior; determinando en el Capítulo III desde el Art.53 hasta el Art.57; Art.62; y, Art.63 de dicha norma reglamentaria la promoción y estímulos al personal académico de las IES. Cabe indicar que la promoción es factor importante a considerar con la movilidad del personal académico determinada en el Art.72 del RECEPSES.

La Disposición General Novena del RECEPSES establece como garantía de promoción al cambio de tiempo de dedicación del personal académico. En la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí sus docentes pueden acceder a la carrera de profesor e investigador y cargos directivos, que garantice estabilidad, promoción, movilidad y retiro, basados en el mérito académico, en la calidad de la enseñanza impartida, en la producción investigativa, y en el perfeccionamiento permanente, sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo, además pueden participar en los procesos de autoevaluación, evaluación, acreditación institucional y aseguramiento de la calidad de la educación superior.

La ULEAM dispone de una Comisión de Carrera y Escalafón Docente que, de acuerdo al art. 31 del Estatuto institucional, se encarga de analizar las solicitudes de ascenso del personal académico, con el fin de garantizar aspectos como la transparencia del proceso. Dentro de las actividades operativas de dicha Comisión –que depende del Órgano Colegiado Académico Superior-, se encarga de evaluar las peticiones efectuadas por las distintas Unidades Académicas relacionadas con:

- La capacitación del personal académico a través de programas de cuarto nivel.
- La participación del personal académico en actividades de docencia e

investigación como simposios, congresos, jornadas, entre otros.

Según el artículo 23 del Estatuto institucional, la ULEAM destina un 6% de su presupuesto global para actividades de investigación y de capacitación de los docentes.

- La promoción de la planta académica está asegurada a través del Reglamento Interno de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador Universitario, en cuyos artículos 15 a 22 se fijan las categorías escalafonarias de la ULEAM, acorde a lo establecido en el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior.

Pertinencia

¿Cuáles son los problemas y necesidades de los contextos y objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir - PNBV- que abordará la profesión?

El Sistema de Educación Superior del Ecuador, enfrenta el reto de articular su oferta académica con las necesidades contempladas en los planes de desarrollo nacional, provincial y local, para contribuir al desarrollo del contexto social, tal como lo dispone el criterio de pertinencia contemplado en el artículo 107 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).

La Constitución de la República del Ecuador, en el Art. 27 señala "La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar".

Con el fin de ofrecer respuestas a las demandas sociales y nuevos paradigmas del mercado y de las organizaciones, la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, formará profesionales con sólidos conocimientos contables, financieros, tributario y de control basados en la investigación de las necesidades originadas en la dinámica de desarrollo de las organizaciones, identificando su entorno y potenciándolo comercialmente con valor agregado, logrando la satisfacción de los clientes dentro del marco de la responsabilidad social. Sustentado en el Plan Nacional de Buen Vivir del contexto: Economía Social y Solidaria.

Dentro del contexto se acoge al objetivo 8 "Consolidar el sistema económico, social y solidario de forma sostenible" y el Objetivo 10 "Impulsar la transformación de la matriz productiva" del Plan Nacional del Buen Vivir 2013–2017.

Objetivo 8 del Plan Nacional del Buen Vivir:

8.2 Consolidar el papel del estado como dinamizador de la producción y regulador del mercado.

8.2.c: Aplicar y fortalecer mecanismos de control para asegurar el pago oportuno y justo de salarios y utilidades, así como el pago a precio justo por bienes y servicios generados por el trabajo sin relación de dependencia.

8.3 Fortalecer el manejo sostenible de las finanzas públicas.

8.3. a. Garantizar la transparencia en la contratación pública y maximizar la eficiencia del gasto público

8.4 Fortalecer la progresividad y la eficiencia del sistema tributario

8.4. c. Aplicar y fortalecer mecanismos de control y penalización al contrabando y a la evasión tributaria en todas sus formas, con prioridad en las personas naturales y jurídicas generadoras de grandes ingresos y utilidades.

Metas: Para cumplir con los objetivos del PNBV, la CCA provee talento humano calificado y permite la generación de conocimientos, innovación y nuevas tecnologías, mediante la investigación con el fin de aportar un importante valor agregado a las organizaciones y las empresas, contribuyendo a su desarrollo socio-económico. Por ende, el profesional en esta rama deberá:

- Aportar con la aplicación de la normativa vigente relacionada con el correcto cálculo y pago de salarios justos, utilidades y demás beneficios para trabajadores bajo y sin relación de dependencia, además de precautelar los desembolsos en lo referente a gastos de la empresa tanto pública como privada.
- Conocer las necesidades de las empresas o entidades gubernamentales, y aportar de manera técnica en los procesos de contratación optimizando el gasto público, y teniendo como precedente las normas que implican el cumplimiento en cada una de las instancias de los procesos contractuales y de control.
- Resolver problemas de evasión tributaria en el país, ya que contarán con los conocimientos necesarios en lo que respecta a las normas implícitas, como Código Tributario, Ley de Régimen Tributario Interno y el Reglamento a la Ley, lo cual les permite tener un amplio conocimiento fiscal. Además, efectuar controles contables de los ingresos, retenciones y las declaraciones de impuestos de personas naturales y jurídicas con responsabilidad social en beneficio del país.

Eje: Comercio

Tensiones de la zona 4: Diversificación de productos y destinos de exportaciones nacionales; Salvaguardar exportaciones para favorecer sectores de la industria nacional; Regular los mecanismos de comercialización: por el menor porcentaje de utilidad del productor.

Objetivo 10 del Plan Nacional del Buen Vivir:

10. Impulsar la transformación de la matriz productiva.

10.1. Diversificar y generar mayor valor agregado en la producción nacional, utilizando la estrategia.

10.1. f. Articular la educación y la investigación a la generación de capacidades técnicas y de gestión para dinamizar la transformación productiva.

10.2. Promover la intensidad tecnológica en la producción primaria de bienes intermedios y finales.

10.2. a. Articular la investigación científica, tecnológica y la educación superior con el sector productivo, para una mejor constante de la productividad sistémica en el marco del sector productivo y el desarrollo de nuevos conocimientos.

Metas: La CCA enfoca su acción en la formación de profesionales competentes y calificados para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual; además de participar en proyectos de investigación y vinculación para el mejoramiento de la calidad de vida en el campo de las transacciones y control, contribuyendo de esta manera al desarrollo de la matriz productiva y al buen vivir de los ciudadanos. Por ende, deberá:

- Orientar las actividades educativas e investigativas acerca del desarrollo de nuevos conocimientos con elementos transformadores de la productividad orientados a incentivar el desarrollo nacional y el consumo interno de productos con calidad; su aporte será formar profesionales que formulen y evalúen proyectos sociales y productivos que sean insertados en los nuevos programas y en la matriz productiva, con recursos públicos y privados permitiendo que la producción nacional sea eficaz.

- Generar e impulsar la gestión de los recursos financieros y no financieros; profundizar en el control de la inversión pública que está dirigida eficazmente en beneficio de una sociedad democrática, equitativa y solidaria.

Eje: Matriz productiva

Tensiones de la zona 4: Actividades agro productivas (café, palma africana, plátano, arroz, maíz duro, yuca, cacao, etc.); Producción pecuaria y avícola; Economía solidaria en empresas del sector artesanal (sector agropecuario y de pesca); Manufactura (confección de productos textiles, elaboración de dulces, artesanías en tagua y zapan de plátano, servicios, turismo y comercio); Maricultura, acuicultura, acuicultura; Petroquímica (Refinería del Pacífico); Astillero del Pacífico.

¿Cuáles son los horizontes epistemológicos que están presentes en la profesión?

Los horizontes epistemológicos que forman parte de las actuales tendencias de la Contabilidad, en los cuáles se fundamenta teóricamente el currículo de la Carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí son:

- El Enfoque Legista de Giuseppe Cerboni;
- El Enfoque Económico de Fabio Besta;
- El Enfoque Formal, los aspectos Conductistas y la concepción Comunicacional de Weber; Mayo; Lewin;
- El Enfoque de la Administración Sistémica;
- La ecología de saberes de Boaventura de Sousa;
- El conectivismo de Stephen Downes y George Siemens.

El Enfoque Legista de Giuseppe Cerboni: Este enfoque está denominado por las doctrinas jurídico-personalistas que encuentran su máximo exponente en Giuseppe Cerboni, que perfeccionó la estructura jurídica o personalista de las cuentas, desarrollando un procedimiento que lo llamó “Logismografía”. Su procedimiento se sintetiza en tres elementos: El pensamiento económico, el administrativo y el contable. El pensamiento contable, según su concepción aúna al pensamiento económico como también al administrativo, enseñando al primero a valorar bien los medios de adquisición y producción de la materia económica; y al segundo, a distinguir bien las cuentas del debe y del haber pertenecientes a cada cual.

El funcionamiento de las cuentas puede explicitarse en axiomas mencionados por V. Massi, del tipo: “Una cosa es poseer la propiedad de la hacienda y otra distinta es administrarla”, o “no aparece un deudor sin que lo haga mismo tiempo un acreedor y viceversa”, o “el debe y el haber del propietario no varía más que por el hecho de pérdidas y ganancias, o bien por aumentos o disminuciones a la primitiva aportación que el mismo propietario efectuó a la hacienda”.

Otro concepto importante de este enfoque lo constituye la Teoría de la propiedad, posteriormente ampliada al concepto de “Entidad Contable”. Esta idea se preocupa por el tipo de relaciones jurídicas que se plantea entre la entidad y los terceros ajenos a la misma. Esto es reconocido como Teoría de la Entidad, que tendrá efectos significativos en la doctrina anglosajona y difundida luego en los Estados Unidos en 1922 por Paton.

El Enfoque Económico de Fabio Besta: La doctrina neo-contista se presenta como continuadora del contismo y tiene su origen en la formulación hecha por Fabio Besta. Esta doctrina rechaza la personificación adoptada por el contismo y centra sus preocupaciones en la noción de valor; captada y expresada a través de las cuentas y los balances. En la formulación de Besta, la cuenta aparece con un conjunto de valores. Si bien los neo-contistas consideran preciso conocer la realidad económica para manejar una entidad, continúan manteniendo el centro de interés en las cuentas. En Italia, esta doctrina evolucionará a la contabilidad definida como “la ciencia del control económico” o “controlismo”.

Fuera de Italia se desarrollan conceptos similares apareciendo las primeras manifestaciones de formulaciones del tipo: $A - P = N$, donde el primer término expresa la sustancia y el segundo el patrimonio neto. Es de interés resaltar que el neo-contismo en Estados Unidos es expresado a través de las “Teorías Descriptivas” que adoptan como elementos fundamentales las cuentas y el valor; las “Teorías Normativas, mucho más recientes que expresan su preocupación por establecer un modelo de lo que la contabilidad debe ser.

Las doctrinas económicas surgen a continuación del neo-contismo en la escuela veneciana encabezada por Besta. Este autor define las funciones de la administración económica en tres tipos: funciones de gestión, de dirección y de control. En este último tipo donde la contabilidad tendrá su mayor desarrollo. Besta deja sentada las bases para el estudio de la administración y la organización, sentando las bases económicas de la contabilidad.

Como corolario de estas preocupaciones por la administración de los entes, surge la corriente hacendalista, donde la contabilidad adquiere una posición preponderante. Giovanni Rossi es uno de sus mayores exponentes. En contra de estos supuestos surge la escuela industrialista, representada por Fayol y Taylor, quienes dan preeminencia a la ciencia a la ciencia de la administración u organización científica.

Las ideas expuestas fueron el germen de la escuela de la Economía Hacendal, creada y promovida por Gino Zappa, quien la define como, la ciencia que estudia las condiciones de existencia y las manifestaciones de vida de las haciendas. Además, distingue dentro de ellas tres aspectos: Organización, técnica administrativa y contabilidad. Sin embargo, algunos críticos expresan que la contabilidad queda reducida al cumplimiento básico del registro. Se vuelven a formular clasificaciones de cuentas en activos, pasivos, de costos, de productos y de capital. Pietro Onida continuará el pensamiento de Zappa.

La doctrina de la Economía de la Empresa adquiere su mayor desarrollo en Alemania. Algunos autores clasifican a los investigadores en dos categorías: La escuela normativa (Heinrich Nicklisch) y la escuela empírico-realista dividida en: la corriente tecnológica (Eugen Schmalenbach) y la corriente teórica (Wilhelm Rieger).

La escuela normativa expresa la tesis de una fuente única de conocimiento basada en valores y normas de validez universal. La doctrina empírico-realista reconoce estas bases, pero manifiesta que la economía de empresa debe basarse en juicios obtenidos a través de los fenómenos. Interesa sobremanera en esta corriente el pensamiento de Schmalenbach que distingue en su concepto de balance: El balance patrimonial (estático), y el balance del rédito (dinámico); este autor, desplaza la atención del estado de “situación patrimonial” hacia la “cuenta de pérdidas y ganancias”, es decir, que centra la preocupación en la determinación y análisis de los resultados.

El autor Fritz Schmidt, toma en consideración las continuas fluctuaciones del valor del dinero (inflación), y expresa que el empresario tiene que alcanzar dos objetivos:

- a) Conservar el valor relativo de la empresa en el mercado, y;
- b) Obtener el mayor rédito posible del empleo del capital.

También asigna al balance general una doble función: establecer el valor actual del patrimonio y determinar el rédito del ejercicio. El patrimonialismo tiene como su máximo exponente a Vincenzo Masi, quien indica que el objeto de la contabilidad es el patrimonio hacendal en sus aspectos estático y dinámico. Divide a la contabilidad en tres partes: La estática, la dinámica y la manifestación del patrimonio, donde se distinguen la contabilidad general y la aplicada (privada, pública y profesional).

Leo Gomberg, expone en su teoría causal que la contabilidad tiene como ley general el equilibrio entre causa y efecto. Yuji Ijiri en 1967, en su obra “The Foundations of Accountig Measuremet”, expresa que el elemento esencial en la contabilidad por partida doble es la relación causal entre un incremento y una disminución de los recursos presentes y futuros de una entidad. La corriente del enfoque integral de la contabilidad económica, exige un replanteo en cuanto a los aspectos metodológicos de la contabilidad, dado que la misma se desarrolló para ocuparse de aspectos esencialmente microeconómicos. Un destacado exponente de esta corriente es Richard Mattessich. La idea es evitar los modelos aislados e integrarlos bajo una teoría general. El Enfoque Formal, los aspectos Conductistas y la concepción Comunicacional de Weber; Mayo; Lewin: La teoría matemática y el empeño formalizador pueden expresarse bajo dos orientaciones: por un lado incluir el pensamiento contable dentro de las ciencias formales como una parte de la matemática y, por la otra, con un alcance diferente la de exponer las teorías contables en términos formales utilizando el lenguaje matemático.

Finalmente, el enfoque a través de los aspectos conductistas y la concepción comunicacional encuentran su fundamento en el análisis del comportamiento de los individuos frente a los asuntos económicos. Bajo esta perspectiva de estos enfoques, las organizaciones se entienden como coaliciones de personas que pueden tener objetivos propios distintos de los del ente. Exponentes de estas corrientes son: Max Weber; Elton Mayo y Kurt Lewin y, posteriormente, Herbert A Simon; J.G. March; Richard M. Cyert y otros.

El Enfoque de la Administración Sistémica de Ludwing Von Bertalanffy: Los primeros conceptos e influencias de la administración se dan con el enfoque clásico; este periodo abarca de mediados del siglo XIX a principios de la década de mil novecientos cincuenta. Los enfoques más importantes que surgieron durante este periodo fueron la administración sistémica, la administración científica, el proceso administrativo, las relaciones humanas y la burocracia, según aporte de Bateman & Scott (2008, p. 109).

La administración sistémica durante el siglo XIX, destaca que el crecimiento en los negocios estadounidenses se centraba en la manufactura (Manufacturing Innovation Black, 1991, p. 86). Los primeros autores, tales como Adam Smith (2001), consideraban que la administración de estas empresas era caótica y que sus propias ideas ayudaron a sistematizarla; la mayor parte de las tareas en la organización se subdividían y se desempeñaban a través de mano de obra especializada. Sin embargo, la coordinación deficiente entre los subordinados y los distintos niveles de administración provocaron problemas frecuentes y trastornos en el proceso de manufactura.

El enfoque de la administración sistemática, pretendía incorporar procedimientos y procesos específicos a las operaciones para garantizar la coordinación de los esfuerzos. La administración sistemática ponía énfasis en las operaciones económicas, el reclutamiento adecuado, el mantenimiento de los inventarios para satisfacer la demanda del consumidor y el control organizacional.

Estas metas se alcanzaban a través de: La definición cuidadosa de los deberes y responsabilidades; Técnicas estandarizadas para desempeñar tales deberes; Medios específicos para recopilar, manejar, transmitir y analizar la información; Contabilidad de costos, salarios y sistemas y la comunicación realizada.

En la administración científica Taylor (1961), descubrió que la producción y la remuneración eran deficientes, que la ineficiencia y el desperdicio prevalecían, y que la mayor parte de las empresas tenía un tremendo potencial no utilizado; además, concluyó que las decisiones de administración eran poco sistemáticas y que no había investigación para determinar la mejor manera de producir.

Taylor, identificó cuatro principios de la administración científica:

1. La administración debe desarrollar un enfoque preciso y científico para cada elemento en el trabajo individual a fin de sustituir los lineamientos generales (Planear).
2. La administración debe seleccionar, capacitar, enseñar, y desarrollar científicamente a cada trabajador para que la persona adecuada tenga el trabajo correcto (Organizar).
3. La administración debe cooperar con los trabajadores para garantizar que el trabajo se ajuste a los planes y principios (Integrar).
4. La administración debe garantizar una división justa del trabajo y de la responsabilidad entre los gerentes y los trabajadores (Controlar).

La Ecología de los Saberes (Boaventura De Sousa Santos, 2008): En este contexto, por justicia y por derecho reconoce epistemologías deferentes a la occidental, con conocimientos y formas de ser propias de los pueblos ancestrales, que se vienen transmitiendo de generación en generación, y que les ha permitido, aunque en condiciones realmente adversas, perpetuarse en el tiempo por más de 500 años. Sólo en estas circunstancias, será posible iniciar un proceso de descolonización del ser y del pensamiento como condiciones fundamentales para construir la verdadera identidad de las naciones ecuatorianas.

De esta forma, se pueden asimilar otras concepciones de vida productiva distintas a las del capitalismo reproducidas por la ciencia económica convencional, como por ejemplo el "swadeshi", estrategia formulada por el Mahatma Gandhi que plantea la autosuficiencia económica y el autogobierno; o el "sumak kawsay", el concepto indígena del Buen Vivir incorporado en las constituciones de Ecuador y Bolivia y que significa reconocer y aprender de las sabidurías de los pueblos originarios que en América Latina ha estado ligadas a la naturaleza y su buen aprovechamiento. Estas experiencias productivas se asientan en la sustentabilidad, solidaridad y reciprocidad.

En tanto que la traducción intercultural es el procedimiento que posibilita crear entendimiento recíproco entre las diversas experiencias del mundo. Entonces la carrera de Contabilidad y Auditoría en el proceso de formación asume el reto de vincularse mejor con los organismos de desarrollo de la sociedad civil organizada de la Zona 4 y del país, partiendo de que la universidad es parte del desarrollo socioeconómico y ambiental integrando sus funciones: docencia, investigación y vinculación con la colectividad.

La carrera de Contabilidad y Auditoría, desde la Economía Popular Solidaria articula los segmentos productivos de bienes y servicios; así, la academia en su interacción con la sociedad, mediante el uso de una estrategia adecuada a la realidad, impulsa el emprendimiento y la innovación, promueve la investigación científica y tecnológica para agregar valor a la producción e impulsar el desarrollo socio-económico en los sectores deprimidos.

El Conectivismo de Stephen Downes y George Siemens: Según Stephen Downes: En su corazón, el conectivismo es la tesis de que el conocimiento está distribuido a lo largo de una red de conexiones, y por lo tanto el aprendizaje consiste en la habilidad de construir y atravesar esas redes

El conectivismo asume una formación en redes, que responda a las necesidades de la sociedad; en este contexto la formación de un profesional debe basarse en la auto organización de los aprendizajes, lo que implica conexiones a redes y el uso de tecnologías Web, en escenarios reales de aplicación del conocimiento para el desarrollo del pensamiento ético y creativo. El punto de partida del conectivismo es el individuo. El conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos. Este ciclo de desarrollo del conocimiento (personal a la red, de la red a la institución) le permite a los aprendices estar actualizados en su área mediante las conexiones que han formado (Siemens, 2004).

El conectivismo asume una formación en redes, que responda a las necesidades de la sociedad; en este contexto la formación de un profesional debe basarse en la auto organización de los aprendizajes, lo que implica conexiones a redes y el uso de tecnologías Web, en escenarios reales de aplicación del conocimiento para el desarrollo del pensamiento ético y creativo.

¿Cuáles son los núcleos básicos de las disciplinas que sustentan la profesión?

El estudio la Contabilidad y Auditoría involucra disciplinas que dan sustento a este saber, considerando cinco ejes que conforman los núcleos básicos para la formación profesional; los mismos que dan respuesta a los contextos de la realidad de la

zona 4. Estos son:

- Comprensión de los fenómenos socioeconómicos
- Aplicación de saberes en el campo amplio de la Contabilidad y Auditoría
- Diagnóstico y análisis de las situaciones organizacionales
- Gestión de escenarios socio-culturales
- Formación humana del profesional.

a) Comprensión de los fenómenos socioeconómicos: El conjunto de disciplinas que forman parte de este núcleo permitirán que el estudiante conozca, analice e interprete las necesidades sociales del contexto local, zonal, nacional con el propósito de dar respuesta a los problemas originados en los sistemas de comercialización de bienes y servicios, para la satisfacción de los consumidores con responsabilidad social. La comprensión de los fenómenos socioeconómicos dentro de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, se apoya en el Enfoque Legista de Giuseppe Cerboni que destaca su procedimiento sintetizado en tres elementos: El pensamiento económico, el administrativo y el contable.

El pensamiento contable, según su concepción aúna al pensamiento económico como también al administrativo, enseñando al primero a valorar bien los medios de adquisición y producción de la materia económica; y al segundo, a distinguir bien las cuentas del debe y del haber pertenecientes a cada cual.

La integración de estos tres pensamientos promueve la valoración de los aspectos socio-económicos respaldados en las normas laborales, societarias, mercantiles y tributarias adoptadas en el país. Todas ellas, aportan disciplinarmente dentro de la teoría económica.

Las disciplinas que sustentan este núcleo de acuerdo a la nomenclatura para los campos de las ciencias y la tecnología según la UNESCO: Matemáticas; Estadística; Teoría Económica; Teoría macroeconómica; teoría microeconómica; Derecho y Legislación Nacional; Comunicaciones Sociales;

Asignaturas dispuestas en la malla curricular de la Carrera de Contabilidad y Auditoría según el núcleo problemático: Matemática; Legislación mercantil y societaria; Microeconomía; Estadística Descriptiva; Legislación laboral; Macroeconomía; Estadística Inferencial Desarrollo local e intervención en crisis.

b) Aplicación de los saberes en el campo amplio de la Contabilidad y Auditoría: El conocimiento como acervo colectivo es un catalizador de la transformación económica y productiva. Para ello, es necesario asentar los procesos de creación, acumulación, especialización y transferencia de conocimiento hacia los sectores productivos. Se deben fortalecer los procesos de industrialización y prestación de servicios con valor agregado, adecuados a las características del territorio. (PNVB 2013 – 2017: Pág. 183).

La aplicación de los saberes en el campo amplio de la contabilidad y auditoría, comprende el conjunto de conocimientos disciplinares básicos y específicos que sustentan la formación del profesional en Contabilidad y Auditoría con un enfoque global. El Enfoque Económico de Fabio Besta, como doctrina rechaza la personificación adoptada por el contismo y centra sus preocupaciones en la noción de valor; captada y expresada a través de las cuentas y los balances.

En la formulación de Besta, la cuenta aparece con un conjunto de valores. Si bien los neo-contistas consideran preciso conocer la realidad económica para manejar una entidad, continúan manteniendo el centro de interés en las cuentas. Interesa sobremanera en esta corriente el pensamiento de Schmalenbach que distingue en su concepto de balance: El balance patrimonial (estático), y el balance del rédito (dinámico). Este autor desplaza la atención del estado de “situación patrimonial” hacia la “cuenta de pérdidas y ganancias”, es decir, que centra la preocupación en la determinación y análisis de los resultados. A su vez, la auditoría es una de las aplicaciones de los principios científicos de la contabilidad, basada en la verificación de los registros patrimoniales de las haciendas para observar su exactitud; no obstante, este no es su único objetivo. Acreditase todavía, que el término auditor evidenciando el título del que practica estas técnicas, apareció a finales del siglo XVIII en Inglaterra durante el reinado de Eduardo I.

En diversas partes de Europa durante la edad media, muchas eran las asociaciones profesionales que se encargaban de ejecutar funciones de auditoría, destacándose entre ellas los consejos londinenses (Inglaterra) en 1310, el Código de Contadores de Venecia 1581. La revolución industrial llevada a cabo en la segunda mitad del siglo XVIII, imprimió nuevas direcciones a las técnicas contables, especialmente a la auditoría, pasando a atender las necesidades creadas por la aparición de las grandes empresas donde la naturaleza es el servicio, es prácticamente obligatorio.

Al hablar de auditoría, debemos estrechar su estudio con la historia de las aplicaciones financieras sobre todo la contabilidad, banca, impuestos y seguro con la historia de los Sistemas de Gestión de calidad, y con la historia y las funciones del desempeño ético de quienes se encuentran en ese ejercicio.

Koontz y O ‘Donnell, ellos proponen a la auto auditoría como una técnica de control del desempeño total, la cual estaría destinada a evaluar la posición de la empresa para determinar donde se encuentra, hacia donde va con los programas presentes, cuáles deberían ser sus objetivos y si se necesitan planes revisados para alcanzar estos objetivos. La revisión del proceso administrativo, considera la necesidad de que las empresas analicen su comportamiento a partir de la revisión de las funciones de dirección, financiamiento, personal, producción, ventas y distribución; así como, registro contable y estadístico.

Considerando los aspectos básicos contables, se busca relacionar disciplinarmente en forma abarcativa desde el sector comercio y el sector productivo las organizaciones asentadas en el zonal 4. Desde este punto de vista, el crecimiento organizacional genera una proporción directa en su crecimiento relacionándolo con la necesidad de controlar y evaluar las diferentes actividades que se desarrollan al interior y al exterior de las mismas.

Este núcleo también se sustenta en el horizonte del Conectivismo de Stephen Downes y George Siemens, en el describe que es

una formación en redes, que responde a las necesidades de la sociedad; en este contexto la formación del profesional de Contabilidad y Auditoría debe basarse en la auto organización de los aprendizajes, lo que implica conexiones a redes y el uso de tecnologías Web, en escenarios reales de aplicación del conocimiento para el desarrollo del pensamiento ético y creativo. Las disciplinas que sustentan este núcleo de acuerdo a la nomenclatura para los campos de las ciencias y la tecnología según la UNESCO: Política fiscal y hacienda pública nacionales; Política fiscal y deuda pública; Hacienda pública (presupuesto); Contabilidad Económica; Contabilidad Financiera; Riqueza nacional y balance de situación; Contabilidad de la renta nacional; Contabilidad social.

Asignaturas dispuestas en la malla curricular de la Carrera de Contabilidad y Auditoría según el núcleo problémico: Contabilidad Básica; Contabilidad Intermedia; Contabilidad Superior; Contabilidad Avanzada; Contabilidad de Costos Avanzada; Contabilidad de Costos; Contabilidad Especializada; Contabilidad Gubernamental; Sistematización Contable y Financiera; Tributación Aplicada; Matemática Financiera; Administración Financiera; Presupuesto; Fundamentos de Auditoría; Planificación de Auditoría; Auditoría Financiera; Auditoría Gubernamental; Auditoría Ambiental; Auditoría de la Calidad; Procesos de Contratación Pública; Auditoría de Gestión; Auditoría Forense; Auditoría Informática; Auditoría Tributaria.

c) Diagnóstico y análisis de las situaciones organizacionales: El diagnóstico organizacional es el estudio necesario para todas las organizaciones encargándose de evaluar la situación de la empresa, sus conflictos (qué problemas existen en la empresa), sus potencialidades (hasta dónde puede llegar) y las vías de desarrollo que es el camino a seguir para su crecimiento. En general podría decirse que un diagnóstico organizacional busca generar eficiencia en la organización a través de cambios. Las organizaciones con todas sus implicaciones, son el resultado de la búsqueda que ha encauzado el hombre racional a la prosperidad.

Este núcleo se relaciona con el enfoque de la administración sistemática de Bertalanffy, el cual pretendía incorporar procedimientos y procesos específicos a las operaciones para garantizar la coordinación de los esfuerzos. La administración sistemática, ponía énfasis en las operaciones económicas, el reclutamiento adecuado, el mantenimiento de los inventarios para satisfacer la demanda del consumidor y el control organizacional; estas metas se alcanzaban a través de: La definición cuidadosa de los deberes y responsabilidades; Técnicas estandarizadas para desempeñar tales deberes; Medios específicos para recopilar, manejar, transmitir y analizar la información; Contabilidad de costos, salarios y sistemas y la comunicación realizada. Las disciplinas que sustentan este núcleo de acuerdo a la nomenclatura para los campos de las ciencias y la tecnología según la UNESCO: Organización y Dirección de Empresas; Gestión financiera; Organización de recursos humanos; Niveles óptimos de producción; Economía Sectorial; Finanzas y seguros; Investigación y desarrollo.

Asignaturas dispuestas en la malla curricular de la Carrera de Contabilidad y Auditoría según el núcleo problémico: Administración; Proceso y control de talento humano; Planificación, Dirección Estratégica; Organización y Métodos; Gestión de la Calidad y Estandarización; Redacción Técnica e Informes; Marco Integrado e Indicadores de Gestión; Sistema de Información General.

d) Gestión de escenarios socio-culturales: Las sociedades humanas son estudiadas por las llamadas disciplinas sociales, dentro de la carrera de Contabilidad y Auditoría estarían la economía y la administración de empresas.

Una organización social es toda aquella agrupación de personas que se establecen a partir de elementos compartidos, ideas en común y formas similares de ver el mundo. La dimensión sociocultural proporciona una identidad propia, una manera de pensar, comunicar y vivir en sociedad. Esta abarca: El conjunto de relaciones sociales y económicas; Formas de organización de la población y de participación en la toma de decisiones y las Interacciones entre la sociedad civil y el sector público.

La cultura constituye la forma de vida de un grupo específico. La diversidad cultural refleja la multiplicidad e interacción de las culturas que coexisten en el mundo y que, por ende, forman parte del patrimonio común de la humanidad, se manifiesta en los atributos de la sociedad humana. La sociedad humana tiene un gran impacto en el medio ambiente, al hacer uso de él y lamentablemente lo destruye sin consideraciones.

Este núcleo se sostiene en el horizonte epistemológico de la Ecología de los Saberes de Boaventura De Sousa Santos, asimila otras concepciones de vida productiva distintas a las del capitalismo reproducidas por la ciencia económica convencional, como por ejemplo el "swadeshi", estrategia formulada por el Mahatma Gandhi que plantea la autosuficiencia económica y el autogobierno; o el "sumak kawsay", el concepto indígena del Buen Vivir incorporado en las constituciones de Ecuador y Bolivia y que significa reconocer y aprender de las sabidurías de los pueblos originarios que en América Latina ha estado ligadas a la naturaleza y su buen aprovechamiento. Estas experiencias productivas se asientan en la sustentabilidad, solidaridad y reciprocidad.

En tanto que la traducción intercultural es el procedimiento que posibilita crear entendimiento recíproco entre las diversas experiencias del mundo. Desde este punto de vista, la carrera de Contabilidad y Auditoría en el proceso de formación asume el reto de vincularse mejor con los organismos de desarrollo de la sociedad civil organizada de la Zona 4 y del país, partiendo de que la universidad que es parte del desarrollo socioeconómico y ambiental; integrando sus funciones: docencia, investigación y vinculación con la colectividad.

La Contabilidad y Auditoría, desde la Economía Popular Solidaria articula los segmentos productivos de bienes y servicios; así, la academia en su interacción con la sociedad, mediante el uso de una estrategia adecuada a la realidad, impulsa el emprendimiento y la innovación, promueve la investigación científica y tecnológica para agregar valor a la producción e impulsar el desarrollo socio-económico en los sectores deprimidos.

Las disciplinas que sustentan este núcleo de acuerdo a la nomenclatura para los campos de las ciencias y la tecnología según la

UNESCO: Características de la Población; Características Socioeconómicas; Ética de individuos; Códigos de conducta ética; Ética de grupo: Ética económica (Responsabilidad social y de mercado); Sociología cultural; Relaciones culturales.

Asignaturas dispuestas en la malla curricular de la Carrera de Contabilidad y Auditoría según el núcleo problémico: Formulación de Proyectos Sociales y Productivos; Evaluación de Proyectos Sociales y Productivos; Planificación del trabajo de titulación; Elaboración del Trabajo de Titulación; Ética y Responsabilidad Social; Desarrollo del Trabajo de Titulación; Emprendimiento.

e) Formación humana del profesional: La formación humana se relaciona con el desarrollo de actitudes y valores que impactan en el crecimiento personal y social del individuo futuro profesional. De esta manera, un sujeto formado desde la dimensión humana, actúa con esquemas valórales, coherentes, propositivos y propios. Es un ser que reconoce su papel en la sociedad, en la institución para la que trabaja y en la familia; que quiere su cuerpo, sus espacios concretos de acción y comprende la diversidad cultural en la que está inmerso; es en consecuencia un sujeto en crecimiento.

El núcleo se sostiene epistemológicamente los aspectos Conductistas y la Concepción Comunicacional de Weber; Mayo; Lewin en donde exponen un alcance diferente, la de exponer las teorías contables en términos formales utilizando el lenguaje matemático. El enfoque a través de los aspectos conductistas y la concepción comunicacional encuentran su fundamento en el análisis del comportamiento de los individuos frente a los asuntos económicos.

Las disciplinas que sustentan este núcleo de acuerdo a la nomenclatura para los campos de las ciencias y la tecnología según la UNESCO: Lingüística Aplicada; Documentación automatizada; Lengua y Literatura (Expresión oral y escrita); Enseñanza de lenguas; Sociología del Trabajo; Organización y Dirección de Empresas; Gestión financiera; Organización de recursos humanos; Estudios de mercados; Economía Sectorial.

Asignaturas dispuestas en la malla curricular de la Carrera de Contabilidad y Auditoría según el núcleo problémico: Metodología de la Investigación; Pensamiento Laico y Proyecto de Vida; Aprendizaje de la Comunicación Humana; Ofimática para el Aprendizaje; Lectura y Escritura Académica; y, Investigación Operativa.

¿Cómo están vinculadas las tecnologías de punta a los aprendizajes profesionales para garantizar la respuesta a los problemas que resolverá la profesión en los sectores estratégicos y de interés público?

El desarrollo tecnológico que experimenta el mundo ha incidido en todos los sectores de actuación del hombre, por lo que es imprescindible una continua profundización y actualización de los profesionales en cada uno de dichos sectores; en el caso de la Contabilidad y Auditoría, el desarrollo de la informática y las comunicaciones, les provee de valiosos recursos para el almacenamiento, análisis, comunicación y presentación de datos sociales y económicos de los diferentes sectores, tanto nacional como internacional.

Dentro de las tecnologías que se puede utilizar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad y auditoría, tenemos:

- Aplicación de nuevos sistemas informáticos
- Conectividad para la transferencia de datos e información con las instituciones públicas y privadas relacionadas con la profesión.
- Utilización de herramientas de educación virtual (aula virtual) y en línea (plataforma Moodle).
- Nuevos métodos didácticos (pizarra electrónica, blogs, murrally, prezi).
- Estas tecnologías contribuirán considerablemente al abordaje y comprensión de los sectores estratégicos y de interés público, inmersos en cambios tan variables como:
 - En el área de Contabilidad, específicamente, los procesos tributarios han dado un giro muy relevante debido al uso de las tecnologías de la información, en relación a lo que se practicaba hace no mucho tiempo atrás en los procesos de recaudación de impuestos fiscales en nuestro país, evitando la declaración en papel; y, lo que está vigente en estos momentos, el fomento de las facturas electrónicas, gracias a la utilización del “DIMM Formularios” y el portal web del Servicio de Rentas Internas (<http://www.sri.gob.ec>)
 - El fácil y correcto manejo de los múltiples softwares contables y de auditoría, que se encuentra online o en el mercado informático, muy pedidos por gerentes y administradores, permiten obtener informaciones actuales de la situación económica de la empresa, y reconocen al Contador-Auditor no solamente como un “tenedor de libros”, sino un ente principal en las decisiones financieras y económicas de la empresa donde ejercen sus funciones. Algunos de los softwares que utilizan las instituciones privadas son: Mónica, Omega, Génesis, ICG Manager, CIAD; y, en el caso de las instituciones públicas, con la aplicación del eSIGEF y eBYE (<http://www.sistemagenesis.com>).
 - El área de Auditoría gracias al aporte informático está evolucionando, debido a la necesidad de garantizar seguridad y continuidad en la información en los variados tipos de auditoría que existen, además también se encuentra la Auditoría de procesos informáticos. Armoniza la parte legislativa y normativa de las organizaciones, el control contable basada en la NIIF/NIC y en el PCGA (principios de contabilidad generalmente aceptados)
 - Gracias a la facilidad de comunicación, la tecnología permite estar actualizados con los cambios fiscales, administrativos y tributarios que existen en el país y el mundo globalizado.
 - Saber utilizar redes para la formación y desarrollo profesional de los docentes, así como saber aprender y compartir en comunidades virtuales a través de internet, dan oportunidad al estudiante de posesionarse en nuevos entornos, que lo liberan de

la inflexible acción de la repetición de saberes ordenados y muchas veces sin vínculo al contexto de la formación. El nuevo talento humano que se formará, promoverá la generación de competencias emprendedoras que coadyuven a la transformación de la matriz productiva del país.

La aplicación de las tecnologías de punta es fundamental en el proceso de formación de los estudiantes, y adquiriendo capacidades para la resolución de problemas de índole de facturación (factura de venta, facturas de compras, devoluciones, informe de ventas, estadística de ventas); inventarios (productos, seguimientos de facturación); cartera (Kardex de cliente, kardex del proveedor, cuentas por cobrar, cuentas por pagar, cheques, cuadros de caja, cartera por vendedor); tesorería (comprobante de egresos, comprobante de ingresos, retenciones, notas de débito, notas de crédito, libro banco, conciliación bancaria); contabilidad (Libro diario, mayorización, estado de resultados, balance general, estado de pérdidas y ganancias, estado de flujo de efectivos); anexos transaccionales (anexos de ventas, anexo de compras, importaciones y exportaciones), etc.; ya que el impacto que ha tenido en el área de la contabilidad y auditoría es indiscutible.

¿Qué problemas de la realidad (actores y sectores vinculados a la profesión) integran el objeto de estudio de la profesión?

En concordancia con la Constitución de la República del Ecuador, el Plan Nacional del Buen Vivir; Agenda para la Transformación Productiva Territorial de la Zona 4 en el contexto; Economía Social y Solidaria, la carrera de Contabilidad y Auditoría de respuesta a los siguientes problemas relacionados con el objeto de estudio que son los sistemas contables y de control en las organizaciones.

Tensiones y problemas relacionados con el escaso valor agregado a la producción local, regional y nacional en bienes y servicios: Partiendo que la Zona 4 es potencial en varios segmentos productivos de bienes y servicios, se debe fortalecer la capacidad de los actores del sector productivo, comercial, turístico, social y cultural mediante la estimulación al emprendimiento, la innovación tecnológica, y la competitividad, generando el despliegue comercial con alta calidad y valor agregado, que propicien la decisión de compra del mercado.

"La visión de largo plazo define hacia dónde y cómo deben darse los siguientes pasos para la profundización del nuevo modo de acumulación, distribución y redistribución, al 2030. La acumulación de riqueza y su redistribución se realizan mediante procesos sistémicos afirmados en los principios y derechos del Buen Vivir. Por ello, se plantea la redefinición de la actual formación socioeconómica y sus condicionamientos institucionales a fin de lograr la transición de una estructura económica primario-productora, a una economía generadora de alto valor agregado, mediante la constante creación del conocimiento y la innovación social y tecnológica." (Senplades, 2009).

La Planificación Nacional, (pg. 393) plantea para esta zona como principal línea de acción la transformación de la matriz productiva, agregando valor en la producción existente, fomentando la exportación de productos nuevos y sustituyendo las importaciones relacionadas con los sectores priorizados a nivel país: alimentos frescos y procesados, servicios (turismo), vehículos, construcción, transporte y logística.

Desde la producción de bienes y servicios con valor agregado se fortalece la micro, pequeña y mediana empresa, y la economía popular y solidaria; mediante el impulso al desarrollo socio-económico, donde el valor agregado en productos y servicios responde a una formación integral del profesional de contabilidad y auditoría, orientada específicamente a las características individuales de la zona, pero con la versatilidad de requerir una visión global de un mercado demandante de estrategias innovadoras.

Los problemas de la realidad del profesional en contabilidad y auditoría que se relacionan con el escaso valor agregado a la producción local, zonal y nacional en bienes y servicios, tenemos:

- Incumplimiento de la normativa de control en las organizaciones públicas y privadas;
- Poco conocimiento en el uso de las nuevas tecnologías;
- Débil estrategia competitiva.

Actores:

- Ministerios (MAGAP, MIPRO, MIES, MINTUR, MAE).
- Cámaras de Comercio, Industria, Turismo.
- Gobiernos cantonales y provinciales GAD's
- Industria de alimentos frescos y procesados.
- Pymes
- Mipymes
- Coordinación de la Producción, empleo y competitividad MCPEC.
- Hospitales, Clínicas
- Educación (Universidades públicas y privadas)
- Asociaciones Artesanales
- Inclusión Económica y Social
- Relaciones Laborales.
- Institutos Técnicos y Tecnológicos
- Organizaciones de Economía Popular y Solidaria
- Organizaciones Gremiales

- Sector productivo comercial, industrias y servicios.
- Profesionales en el área de la Contabilidad y Auditoría
- Constructoras
- Comercios
- Consultorías
- ONG'S vinculadas al desarrollo sustentable.

Sectores:

- Productivo
- Comercial
- Social

Tensiones y problemas relacionados con el insuficiente involucramiento en los ejes de la matriz productiva y comercio relacionado con el desarrollo de la economía popular y solidaria: Dentro de una de las dimensiones que plantea el Plan Nacional del Buen Vivir, se encuentra la “Diversificación Productiva y Seguridad Económica”, mediante la cual se pretende alcanzar flujos de bienes y servicios que permitan la satisfacción sostenida con estabilidad económica.

En los últimos sesenta años casi todos los países del sur han alcanzado mejoras significativas en sus condiciones de vida, así como el crecimiento y diversificación económica. Existe poca asociación entre el crecimiento económico y mejora en la calidad de vida; el crecimiento económico ha beneficiado a un segmento reducido de la población, generalmente el 10% más rico, mientras la calidad de vida, medida por diferentes indicadores de bienestar no ha mejorado en los últimos cuarenta años (Stiglitz, 2012).

Desde la economía popular y solidaria se pretende generar trabajo, y que la ciudadanía tenga la seguridad de generar su propio sustento y autonomía. La distribución de los recursos basados en la estructura social, reducirán las brechas sociales y económicas. El funcionamiento de una economía debe minimizar los impactos ambientales y sociales de sus actividades, darle valor a la naturaleza, minimizando y controlando las actividades extractivas, extensivas e intensivas; se debe priorizar el bio conocimiento y la valoración de los servicios eco sistémicos, que articulan el patrimonio natural con el talento humano, la investigación, la tecnología, y la innovación. Este enfoque representa una enorme oportunidad para diversificar la matriz productiva del país.

Puntualizando en la Zona de Planificación 4, corresponde al 8,73% del a superficie total del Ecuador. Presenta características particulares en relación al resto del país, por contar con infraestructura aeroportuaria en Manabí y puerto terrestre en Santo Domingo. A través de la red vial existente se integra el perfil costanero con el interior y las provincias aledañas, mediante ejes viales de gran importancia para la producción y el turismo, como la Ruta del Spondylus, Portoviejo-Santo Domingo; Manta-Guayaquil; Manta-Portoviejo-Quevedo; Santo Domingo-Quevedo; Santo Domingo-Esmeraldas; Santo Domingo-Quito; Suma-Pedernales y La Concordia Puerto Nuevo (MTOPE, 2013). Esta Zona la comprende desde el perfil costero hasta las estribaciones de la cordillera occidental de los Andes, constituye la plataforma para se desarrollen actividades agropecuarias, comerciales y sociales.

En concordancia con los objetivos 8 y 10 del Plan Nacional del Buen Vivir, Tensiones y Problemas de la Zona 4, y considerando los criterios éticos y sociales, desde la formación profesional en Contabilidad y Auditoría se proyecta promover la práctica del consumo ético, ecológico, y solidario, que responda al mercado en función de alcanzar un desarrollo sostenible y sustentable que promueva el progreso desde la economía popular y solidaria de las provincias de Manabí y Santo Domingo de Tsáchilas.

Los problemas de la realidad del profesional en contabilidad y auditoría que se relacionan con el insuficiente involucramiento en los ejes de la matriz productiva y comercio relacionado con el desarrollo de la economía popular y solidaria, tenemos:

- Información inoportuna, no verás y poco confiable;
- Los métodos y técnicas para contabilizar no hacen distinción entre las diferentes empresas y sus actividades económicas.

Actores:

- Ministerios (MAGAP, MIPRO, MIES, MINTUR, MAE).
- Cámaras de Comercio, Industria, Turismo.
- Gobiernos cantonales y provinciales GAD's
- Industria de alimentos frescos y procesados.
- Pymes
- Mipymes
- Coordinación de la Producción, empleo y competitividad MCPEC.
- Hospitales, Clínicas
- Educación (Universidades públicas y privadas)
- Asociaciones Artesanales
- Inclusión Económica y Social
- Relaciones Laborales.
- Institutos Técnicos y Tecnológicos
- Organizaciones de Economía Popular y Solidaria
- Organizaciones Gremiales

- Sector productivo comercial, industrias y servicios.
- Profesionales en el área de la Contabilidad y Auditoría
- Constructoras
- Comercios
- Consultorías
- ONG'S vinculadas al desarrollo sustentable.

Sectores:

- Productivo
- Comercial
- Social.

• Tensiones y problemas relacionados con el desequilibrio de la balanza comercial. La balanza comercial es el registro de las importaciones y exportaciones de un país cualquiera durante un período y es uno de los componentes de la balanza de pagos. El saldo de la balanza comercial es la diferencia entre exportaciones e importaciones, es decir, entre el valor de los bienes que un país vende al exterior y el de los que compra a otros países. (Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos 1989).

Para restablecer equilibrios de poder global, desarrollar cadenas productivas y fomentar la soberanía de nuestros pueblos el cambio del espectro productivo nacional a través de la "transformación de la matriz productiva en que confluya nuevas políticas para el estímulo de la producción local, la diversificación de la economía y una inserción inteligente de la economía mundial" (PNBV página 298).

El país requiere un cambio estructural en términos de intercambio donde no solo debe fortalecer los precios en beneficio de la renta de los estados sino como instrumento de negociación para la industrialización de materia prima. Si se consideran las relaciones con el norte en crisis y en bajo crecimiento, se limitan las perspectivas de las exportaciones a dicha región.

Uno de los principales retos de la región, es la integración económica que permita construir capacidades propias y reducir la dependencia económica el exterior; no obstante, el comercio intrarregional es limitado y podrá ser transformado con la construcción de bienes públicos para integración, la creación de cadena de valor regional a partir de compras públicas conjuntas, así como la creación y desviación de comercio.

De acuerdo a la Senplades la participación del comercio y otros servicios en el PIB es del 27%, y cuenta del elevado nivel de intermediación en la economía, donde la evolución del componente importado en la oferta agregada tiene una tendencia creciente desde el año 2000, debido al incremento de las importaciones de bienes y servicios que no han tenido como contraparte un aumento de la producción nacional, lo que se debe en gran parte a la pérdida de competitividad a causa de la imposibilidad de desasociar los precios domésticos de los precios externos, por la falta de política cambiaria.

La Balanza Comercial tiene una relación directa con la productividad y competitividad de un país, donde el incremento de las exportaciones obedece a una adecuada promoción de bienes y servicios con valor agregado, por lo que para contribuir a la disminución del desequilibrio de la balanza comercial, es necesario formar un profesional que comprenda la realidad de este contexto y pueda aplicar estrategias de orden contable, financiera, tributaria y de control que permitan un aumento en la comercialización de productos locales hacia mercados internacionales.

Los problemas de la realidad del profesional en contabilidad y auditoría que se relacionan con el desequilibrio de la balanza comercial, tenemos:

o Desconocimiento de la responsabilidad social corporativa

o Desconocimiento y actualización de las normas tributarias en los procesos contables y laborales.

Actores:

- Ministerios (MAGAP, MIPRO, MIES, MINTUR, MAE).
- Cámaras de Comercio, Industria, Turismo.
- Gobiernos cantonales y provinciales GAD's
- Industria de alimentos frescos y procesados.
- Pymes
- Mipymes
- Coordinación de la Producción, empleo y competitividad MCPEC.
- Hospitales, Clínicas
- Educación (Universidades públicas y privadas)
- Asociaciones Artesanales
- Inclusión Económica y Social
- Relaciones Laborales.
- Institutos Técnicos y Tecnológicos
- Organizaciones de Economía Popular y Solidaria
- Organizaciones Gremiales
- Sector productivo comercial, industrias y servicios.
- Profesionales en el área de la Contabilidad y Auditoría
- Constructoras
- Comercios
- Consultorías

- ONG'S vinculadas al desarrollo sustentable.

Sectores:

- Productivo
- Comercial
- Social
- Cultural

Tensiones y problemas relacionados con la inadecuada logística utilizada en la distribución de bienes y servicios: El acceso a los mercados es importante, más aún si se considera la necesidad de contar con una canasta de bienes y servicios que tenga una demanda interna, cuyos productos sean comercializados de manera competitiva dentro del contexto; además es necesario que la oferta de productos exportables esté a la altura de los precios y de la calidad exigidos por los mercados extranjeros, requiriendo para ello mejorar la competitividad.

Para lograr una logística eficaz que facilita la producción y distribución de bienes y servicios, es menester contar con: infraestructura física (carreteras, puertos, aeropuertos, entre otros), y servicios asociados necesarios para transportar y comercializar los productos (procedimiento aduaneros, licencias, tarifas, regulaciones, inspecciones y certificados, entre otros); por tanto la logística se constituye en un pilar crítico para dar sostenibilidad y aumento a la producción, contribuyendo de manera significativa a la cadena de valor de las Pymes.

Se deben propiciar canales de distribución adecuados, es necesario identificar las actividades productivas estratégicas de la Zona 4, articulando los sectores educativo, productivo y comercial para planificar la generación de talento humano, productos, servicios, mercados y canales de comercialización, esto permitirá insertar el bio conocimiento aplicado en la matriz productiva, y en la economía nacional y mundial, mejorando la conservación y sustentabilidad del uso de los bienes naturales.

Dentro de los Sistemas de Comercialización, se debe estudiar los aspectos demográficos al momento de desarrollar las actividades relacionadas con el comercio, transporte y distribución de bienes y servicios que incluyan valor. Ecuador se articula por cuatro corredores viales importantes: la carretera Troncal Amazónica, que articula la Amazonía desde Lago Agrio hasta Zamora; la carretera Panamericana, que atraviesa la Sierra ecuatoriana de norte a sur; la carretera Santo Domingo - Machala que articula la cuenca del Guayas (principalmente), y la Ruta del Spondylus, que va desde San Lorenzo hasta Anconcito y que articula buena parte de la Costa ecuatoriana.

Además, el país cuenta con redes de conexión internacional y binacional, un sistema logístico de puertos y aeropuertos en proceso de mejora y optimización, que permiten fortalecer y afianzar de mejor manera el sistema de asentamientos humanos. (PNBV: página. 443), lo que facilita los lazos comerciales entre las zonas, articulando procesos sociales y de intercambio comercial de bienes y servicios.

Manta cuenta con uno de los principales Puertos Marítimos del país, las mayores fábricas de atún, camarón y atractivo turístico por sus extensas playas, que permite que los profesionales de la carrera de Contabilidad y Auditoría incursionen en el ámbito de la investigación de mercados, con aportes importantes a la disminución de las "tensiones y problemas de la realidad a las que responde la profesión" en los diferentes sectores: turismo, agropecuario, servicios, comercio y financiero.

Los problemas de la realidad profesional del Contador-Auditor que se relacionan con la inadecuada logística utilizada en la distribución de bienes y servicios, tenemos:

- Información inoportuna, no verás y poco confiable;
- Deficiente aplicación de leyes contables, mercantiles, societarias.

Actores:

- Ministerios (MAGAP, MIPRO, MIES, MINTUR, MAE).
- Cámaras de Comercio, Industria, Turismo.
- Gobiernos cantonales y provinciales GAD's
- Industria de alimentos frescos y procesados.
- Pymes
- Mipymes
- Coordinación de la Producción, empleo y competitividad MCPEC.
- Hospitales, Clínicas
- Educación (Universidades públicas y privadas)
- Asociaciones Artesanales
- Inclusión Económica y Social
- Relaciones Laborales.
- Institutos Técnicos y Tecnológicos
- Organizaciones de Economía Popular y Solidaria
- Organizaciones Gremiales
- Sector productivo comercial, industrias y servicios.
- Profesionales en el área de la Contabilidad y Auditoría
- Constructoras
- Comercios

- Consultorías
- ONG'S vinculadas al desarrollo sustentable.

Sectores:

- Productivo
- Comercial
- Social
- Cultural
- Ambiental

¿Cuáles son las tendencias de desarrollo local y regional que están incluidas en los campos de estudio y de actuación de la profesión?

Es indudable que las tendencias actuales como la globalización, competitividad, tecnología cambiante y énfasis marcado en la atención al cliente, entre otros, señalan que la contabilidad tradicional no provee toda la información requerida por la alta gerencia, pues está orientada principalmente en la producción de estados financieros. La tecnología ha evolucionado velozmente solucionando eficientemente los problemas de registro contable que existían en el pasado, luego cabe preguntarse ¿Será que la tecnología desplazó el quehacer del profesional contador? Definitivamente No. Por el contrario, ahora tienen más espacio para crear valor agregado a la información, y así contribuir con los objetivos de las organizaciones.

La información financiera se ha convertido en la herramienta principal para la toma de decisiones en los diferentes niveles organizacionales, pues es el motor que confiere dinamismo y apoyo a las estrategias corporativas. Toda organización, sin distinción, debe poseer sistemas eficientes y efectivos que se ajusten a las necesidades de los diferentes usuarios, evolucionando permanentemente ante los cambios de su entorno.

Una de las tendencias de desarrollo local son las actividades realizadas con el sector productivo y comercial, en donde las organizaciones como las Mipymes, empresas comerciales, pesqueras, entre otras, requieren el registro de sus transacciones económicas para conocer la situación financiera de las mismas.

Las Auditorías con enfoque financiero, de control, y de gestión también cumple un rol importante en la ejecución de las actividades tanto en el sector productivo, en la comercialización de bienes, en la prestación de servicios como hospitales y clínicas, los GADS, en el sector educativo como escuelas, colegios, institutos y universidades, y las Organizaciones no Gubernamentales. Dichas evaluaciones permitirán determinar riesgos por los profesionales auditores en cada una de las organizaciones y así plantear opciones de mejoras en las mismas.

Entre las tendencias regionales encontramos a la investigación en las nuevas formas de gestión tributaria, para el cumplimiento de las obligaciones de los sujetos pasivos con el estado. La cancelación de impuestos de forma oportuna y correcta de acuerdo a la normativa vigente permitirá a las organizaciones desarrollar sus actividades en donde se evitarán sanciones que le afectarán al normal desarrollo de sus actividades.

El desarrollo de la contabilidad está fuertemente ligado al ámbito en que se despliegue. Es por ello que los países del tercer mundo deben realizar esfuerzos de progreso para lograr economías sólidas que les permitan mejorar la calidad de la educación, dedicando recursos para la investigación.

La contabilidad internacional aparece como consecuencia del comercio internacional. Las prácticas de exportación e importación de bienes y servicios se fueron ampliando hasta llegar a la inversión directa con otros países extranjeros. En consecuencia, aparece la empresa de clase mundial, posteriormente se desarrolla el concepto de la globalización de la economía, que cambió fundamentalmente la práctica internacional de negocios, incluido por supuesto la economía virtual.

¿Cuáles son los aportes que realizará el currículo a las necesidades de formación del talento humano considerando los aspectos que se detallan en el artículo 107 de la LOES, incluyendo el análisis de demanda ocupacional?

La planificación curricular de la carrera de Contabilidad y Auditoría dota a los diferentes sectores organizacionales, empresariales, productivos y económicos; con un profesional con cualificación necesaria, indispensable para cubrir las demandas y se desempeñe con vastos conocimientos teóricos-prácticos pudiendo desarrollar mejor sus actividades y su profesionalidad en beneficio de la sociedad que lo circunda.

Las necesidades de formación del talento humano se enfocan en los siguientes parámetros:

- a) El cambio en los modelos de la educación en la profesión del Contador-Auditor, haciéndolo un sistema articulado, integral, interdisciplinario intercultural, equitativo y socialmente responsable, en donde los paradigmas nuevos se centran en lo institucional, educativo, cultural, científico, tecnológico y humanista; para generar un pensamiento holístico, la transformación y generación de conocimientos y saberes, la innovación tecnológica y la participación en el desarrollo social.
- b) El entorno científico, tecnológico, humanista, cultural, social, artístico y ético se centra en el aprendizaje por medio de la vivencia y la práctica de los saberes y conocimiento, así como en el desarrollo del pensamiento crítico y sistémico de las distintas connotaciones que afectan a las empresas u organizaciones.
- c) La formación cognitiva y la generación de conocimiento, saberes y aprendizajes se desarrollan en la investigación educativa

basada en el aporte científico, tecnológico y pedagógico, con la apropiación de normas, procedimientos, políticas, métodos requeridos para el avance científico, académico, tecnológico y de la profesión; permitiendo contribuir al Buen Vivir protegiendo el entorno y ambiente de la región y del país.

d) Docentes investigadores que impulsan la formación académica y el conocimiento con ética y socialmente responsable del bienestar de la comunidad y de la sociedad; capaces de solucionar conflictos y problemas de las distintas organizaciones, fortaleciendo el crecimiento del país y la región.

e) La compatibilidad de saberes y conocimientos en los contenidos y núcleos básicos de aprendizaje en las distintas etapas de la formación, generando la transversalidad de los campos de estudio, con el objeto de permitir la movilidad e internacionalización a través de aspectos de formación investigativa, culturales, sociales, éticos y académicos.

f) Generación de formación académica acorde a las necesidades y requerimientos de las empresas, organizaciones y la sociedad en general, buscando el éxito en el desempeño de las actividades asignadas durante la realización de acciones pertinentes a la profesión. Manejando principios de responsabilidad social que incluya equidad de oportunidades, de género, de raza, de nacionalidad y de minorías; en donde la inclusión y la interculturalidad sean parte del éxito académico y pedagógico durante la permanencia estudiantil y profesional.

g) La promoción de la investigación docente y estudiantil en redes y grupos de cooperación articulados a los campos de estudios y formación profesional, en donde la investigación, el desarrollo de nuevos modelos e innovación social permitan la difusión y la retroalimentación del conocimiento y saberes.

h) Procesos de vinculación con la colectividad de carácter humanitario, solidario, ético, participativo y equitativo en función y acorde a la profesión y de tipo comunitario, que permitan contribuir a la mejora individual, colectiva, comunitarias, de la localidad, de la región o del país, fortaleciendo a la sociedad en su conjunto en la búsqueda del Buen Vivir.

i) La participación activa en el desarrollo del campo profesionales en las distintas organizaciones y redes profesionales a nivel nacional e internacional, así como en el desarrollo de investigaciones con otras instituciones de educación superior, promocionando el conocimiento, la cultural, la responsabilidad social y tecnología en los distintos medios académicos y profesionales.

j) Integrar el sistema de formación profesional del país, generando mejoras en los procesos contables, tributarios, financieros y de auditoría en las organizaciones públicas y privadas; contribuyendo al fortalecimiento de las organizaciones, regulando su desempeño, eficiencia y eficacia operativa, administrativa, financiera, de gestión, de calidad y social.

Anexo estudio de demanda

1016_6077_estudio_demanda.pdf

¿Cuáles son las funciones y roles de los escenarios laborales en los que actuarán los futuros profesionales?

La carrera de contabilidad y auditoría, busca formar profesionales competentes para ejecutar los procesos contables, tributarios, financieros y de control, basados en el desarrollo de actividades que permitan satisfacer la demanda profesional en las organizaciones en aspectos técnicos, cognitivos, culturales, sociales y éticos.

Los profesionales Contadores-Audidores aplicarán los principios contables generalmente aceptados, la normativa de información contable, la normativa de información financiera, las normas de auditoría generalmente aceptadas, leyes y reglamentación nacional e internacional.

Escenarios Laborales:

- Sector Industrial y Comercial
- Sector Agrícola
- Sector Pesca
- Sector Ganadero
- Sector Logístico y Transporte (Puertos y Zonas Especiales de Desarrollo Logístico- ZEDE)
- Sector Turístico
- Sector de Servicios (Públicos y Privados)
- Sector Financiero
- Sector Social

ROLES:

GERENTE FINANCIERO

- Precautelar las propiedades de la organización
- Generar políticas de resultados
- Negociar contratos en beneficio de la organización.
- Presentar informes y Estados Financieros.
- Realizar operaciones de tesorería (cobranza y pagos)
- Contribuir y aportar a la estrategia corporativa a seguir.

- Realizar el planeamiento y control de gestión desde un punto de vista estratégico y financiero.

CONTADOR

- Control previo y recurrente a todos los procesos contables.
- Procesar, codificar y contabilizar los diferentes comprobantes por concepto de activos, pasivos, ingresos y egresos, a fin de llevar el control sobre las distintas partidas que constituyen el movimiento contable y que dan lugar a los balances y demás reportes financieros.
- Procesar declaraciones de impuestos y formularios del SRI correspondientes.
- Realizar el proceso de conciliación y ajustes de cuentas previas a la presentación de Estados Financieros.
- Dictar o impartir congresos, seminarios, talleres en materia de NIIF, NIC y demás normativa legal, contable y tributaria.
- Cumplir con las solicitudes realizadas por las auditorías.
 - Cumplir con todas las obligaciones contables relacionadas con las entidades de control como SRI, IESS, Superintendencia de Compañías, etc.
- Emitir informes económicos-financieros.
- Desempeño profesional basado en los principios del Buen Vivir.
- Cumplir y hacer cumplir todas las recomendaciones de tipo contable, administrativo y fiscal, formuladas por el Contralor Interno, Asesor fiscal / financiero.
- Revisar que se cumplan con los principios de contabilidad de aceptación general.
- Cuidar, resguardar y mantener la confidencialidad de la información suministrada por la organización y por el cliente.

AUDITOR INTERNO:

- Revisión de las políticas establecidas y procedimientos para evaluar su efectividad.
- Revisión de las operaciones que verifiquen la autenticidad, exactitud y concordancia con las políticas y procedimientos establecidos en la empresa y su cadena de cumplimiento
- Revisión si los procedimientos contables fueron aplicados en forma consistente con los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados.
 - Realizar la auditoría de otras organizaciones que tienen relaciones contractuales con la organización, para dar cumplimiento a lo previsto en los contratos.
- Evaluar los cumplimientos de las estrategias y objetivos estratégicos.
- Identificar y administrar los riesgos de manera apropiada.
- Lograr la interacción con los diversos grupos de gobierno de la organización se desarrolle de acuerdo a las necesidades.
- Que las acciones de la empresa se desarrollen conforme al marco legal vigente a la fecha.
- Ejecutar los planes, programas y proyectos, para la consecución de los objetivos.
- Fomentar la calidad y la mejora continua.
- Elaborar el plan anual de auditoría.
- Asesorar a los directores Administrativos financieros; gerente general en materia de normas y leyes vigentes aplicables en el ámbito financiero, contable y tributario.
- Accionar con ética profesional de forma independiente.
- Desempeño profesional basado en los principios del Buen Vivir.

AUDITOR EXTERNO:

- Detectar irregularidades como parte de la auditoría financiera, de control interno, de cumplimiento y de gestión.
- Distinguir errores, fraudes e irregularidades en el planeamiento de las auditorías.
- Identificar la malversación de activos; la falsificación o alteración de registros o documentos; registro de transacciones sin sustento o respaldo
 - Revisar la falta de controles adecuados en las diversas áreas de la empresa u organización
 - Elaborar informes de auditoría que contengan los hallazgos de la revisión, las recomendaciones y sugerencias para mejorar los procesos, controles y disminución de riesgos.
- Realizar revisiones de acuerdo al programa de auditoría aplicando la normativa legal vigente, políticas y procedimientos.
- Evaluar el adecuado funcionamiento de los sistemas de control interno.
- Proponer mejoras a las revisiones de los manuales de procedimientos y controles.
- Verificar el cumplimiento de las leyes, políticas y procedimientos.
- Asesorar a los directores administrativos financieros; gerente general en materia de normas y leyes vigentes aplicables en el ámbito financiero, contable y tributario.
- Accionar con ética profesional.
- Desempeño profesional basado en los principios del Buen Vivir.

GERENTE ADMINISTRATIVO:

- Formular y proponer a la Gerencia General Normas, políticas y procedimientos para la administración y contabilidad de la organización.

- Supervisar la formulación, ejecución y evaluación del presupuesto anual.
- Apoyar a la organización en todas las gestiones legales y reglamentarias. (Asesorías externas fiscales, contables y/o laborales, etc.).
- Controlar por separado los gastos de los trabajos realizados de diferentes contratos que mantenga la empresa.
- Llevar el control de Contratos en ejecución en cuanto al inicio, finalización y cobro de los trabajos realizados.
- Revisar que se cumplan con los principios de Administrativos
- Mantener y cumplir los lineamientos del Sistema de Gestión de la Calidad.
- Velar por la aplicación de la norma y el cumplimiento de las normas de la organización.
- Cuidar el resguardo y mantenimiento de la confidencialidad de la información suministrada por la organización y por el cliente.
- Ser responsable en el cumplimiento de las funciones y objetivos del área Administrativa.
- Cumplir con las normas y procedimientos de seguridad y salud en el trabajo.

JEFE DE PRESUPUESTOS:

- Adoptar mecanismos que faciliten el cumplimiento de las políticas y normas de carácter presupuestario según la autonomía de gestión.
- Asesorar y atender consultas de las instituciones y organismos internos y externos, en relación a manejo presupuestario.
- Coordinar la preparación de la memoria anual de la organización, en lo que respecta a la Finanzas.
- Administrar el proceso de obtención de fondos para inversiones, incorporar antecedentes en banco de proyectos y controlar la consistencia de su ejecución de planes, programas y proyectos, con la base formulada y aprobada.
- Desarrollar, mantener y actualizar el sistema de información presupuestaria referida a ingresos, gastos e inversiones, que permita proveer de información a los distintos niveles de la Organización.
- Desarrollar otras actividades o estudios relacionados que le solicite la dirección financiera.

CONTADOR DE COSTOS:

- Elaborar hojas de liquidación de costo por órdenes de producción mediante la toma de información del sistema y aplicación de planillas de costo, para dar a conocer a la empresa el costo de productos terminados y productos en proceso.
- Levantar y actualizar el flujo de los procesos de producción determinando fuentes de consumo de materiales, mano de obra, CIF y los productos con sus unidades de medida que se genera en cada uno de estos procesos.
- Establecer el punto de equilibrio general de la empresa, las líneas de negocios, canales comerciales locales, rutas y de los productos más vendidos, mediante la aplicación de métodos de cálculos del punto de equilibrio, con la finalidad de mantener informada a la empresa de lo mínimo que se debe generar de ingresos.
- Establecer el costo de nuevos productos o reformulados y el punto de equilibrio de los mismos, mediante el análisis de costo de materia prima, mano de obra y CIF y la coordinación con el área de producción para presentar información para la toma de decisiones en la empresa.
- Calcular el costo de los Activos Fijos y su aplicación directa e indirecta para la reposición o descarte.
- Informar permanentemente mediante el análisis y control de costos.

ASESOR DE IMPUESTOS:

- Planificar y poner en marcha el programa de oportunidades y opciones para ahorrar impuestos.
- Realizar la liquidación de los tributos de acuerdo a calendario tributario vigente.
- Asesorar mensualmente en los Impuestos de la Sociedad que pueden ser incentivos fiscales.
- Estudiar la contabilidad y el resultado contable para estudiar el factor oportunidad en la Ley al objeto de efectuar para su cliente un estudio pormenorizado de la empresa además de la aplicación de la normativa vigor al efecto de obtener reducir el impacto tributario.
- Preparar programas de incentivos tributarios a ser utilizados para reducir pagos en efectivo, utilizando papeles fiduciarios con aplicación de descuentos.

EVALUADOR DE SISTEMAS DE CONTROL INTERNO:

- Analizar los puntos críticos de la organización señalados por la dirección.
- Hacer seguimiento y revisión por parte de los responsables de las diversas funciones o actividades.
- Comprobar que las transacciones financieras y económicas de la organización en cuanto a su legalidad, exactitud, totalidad, y autorización pertinente: aprobaciones, revisiones, cotejos, recálculos, análisis de consistencia, pre numeraciones.
- Controlar físicamente el patrimonio: arqueos, conciliaciones, recuentos.
- Crear dispositivos de seguridad para restringir el acceso a los activos y registros.
- Segregar roles funciones en las áreas de la empresa.
- Aplicar indicadores de calidad (rendimiento, eficiencia, cumplimiento, productividad).

DESARROLLADOR DE PROYECTOS/JEFE DE PROYECTOS/SUPERVISOR DE PROYECTOS:

- Dirigir y coordinar todos los recursos empleados en el proyecto.
- Planificar la ejecución del proyecto en todos sus aspectos, identificando las actividades a realizar, los recursos a poner en

juego, los plazos y los costes previstos.

- Colaborar con los involucrados en la definición y concreción de los objetivos del proyecto.
- Mantener permanente las relaciones externas del proyecto: clientes, proveedores, subcontratistas, otras direcciones, etc.
- Adoptar las medidas de control y monitoreo para poner remedio a las desviaciones que se hubieran detectado.
- Responder ante clientes y superiores de la consecución de los objetivos del proyecto.
- Proponer en su caso, modificaciones a los límites u objetivos básicos del proyecto cuando concurren circunstancias que así lo aconsejen.
- Evaluar en pos el proyecto y cierra contablemente el mismo.

CONTRALOR O COMISARIO:

- Revisar los Sistemas y Políticas contables
- Analizar la información financiera
- Realizar el control de costos
- Verificar el control del capital de trabajo
- Verificar el control de proyectos de inversión
- Implantar el sistema de control interno
- Gestionar las obligaciones fiscales
- Proporcionar información financiera a terceros

EMPRENDEDOR DE NEGOCIO PROPIO, PROFESIONAL INDEPENDIENTE:

- Analizar la situación, conocer los hechos dentro y fuera de la empresa, y evaluar los cambios futuros que puedan afectar a la actividad.
- Decidir la orientación de estrategia y fijar los objetivos de acuerdo con las conclusiones obtenidas del análisis de la realidad circundante y las expectativas de sucesos futuros, con objeto de anticiparse a los cambios.
- Planificar y concretar las metas y objetivos perseguidos por el emprendedor o el equipo y, a partir de éstos, asignar las tareas a realizar para conseguirlos.
- Organizar y coordinar el equipo humano y los medios.
- Poner en práctica los planes y conseguir resultados de acuerdo con los objetivos establecidos.
- Realizar el seguimiento, controlando que los planes y procedimientos se aplican conforme a lo previsto y que se alcanzan los objetivos.

ANALISTA DE RIESGOS FINANCIEROS Y DE NEGOCIOS:

- Promocionar el servicio crediticio, seleccionando a los clientes potenciales.
- Evaluar exhaustivamente la empresa a financiar y a su propietario, realizando las estimaciones económicas y cualitativas con la finalidad de detectar oportunamente capacidad y voluntad de pago.
- Participar con voz en los comités de crédito, sustentando las propuestas de financiamiento correctamente documentadas, basado en la información cualitativa y cuantitativa del solicitante.
- Seleccionar, evaluar y apoyar el perfeccionamiento de las garantías de acuerdo a las políticas de la institución.
- Velar por la permanente y oportuna actualización de la información del prestatario con la finalidad de disminuir el riesgo crediticio.
- Actuar con rapidez y eficiencia en las respuestas de las solicitudes de los prestatarios, según los términos de la resolución de los créditos.
- Efectuar un permanente control de morosidad y visitar a las empresas de los prestatarios, según los términos de la resolución de los créditos.
- Sustentar las razones de la morosidad de su cartera ante el comité de créditos.
- Mantener estricta confidencialidad sobre la información de los prestatarios de la institución.
- Preparar o reportar la información correspondiente que les sea solicitada por las áreas de control y auditoría.
- Velar por una correcta conservación de los expedientes de los prestatarios.
- Cumplir con las demás funciones que le encomiende su jefe inmediato.

JEFE DE TALENTO HUMANO:

- Controlar y Supervisar el personal.
- Elaborar nómina de pagos de sueldos y demás beneficios de ley.
- Procesar el reclutamiento, selección y contratación del personal
- Ejecutar planes de capacitación para el personal.
- Accionar con ética profesional.
- Desempeño profesional basado en los principios del Buen Vivir.

GUARDA-ALMACÉN:

- Archivar orden de pedido del día, nota de ingreso y egreso.
- Llevar un registro a través del kardex de entradas - salidas de suministros y materiales de oficina, activos fijos.

- Realizar codificación de bienes
- Ejecutar la constatación física de inventarios.
- Supervisar el orden del pedido del día, las notas de ingreso y egreso.
- Accionar con ética profesional.
- Desempeño profesional basado en los principios del Buen Vivir.

Planificación curricular

Objeto de estudio

¿Cuál es el objeto de estudio de la profesión?

La carrera de Contabilidad y Auditoría analiza las tensiones y resuelve los problemas contables y de control de las organizaciones, desde una visión positivista, compleja y sistémica, para la toma de decisiones en el contexto cultural, social y tecnológico a nivel local, zonal y nacional, con la aplicación de las normativas y las líneas de investigación acorde a las necesidades de los planes de desarrollo y la consolidación del Plan Nacional del Buen Vivir.

¿Qué se quiere transformar con la profesión?

La carrera transforma la visión y concepción de los procesos contables y de control relacionados con el registro de las transacciones, el análisis financiero, cumplimiento tributario, control y evaluación de los estados financieros y medición de las actividades de gestión como aporte al desarrollo integral de las empresas y entidades pertenecientes a los sectores público y privado desde la formación humana del profesional con enfoques intercultural e inclusivo.

¿Con qué aplicaciones y orientaciones metodológicas se transformarán los problemas referidos a la profesión?

Es de vital importancia identificar dentro de la provincia de Manabí los recursos, actores e instituciones que se encuentran dentro del zonal 4 que componen los agentes catalizadores quienes canalizaran esfuerzos para impulsar la matriz productiva de forma armónica e integral. Dentro del territorio de la provincia, se puede distinguir al menos tres tipos de actores e instituciones: sector público, sector privado productivo y empresarial, y sociedad civil.

Para cumplir con los objetivos del PNBV, la Carrera de Contabilidad y Auditoría (CCA) provee talento humano calificado y permite la generación de conocimientos, innovación y nuevas tecnologías, mediante la investigación con el fin de aportar un importante valor agregado a las organizaciones y las empresas, contribuyendo a su desarrollo socio-económico.

Al consultar a los representantes de las organizaciones dentro del territorio se pudo determinar que los problemas más relevantes que ellos encuentran asociados con el profesional en Contabilidad y Auditoría en su organización, están relacionados con el cumplimiento tributario, proceso contable, redacción de informes, finanzas, control interno, uso de software, elaboración de planes estratégicos.

Entre los principales problemas referidos a la profesión, se mencionan:

- Incumplimiento de la normativa de control en las organizaciones públicas y privadas;
- Poco conocimiento en el uso de las nuevas tecnologías;
- Débil estrategia competitiva.
- Información inoportuna, no verás y poco confiable;
- Los métodos y técnicas para contabilizar no hacen distinción entre las diferentes empresas y sus actividades económicas.
- Desconocimiento de la responsabilidad social corporativa
- Desconocimiento y actualización de las normas tributarias en los procesos contables y laborales.
- Información inoportuna, no verás y poco confiable;
- Deficiente aplicación de leyes contables, mercantiles, societarias.

Dando respuestas a los problemas anteriormente mencionados, y acogiendo las líneas de investigación definidas por la IES y la Carrera, se adoptarán una serie de pautas para la intervención pedagógica, mediante el uso adecuado de metodologías que le permita ser participativo, crítico con una perspectiva constructivista del aprendizaje y de la enseñanza, donde la mencionada concepción, asume que los estudiantes aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados en torno a los contenidos curriculares; esta construcción incluye la aportación activa y global del alumno, su motivación y conocimientos previos en el marco de una situación interactiva. (Solé y Coll, 1993).

Los proyectos educativos y curriculares son una práctica social, “no es un concepto sino una construcción cultural...es un modo de organizar una serie de prácticas educativas (Grundy, 1994:20).

“Síntesis de elementos culturales (Conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman un propuesta política-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, en donde algunos de estos son dominantes y otros tienden a oponerse y resistirse a tal dominio o hegemonía, síntesis a la cual se arriba a través de mecanismos de negociación, lucha e imposición social” (Alba, 1995:47).

Orientaciones metodológicas.- Las orientaciones metodológicas que se aplicarán en la CCA con la intención de transformar los problemas referidos a la profesión, serían:

El aprendizaje por descubrimiento inductivo.- Tiene su base en una concepción epistemológica de la ciencia empírico-inductivista, que supone que la experiencia es la fuente fundamental del conocimiento científico y que toda experiencia comienza con la observación. Da lugar a una corriente de aprendizaje por descubrimiento inductivo y autónomo, que pone el acento en el valor motivacional de la experiencia directa, en el descubrir por sí mismo, con énfasis en la observación y en la experimentación.

La enseñanza y el aprendizaje de los procedimientos.- Las estrategias metacognitivas, junto con las habilidades cognitivas (de búsqueda, de retención de la información, organizativa, inventiva, analítica, de comunicación, social, de toma de decisiones). Coll y Valls (1992) las engloban a todas bajo la denominación de procedimientos y las definen como un conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta. En la definición se señalan tres aspectos: suponen una actuación, que es ordenada y buscan conseguir una meta.

El aprendizaje por investigación.- La necesidad de propiciar cambios o evoluciones conceptuales, procedimentales y actitudinales. Las líneas de investigación parecen confluír en alternativas metodológicas que entienden el aprendizaje de las ciencias como una indagación de situaciones problemáticas abiertas. La idea del aprendizaje por investigación se aleja tanto de las estrategias que consideran a los alumnos como meros receptores como de las que los ven como auténticos científicos. Gil (1993) introduce la metáfora de los estudiantes como investigadores noveles; desde esta consideración apunta que hay que enfatizar tres elementos esenciales:

- Sugerir situaciones problemáticas abiertas.
- Propiciar el trabajo científico en equipo de los estudiantes y las interacciones entre ellos.
- Asumir por parte del docente una tarea de experto/director de las investigaciones

Estas orientaciones metodológicas hacia:

- Una sólida formación general que le permita interpretar, comprender y anticipar los cambios que se produzcan en la sociedad.
- Una profunda formación humanística, a través de la cual pueda implementar un proceso eficiente de liderazgo en la empresa.
- Una tendencia natural hacia la competitividad y los procesos eficientes.
- Poseer conocimientos que le permitan implementar opciones estratégicas que coadyuven al logro de los objetivos de la empresa u organización.
- Conocimientos en las áreas funcionales de la empresa que le faciliten la comprensión de estas áreas y la actualización permanente en estos campos del saber contable, tributario, financiero y de control.

Aplicaciones.- Las aplicaciones de orden metodológicas con que se pretende transformar los problemas de referencia a la profesión, permitirán:

- Aportar con la aplicación de la normativa vigente relacionada con el correcto cálculo y pago de salarios justos, utilidades y demás beneficios para trabajadores bajo y sin relación de dependencia, además de precautelar los desembolsos en lo referente a gastos de la empresa tanto pública como privada.
- Conocer las necesidades de las empresas o entidades gubernamentales, y aportar de manera técnica en los procesos de contratación optimizando el gasto público, y teniendo como precedente las normas que implican el cumplimiento en cada una de las instancias de los procesos contractuales y de control.
- Resolver problemas de evasión tributaria en el país, ya que contarán con los conocimientos necesarios en lo que respecta a las normas implícitas, como Código Tributario, Ley de Régimen Tributario Interno y el Reglamento a la Ley, lo cual les permite tener un amplio conocimiento fiscal. Además, efectuar controles contables de los ingresos, retenciones y las declaraciones de impuestos de personas naturales y jurídicas con responsabilidad social en beneficio del país.
- Orientar las actividades educativas e investigativas acerca del desarrollo de nuevos conocimientos con elementos transformadores de la productividad orientados a incentivar el desarrollo nacional y el consumo interno de productos con calidad; su aporte será formar profesionales que formulen y evalúen proyectos sociales y productivos que sean insertados en los nuevos programas y en la matriz productiva, con recursos públicos y privados permitiendo que la producción nacional sea eficaz.
- Generar e impulsar la gestión de los recursos financieros y no financieros; profundizar en el control de la inversión pública que está dirigida eficazmente en beneficio de una sociedad democrática, equitativa y solidaria.

¿Cuáles son las orientaciones del conocimiento y los saberes que tiene en cuenta la construcción del objeto de estudio de la profesión?

En la carrera de Contabilidad y Auditoría, se estudian los contextos, problemas, procesos y fenómenos socio-educativos en el sistema de las organizaciones de carácter público y privado, con una visión holística, sistémica e intercultural con enfoque inclusivo y de derechos, analítico y crítico de las comunidades y ambientes de aprendizaje, que permite la formación integral

de profesionales cuyas cualidades humanas, valores del buen vivir y dominios en la generación y gestión del conocimiento se orientan a la prevención, formulación y resolución de los problemas contables-auditable del sistema financiero local, nacional en organizaciones públicas y privadas.

Lo anteriormente expuesto deber estar basado en el marco de la innovación pedagógica y social y del fortalecimiento del talento humano para el cambio de la matriz cognitiva para formar un profesional integral, vinculando la práctica, la investigación y la utilización de las TICs.

El profesional Contador-Auditor tiene por objeto ejecutar el proceso contable auditable. Su acción profesional se orienta desde el manejo del ciclo contable que destaca el registro de las cuentas, la mayorización de los registros, el balance de comprobación, los ajustes y por último los estados financieros. Y en el proceso auditable direcciona a la planificación preliminar, la específica, la ejecución, comunicación, aterrizando al monitoreo de dicha información.

Las consideraciones sobre el objeto y método contable permiten considerarla como un sistema de información que puede estructurarse como ciencia social, siendo predictiva, permitiendo el control y la predeterminación del curso de los acontecimientos económico-sociales. Esto induce a una concepción integral, donde forma parte de un todo, la nueva contabilidad, que mediante el conocimiento de la situación económica tridimensional, permite la formulación de predicciones de futuros acontecimientos (finanzas y presupuesto), controlando el sistema total (control), evaluando las realizaciones (auditoría), trascendiendo los conceptos casuísticos y convencionales hasta ahora manipulados y participando de la problemática comunitaria a través del conocimiento de su objeto .

Enfoque de género e interculturalidad

¿Cuáles son las metodologías pedagógicas del currículo que lograrán la incorporación del diálogo de saberes ancestrales, cotidianos y tradicionales, de inclusión, diversidad y enfoque de género?

La ULEAM y por ende la Carrera de Contabilidad y Auditoría, promocionará e incorporará las cosmovisiones, epistemologías y valores de las diversas culturas ecuatorianas y universales, así como propiciará la creación y funcionamiento de espacios de encuentro para el diálogo de saberes, por medio de la actividad académica, curricular y de utilización de su infraestructura física.

Destacándose entre ellas: La discusión, el debate, la enseñanza en grupo, los instrumentos útiles para potenciar los elementos inmersos en la metodología educativa contable-auditable, aplicación de estudios de casos, trabajos en simuladores (contables, financieros, tributarios, auditables), los proyectos de aulas y la integración de conocimientos tácitos y explícitos que encamine a las necesidades de los subsectores a nivel local y nacional.

Esta incorporación se realizará a través de las siguientes formas complementarias:

Modelos de aprendizaje. – Lo macro, meso y microcurrículos de las carreras deberán incorporar criterios de interculturalidad, que contextualicen los correspondientes aprendizajes, a través de metodologías educativas que promuevan el reconocimiento de la diversidad cultural y el diálogo de saberes.

Los contenidos curriculares abordarán los saberes correspondientes a las principales cosmovisiones, enfoques epistemológicos y perspectivas históricas de las nacionalidades y pueblos ancestrales, y otros grupos socio culturales, garantizando el diálogo intercultural de las ciencias y las tecnologías.

Los programas de estudios de asignatura desarrollarán referencias a conocimientos pertenecientes a diversas cosmovisiones, epistemologías o perspectivas de pueblos, nacionalidades o grupos socioculturales (de género, etarios y otros).

Investigación formativa. – Las carreras y asignaturas propiciarán procesos de experimentación de los saberes, tecnologías y prácticas de los pueblos y nacionalidades indígenas, afro ecuatoriano, montubio y cholo, y otros itinerarios culturales.

Atendiendo los postulados precedentes, la concepción del currículo de la carrera se sustenta en la didáctica participativa como medio para el reconocimiento de la diversidad, respeto al medio ambiente, inclusión, diversidad, enfoque de género, además de la interculturalidad, vistos como eje transversal en la formación académica integral del futuro Contador-Auditor, con el fin de desarrollar en él, la capacidad de interactuar en grupos multidisciplinarios de diversos estratos socio-culturales, lo cual propiciará la creación de espacios de encuentro y oportunidades para el diálogo e intercambio de saberes, en las diferentes actividades académicas curriculares y extracurriculares.

Esta interacción generará el respeto y valoración de todas las tradiciones del conocimiento, considerando en aras de la universalidad la no imposición de visiones derivadas de grupos mayoritarios, sino teniendo siempre presente el derecho de todos a una educación incluyente de las identidades de la nación ecuatoriana y que dé cuenta de la diversidad que nos caracteriza, incluyendo también el abordaje de temáticas de los saberes y tradiciones ancestrales.

Siendo consecuentes con lo descrito, el proyecto pedagógico curricular se planificará tomando en cuenta las siguientes dimensiones:

- La curricular: para la construcción de nuevos saberes y conocimientos reflexivos, contextualizados y participativos, que posibilite la flexibilización de las lógicas del conocimiento, de la profesión del Licenciado en Contabilidad y Auditoría y de la convivencia ciudadana en función de una investigación permanente de los sujetos y ambientes de aprendizaje.
- La pedagógica: expresada en la dinámica “tutorial-orientadora” que genere sistemas de acompañamiento colaborativos

basados en las trayectorias e itinerarios estudiantiles, y en los principios de reconocimiento de la diversidad y la interculturalidad.

- La organizativa: que a más de las condiciones estructurales y de los recursos se refiera a sistemas de inclusión en una cultura de convivencia e identidad universitaria, en el marco de los valores ciudadanos, la libertad y de su integración social.

- La formativa: que favorezca procesos de investigación y de gestión de los procesos de formación tanto de estudiantes como de docentes, con miras a socializar los “marcos de actuación” en la diversidad (Sánchez Palomino, 2010:5-6).

En definitiva los ambientes de aprendizaje se convertirán en espacios colectivos interactivos y de intercambio de intersubjetividades, que produzcan oportunidades para la comunicación, el ajuste y superación de los problemas de interpretación, sentido y significado de:

a) Las lógicas y racionalidades de las disciplinas que alimentan a la profesión;

b) Las expectativas, deseos y esquemas referenciales cognoscitivos de los estudiantes.

c) Las interacciones socio-afectivas y los patrones de comportamiento socio-culturales y valores ciudadanos, que se implican en la modalidad de aprendizaje del Modelo Educativo de la Uleam.

¿Cuáles son las habilidades, destrezas y actitudes?

Los estudiantes formados en la Carrera de Contabilidad y Auditoría, comprenden desde los primeros periodos académicos que la diversidad de culturas enriquece a las sociedades, y que el respeto a la valorización de la diversidad cultural propicia la cohesión social de los países.

La base conceptual de esta perspectiva formativa se centra en fundamentos filosóficos, pedagógicos didácticos, psicológicos, sociológicos y epistemológicos asociados al enfoque de formación basado en competencias en la Educación Superior. Las mismas, permiten orientar la concepción, implementación, evaluación y perfeccionamiento del currículum, en función de las necesidades sociales y profesionales del Licenciado en Contabilidad y Auditoría.

La carrera de Contabilidad y Auditoría utilizará como metodologías pedagógicas la didáctica participativa, el reconocimiento a la diversidad, el respeto al medio ambiente, la inclusión y enfoque de género:

Didáctica Participativa

- Talleres grupales
- Lluvia de ideas
- Foros

Reconocimiento a la Diversidad

- Respeto a la diversidad étnica
- Respeto a la diversidad socioeconómica
- Respeto a la diversidad religiosa
- Respeto a la diversidad cultural
- Respeto a las formas de pensamiento/ideologías
- Respeto a personas con capacidades especiales

Respeto al Medio Ambiente

- Adecuado tratamiento de desechos
- Fomentar el cuidado de la vida animal y vegetal del entorno
- Apoyar campañas de forestación

Inclusión y Enfoque de Género

- Trato igualitario
- Participación equitativa
- Integración de grupos de trabajo multi género
- Respeto y tolerancia a las distintas manifestaciones de género.

¿Cuáles son las habilidades, destrezas y actitudes?

La interculturalidad vista como la capacidad de interactuar en grupos multidisciplinares de diversos estratos socioculturales como eje transversal en la formación académica integral del estudiante.

1. Habilidades y destrezas teóricas:

- Diálogo de saberes ancestrales, cotidianos y tradicionales
- Identifica el valor de los conocimientos, formas de comunicación y técnicas ancestrales de acuerdo a las necesidades de la contabilización de las cuentas en el comercio.
- Inclusión: Valora el conocimiento de los grupos sociales en la manera de desarrollar el registro de las comercializaciones y ventas de bienes y servicios.
- Diversidad: Respeto las distintas formas de comprender las actividades de comercialización, de las organizaciones

comunitarias, asociativas o cooperadas, Mipymes de la zona de planificación 4.

- Enfoque de género: Aprecia los aportes de las generaciones en las formas de concebir los sistemas y técnicas de comercialización de bienes y servicios sin distinción de género.

2. Habilidades y destrezas Metodológicas

- Diálogo de saberes ancestrales, cotidianos y tradicionales
- Integra conocimiento ancestral y tradicional en la explicación de los mecanismos de la contabilización en comercialización y ventas de los bienes y servicios y su interacción con el entorno.
- Inclusión: Plantea estrategias de contabilización en la comercialización para la integración social con la comunidad, que garantice la provisión de bienes y servicios apropiados a los grupos sociales.
- Diversidad: Valora las distintas formas de aplicación de los saberes, técnicas para contabilizar bienes y servicios en organizaciones comunitarias, asociativas o cooperadas, Mipymes de la zona de planificación 4.
- Enfoque de género: Aplica técnicas en los sistemas de contabilización de bienes y servicios sin distinción de género para la satisfacción de las necesidades del consumidor en la zona de planificación 4.

3. Habilidades y destrezas Actitudinales

- Diálogo de saberes ancestrales, cotidianos y tradicionales
- Compara los métodos de contabilización en la comercialización y ventas de bienes y servicios con los saberes tradicionales mediante la aplicación del método científico.
- Inclusión: Involucra a los actores sociales, en la solución de problemas, de los sistemas de contabilización de las empresas en la zona de planificación 4.
- Diversidad: Integra conocimientos generados en la investigación en el marco de la diversidad cultural y competitividad de los sistemas de contabilización.
- Enfoque de género: Valora los conocimientos adquiridos mediante la contabilización y sistemas de comercialización en el espacio intergeneracional y de género de la zona de planificación 4.

Campos de estudios

¿Cuáles son las integraciones curriculares que se realizarán entre asignaturas, cursos o sus equivalentes para la implementación de redes de aprendizajes, proyectos de integración de saberes, de investigación, de prácticas, y otros?

Las integraciones curriculares que forman parte de la dinámica de orientación curricular de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, se desarrollan en las direcciones verticales, horizontales y transversales, a través de relaciones de interdependencia en el campo de formación (teórica, praxis profesional, epistemología y metodología de la investigación, integración de saberes, contextos y cultura y comunicación y cultura).

La Carrera acorde a los procesos referentes a la investigación ha desarrollado el componente investigativo, el cual se fundamenta en la necesidad de que los estudiantes que transitan por cada asignatura y periodo académico de la malla establecida para este propósito, logrando una formación de tipo investigativa, que los disponga para desarrollar estudios e investigaciones, resolviendo problemas asociados a los procesos contables, cumplimiento tributario, las finanzas, redacción de informes, uso de software y el control interno, en la búsqueda de la creación, mejoramiento e innovación de soluciones dentro de estas áreas.

Se promueve la formación investigativa, a través de las variables siguientes:

- Variable 1.- En las disciplinas que tienen relación con los pilares profesionalizantes en la malla curricular establecida en esta carrera.
- Variable 2.- Proyectos en asignaturas que tengan enfoque investigativo los cuales se desarrollarán como proyectos de aulas en diferentes periodos académicos, según el perfil de las disciplinas.

Estas variantes trabajadas de forma sistemática por todos los docentes de la carrera a través del proceso de enseñanza –aprendizaje en cada una de las disciplinas que conforman la malla curricular, deben ir favoreciendo la formación investigativa de los estudiantes. Se exige de un trabajo coordinado entre los gestores de la unidad académica, donde se conciba, instrumente, controle y evalúe el nivel de desarrollo que se va logrando en cada período a través de las actividades de aprendizaje presenciales y el trabajo autónomo de los estudiantes, combinado con el período de vinculación y prácticas.

Variable 1. A través de asignaturas que tienen relación con los pilares profesionalizantes en la malla curricular establecida en esta carrera, donde se encuentran: “Metodología de la Investigación”, de la Unidad Básica ubicada en el primer periodo académico referenciando los aspectos epistemológicos de la carrera, la “Estadística descriptiva” en la misma unidad básica pero en el segundo periodo académico, la “Estadística Inferencial” de la Unidad Básica y ubicada en el tercer periodo académico de la carrera.

La “Investigación Operativa” forma parte de la Unidad Profesionalizante y se posiciona en el séptimo periodo académico. La asignatura de “Planificación del Trabajo de Titulación” y “Desarrollo del Trabajo de Titulación” que forman parte de la

Unidad de Titulación comprendidas entre el octavo y el noveno periodo académico de la carrera.

El objetivo de estas seis asignaturas, es articular una preparación en los elementos teóricos -metodológicos de una investigación con carácter científico y profesional, cuyos aspectos se integran en el desarrollo de un trabajo de titulación o investigación formal, que debe ser concebida, estructurada, fundamentada, presentada y sustentada como muestra de que se ha alcanzado una formación que acredite al Licenciado en Contabilidad y Auditoría su profesionalización.

El proceso de investigación implica organización, conocimiento de antecedentes, puntos críticos a resolver, hipótesis a comprobar, datos a organizar y conclusiones finales. Los trabajos de investigación antes llamados como proyectos de tesis que realizan los estudiantes deben estar articulados, a las líneas, programas y proyectos de investigación aprobados por la CCA y la ULEAM.

Las investigaciones deben estar ligadas a los procesos básicos declarados en el perfil de egreso de la carrera, como forma de materializar y fortalecer la formación de las competencias profesionales que caracterizan el desempeño.

Variable 2. Proyectos de aulas y periodos académicos. Se conciben en ciertos periodos académicos para lograr una integración y articulación de asignaturas del currículo, de manera que se potencie el proceso de enseñanza aprendizaje al existir una interacción entre los contenidos de diversas áreas.

Proyecto de Aula

El Proyecto de Aula, es una propuesta metodológica en el curso que permite incorporar los conocimientos de las unidades de aprendizaje en el ciclo universitario a la solución de un problema, a partir de un proyecto. Los proyectos permiten al estudiante globalizar o integrar las áreas académicas a través de una temática específica escogida.

Proyecto por periodo académico

Adicionalmente a los proyectos de aulas se propone formalizar la implementación de la herramienta de proyectos de nivel que tiene como propósito posibilitar la interdisciplinariedad de los contenidos. Para este fin, se dispone la determinación de asignaturas integradoras que serán las encargadas de gestionar la realización de proyectos de investigación por periodo académico.

En la Unidad Básica, el enfoque de formación está orientado al desarrollo de los fundamentos propios de la profesión basado en el análisis exhaustivo de las disciplinas que conforman los tres primeros periodos académicos; en virtud de lo cual los proyectos integradores de la carrera de Contabilidad y Auditoría se generan a partir de la Unidad Profesional (en el cuarto periodo académico), relacionados con las acciones de prácticas pre profesionales y vinculación con la sociedad, coordinados desde las cátedras integradoras que se describen a continuación:

En la unidad profesional dentro del cuarto periodo académico, tenemos como cátedra integradora a la CONTABILIDAD SUPERIOR en donde se pretende que los estudiantes de Contabilidad y Auditoría, adquieran conocimientos acerca del patrimonio logrando identificar los componentes de la igualdad patrimonial dentro de la zona donde se desenvuelve, integrando todos los contenidos del periodo académico. El proyecto integrador dentro de este periodo es: Procesos contables y tributarios para medir la realidad económica de las organizaciones en el contexto local y regional.

En el quinto periodo académico se tiene como cátedra integradora PRESUPUESTO, debido a que es necesario analizar los diferentes sistemas de administración e información de los presupuestos de las empresas comerciales, industriales, de servicios y sociales; así como la importancia de la planeación, obtención y control de las operaciones y los recursos involucrados en la zona 4.

Esta asignatura proveerá al estudiante las herramientas necesarias para generar información administrativa y financiera. El proyecto integrador es: Elaboración de estados financieros y presupuestos en las organizaciones como aporte al desarrollo empresarial.

Dentro del sexto periodo académico encontramos a la AUDITORÍA FINANCIERA, partiendo de la recopilación y el análisis de información, en la actualidad estamos ante un momento de comparabilidad de información contable a nivel internacional que pretende satisfacer las necesidades informativas de los mercados internacionales. Para ello, se pretende la aplicación del proceso cuyo resultado es la emisión de un informe en el que el profesional auditor da a conocer sobre la situación financiera en lo que respecta a las organizaciones y del mercado de la zona.

Se busca que el estudiante considere resultados reales, posterior a las operaciones o ejercicios económicos realizados en las empresas y Mipymes. Para ello el proyecto integrador es: Procesos de control financiero en las Mipymes locales y regionales para la mejora continua del sector.

El periodo académico séptimo la cátedra integradora es FORMULACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES Y PRODUCTIVOS, dentro del desarrollo local es la organización de una comunidad en torno a un plan de desarrollo territorial dentro de una perspectiva de construcción social. Desde el desarrollo local se trata de resolver problemas relacionados con la calidad de vida de la población Manabita y el zonal, reforzando sus potencialidades, estimulando sus cualidades y capacidades.

Para ello se requiere el rol activo que asuman los actores (docentes-dicentes; comunidad y empresas) que realicen esta labor. De este modo, la estrategia por parte de la CCA es atender, estimular el desarrollo de estos actores. El proyecto integrador es: Sistema de información como aporte al desarrollo de las organizaciones locales y regionales.

En la unidad de titulación que comprende el octavo periodo académico cuya cátedra integradora es la EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES Y PRODUCTIVOS. Con base al proyecto integrador, el estudiante busca plantear lineamientos de análisis metodológicos relativos a la evaluación de políticas y proyectos sociales, que contribuyan a la adopción de criterios racionales de decisión sobre la asignación de recursos escasos de ahorro e inversión, entre las alternativas prioritarias para el desarrollo social a nivel local, regional, zonal y nacional. El proyecto integrador para este periodo es: Proyectos sociales y productivos en las organizaciones de la zona 4.

En el noveno periodo académico la cátedra integradora es DESARROLLO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, a partir de la planificación de la modalidad de titulación, el estudiante generará una propuesta de investigación formativa para demostrar los conocimientos adquiridos durante los periodos académicos anteriores, construyendo a partir de éstos su trabajo de titulación.

¿Cuáles son los problemas, procesos, situaciones de la profesión que actuarán como ejes de organización de los contenidos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales en cada una de las unidades de organización curricular y períodos académicos?

El detalle de los constructos que organizan los contenidos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales en cada una de las unidades de organización curricular en la CCA.

El Eje del Horizonte Epistemológico Contable: Sustenta la profesión determinada en las asignaturas del primer periodo académico, se plantea como dinámica sustantiva de los aprendizajes, la construcción de un lugar social y del saber desde dónde los aprendices puedan observar y comprender la realidad. Asume el protagonismo en el proceso de percepción, traducción y reconstrucción del conocimiento, que deberá ser aplicado en los propios contextos en donde se produce; esto es, la realidad del entorno nacional, en las prácticas de prevención y resolución de los problemas socio-educativos.

Este eje responde al núcleo de la formación humana del profesional, se relaciona con el desarrollo de actitudes y valores que impactan en el crecimiento personal y social del individuo futuro profesional. El mismo, se sostiene epistemológicamente en los aspectos conductistas y la concepción comunicacional de Weber; Mayo; Lewin en donde exponen un alcance diferente, la de enunciar las teorías contables en términos formales utilizando el lenguaje matemático que fundamenta a la misma.

El profesional de Contabilidad y Auditoría requiere el conocimiento necesario sobre las diferentes teorías que le permitan su correcta incorporación en los procesos contables; y a su vez, disponer de elementos de juicio que logren un adecuado conocimiento del entorno en relación con los diferentes actores del mercado y sus involucrados.

Por tanto, la organización del conocimiento científico, tecnológico, humanístico, profesional e investigativo de la CCA, debe realizarse en correspondencia con el objeto de estudio; es decir, los sistemas, contextos, problemas, procesos y fenómenos socio-educativos. La visión holística, sistémica e intercultural, exige la integración de los conocimientos disciplinares.

En este sentido, es necesario que se incorpore dichos conocimientos en constructos teórico-metodológicos que superen los abordajes multidisciplinarios, para dar paso a integraciones que sirvan como marcos de referencia a la formación profesional de los docentes basada en experiencias prácticas de investigación-acción.

Eje metodológico-profesional relacionado con el estudio e intervención de los problemas socio-educativos y el dominio de métodos, procesos, procedimientos, protocolos, lenguajes de la profesión y la investigación que configuran los modelos y modos de actuación del docente.

El Eje Contable: El conjunto de disciplinas posicionadas en el segundo y tercer periodo académico de la carrera y que forman parte del núcleo de la Comprensión de los fenómenos socioeconómicos, permitirán que el estudiante conozca, analice e interprete las necesidades sociales del contexto local, zonal, nacional con el propósito de dar respuesta a los problemas originados en los sistemas de comercialización de bienes y servicios, para la satisfacción de los consumidores con responsabilidad social.

La comprensión de los fenómenos socioeconómicos dentro de la CCA, se apoya en el Enfoque Legista de Giuseppe Cerboni que destaca su procedimiento sintetizado en tres elementos: El pensamiento económico, el administrativo y el contable.

La Contabilidad se refiere siempre a un sujeto, ente, entidad, o persona determinada (física o jurídica), y que por amplitud de formas, objetos y objetivos, se lo denomina "El Ente". Cuando los propietarios de bienes económicos destinan, todos o parte de estos bienes, a un fin determinado, comienza la vida de dicho ente.

La contabilidad es un instrumento para la elaboración y gestión de la información económica derivada del desarrollo de la actividad empresarial. Su contenido económico es claramente instrumental y presenta como principal objetivo la dotación de recursos informativos para la toma de decisiones de carácter económico y financiero en las organizaciones.

El proceso de globalización que está sufriendo el mundo y la continua marcha de la estructura financiera de los países, han provocado un cambio en materia económica; se ha entrado en una competencia a nivel mundial llegando a utilizar políticas contables nuevas para ser el centro de atención. El cambio se ha vuelto general y permanente.

Del mismo modo el avance y la evolución exitosa de las empresas requieren evaluaciones continuas de oportunidades, riesgos y tendencias. Aunque tradicionalmente las evaluaciones han derivado de tomar en cuenta factores económicos, políticos y sociales, sin embargo, hoy se exteriorizan los clientes, la competencia y el cambio, como actores fundamentales en el nuevo mundo de negocios.

El cambio en el entorno de negocios actual no tiene precedente, esto ha ido forzando a las organizaciones a cuestionar la forma en la que operan.

Secundariamente, los consumidores se vuelven más sofisticados y exigentes, los accionistas demandan retornos más altos y rápidos, en un entorno renovado. Ante este panorama existe una inaplazable necesidad de desarrollar estrategias precisas que aseguren no sólo la competitividad de las organizaciones, sino también el crecimiento y continuidad en las empresas.

En este contexto, los profesionales en contabilidad no pueden limitar su actividad a la de proveer información a quienes toman decisiones, sino que es necesario que opinen y tengan una visión mucho más integral de los que es una organización para participar de las decisiones estratégicas de la administración y, sobre todo, del valor de ser socialmente responsables, evaluando el impacto de cada decisión de la empresa. No tener en cuenta este principio, implicaría que se tomen decisiones en las que no se ve lo más importante: el capital humano y la sociedad en general.

La contabilidad ha sido considerada como una disciplina muy antigua a través de la historia, ha estado caracterizada por una

serie de estímulos y respuestas que evolucionaron a medida que se incrementó la complejidad de los sistemas económicos y sociales y los requerimientos a satisfacer. No obstante, la demanda por nuevas áreas es clara y sólida, y la profesión debe necesariamente, dirigir sus esfuerzos a cumplir los anhelos y aspiraciones de la sociedad.

Hoy en día y como en otros tiempos, la contabilidad juega un rol importante dentro de la sociedad debido a los constantes cambios y a la apremiante globalización, la contabilidad ha evolucionado y debe seguir haciéndolo de manera notable dando origen a nuevas estrategias contables.

Desde la producción de bienes y servicios con valor agregado se fortalece la micro, pequeña y mediana empresa, y la economía popular y solidaria; mediante el impulso al desarrollo socio-económico, donde el valor agregado en productos y servicios responde a una formación integral del profesional de contabilidad y auditoría, orientada específicamente a las características individuales de la zona, pero con la versatilidad de requerir una visión global de un mercado demandante de estrategias innovadoras.

Eje de Auditoría: El conjunto de disciplinas posicionadas en el cuarto y noveno periodo académico de la malla describe a este eje que se sustenta en el núcleo de la aplicación de los saberes en el campo amplio de la Contabilidad y Auditoría, considerando los aspectos básicos contables, se busca relacionar disciplinariamente en forma abarcativa desde el sector comercio y el sector productivo las organizaciones asentadas en el zonal cuatro.

Desde este punto de vista, el crecimiento organizacional genera una proporción directa en su crecimiento relacionándolo con la necesidad de controlar y evaluar las diferentes actividades que se desarrollan al interior y al exterior de las mismas.

Este núcleo se apoya en el Enfoque Económico de Fabio Besta, que como doctrina rechaza la personificación adoptada por el contismo y centra sus preocupaciones en la noción de valor; captada y expresada a través de las cuentas y los balances.

Este núcleo también se sustenta en el horizonte del Conectivismo de Stephen Downes y George Siemens, en el describe que es una formación en redes, que responde a las necesidades de la sociedad.

En la actualidad la veracidad y fiabilidad de la información financiera de los estados contables es clave para la toma de decisiones. Por tanto, los profesionales de la auditoría se han convertido en agentes fundamentales del proceso de generación de información, aportando confianza a las empresas y organizaciones en todos los sectores económicos. En consecuencia, debemos de destacar que la auditoría es una actividad profesional que posibilita el futuro desarrollo profesional de los estudiantes como auditores de cuentas.

Así mismo, un volumen importante de empresas tiene la obligación de presentar sus estados financieros auditados, lo que implica, que personal de la empresa debe colaborar con el auditor en el desarrollo de esta actividad. En este sentido, esta asignatura también forma a los estudiantes en la comprensión del objetivo de la auditoría y del proceso de la misma, lo cual puede convertir a los dicentes que tengan conocimiento sobre ella en elementos importantes dentro de la estructura organizativa de la empresa en la zona cuatro.

Desde el punto de vista académico, la asignatura de Auditoría permite que los estudiantes adquieran una formación integral sobre todo el proceso de comunicación de la información financiera, dado que en la misma se resalta la importancia de contar con técnicas de medida de la fiabilidad para que dicha información pueda ser utilizada por los usuarios en sus procesos de toma de decisiones.

El Eje de Perfeccionamiento Personal y Profesional Integral: referido a la formación permanente centrada en procesos de identidad y auto organización, que impliquen proponer soluciones a problemas de investigación de tipo exploratorio y/o descriptivo para fundamentar el campo profesional de la Contabilidad y Auditoría, así como también garantizar el desempeño de las organizaciones en el contexto social, cuyo núcleo responde a la pregunta ¿Qué perfiles y qué funciones desarrollan los profesionales en Contabilidad y Auditoría para mitigar las tensiones y problemas en la zona 4?

Este eje se sustenta en el núcleo diagnóstico y análisis de las situaciones organizacionales que referencia el estudio necesario para todas la organizaciones encargándose de evaluar la situación de la empresa, sus conflictos (qué problemas existen en la empresa), sus potencialidades (hasta dónde puede llegar) y las vías de desarrollo que es el camino a seguir para su crecimiento. Este núcleo se relaciona con el enfoque de la administración sistemática de Bertalanffy, el cual pretendía incorporar procedimientos y procesos específicos a las operaciones para garantizar la coordinación de los esfuerzos. Las asignaturas que sustentan este núcleo se encuentran posicionadas en el sexto y séptimo periodo académico en la malla de la carrera.

Perfil de egreso

¿Qué resultados o logros de los aprendizajes posibilitarán el desarrollo de las capacidades y actitudes de los futuros profesionales para consolidar sus valores referentes a la pertinencia, la bio-conciencia, la participación responsable, la honestidad, y otros?

- Practica los principios éticos, deontológicos y morales aplicables a la Contabilidad y Auditoría para mantener buenas relaciones con el talento humano dentro de las organizaciones.
- Reconoce los componentes que destacan el control dentro de las organizaciones.
- Genera una visión estratégica de comercialización para la competitividad y el desarrollo de las organizaciones.
- Promueve el desarrollo productivo de sectores vulnerables respetando la diversidad cultural.
- Desarrollo de valores, actitudes y cualidades para el Buen Vivir, que promuevan la ética, el pensamiento laico y la

responsabilidad ciudadana en la trayectoria profesional.

- Demuestra capacidades de autoformación y autorregulación favoreciendo su formación integral continua.
- Ecológicamente responsable con el entorno.

¿Qué resultados o logros de los aprendizajes relacionados con el dominio de teorías, sistemas conceptuales, métodos y lenguajes de integración del conocimiento, la profesión y la investigación desarrollará el futuro profesional?

- Reconocer los principios financieros, contables, tributarios, legales y de control aplicables en las actividades económicas de las organizaciones.
- Identificar los fundamentos filosóficos, epistemológicos de la contabilidad y la auditoría, y su relación con el desarrollo de las organizaciones.
 - Comprender las áreas del conocimiento de la contabilidad y auditoría, integrando conceptos fundamentales del cumplimiento tributario, proceso contable, redacción de informes, finanzas, control interno, uso de software y elaboración de planes estratégicos para la interrelación con las organizaciones.
- Reconocer la disciplina de la contabilidad como el conjunto de técnicas y estrategias que facilitan la comercialización para el desarrollo social y productivo.

¿Qué resultados o logros de los aprendizajes relativos a las capacidades cognitivas y competencias genéricas son necesarias para el futuro ejercicio profesional?

- Organiza y gestiona comunidades de aprendizaje: inclusivas y colaborativas, pertinentes con su contexto, que generen oportunidades para la construcción de ambientes de aprendizaje interculturales y democráticos.
 - Capacidad para trabajar en equipos
 - Expresarse oral, escrita y digitalmente de manera correcta.
 - Desarrolla proyectos de investigación, en el ámbito de su competencia para la identificación, diagnóstico y/o solución de problemas en el medio.
 - Utiliza recursos TIC para ampliar las fuentes de información e interacciones en la generación de ambientes de aprendizajes abiertos, democráticos, interculturales e inclusivos.
 - Capacidad de resolver problemas aplicando estrategias asertivas en el ámbito de su profesión

¿Qué resultados o logros de los aprendizajes que se relacionan con el manejo de modelos, protocolos, procesos y procedimientos profesionales e investigativos son necesarios para el desempeño del futuro profesional?

- Evalúa las actividades de las organizaciones planificando procesos de auditoría en las áreas de: gestión administrativa y financiera dando fe pública del cumplimiento de las diferentes normas.
 - Aplica las normas que mejoran los controles internos a nivel de empresas o instituciones públicas y privadas.
 - Identifica estudios de costos para proyectos, y nuevas líneas de producción, mercados o inversiones, con el objeto de facilitar la toma de decisiones.
 - Desarrolla procesos contables para determinar la posición económica y la situación financiera en las organizaciones cumpliendo con las normativa contable vigente nacional e internacional.

Modelo de investigación

¿Cuál es el objetivo de la formación en investigación de los futuros profesionales en cada una de las unidades de organización curricular y de los aprendizajes?

El objetivo de la formación en investigación para el futuro profesional contador-auditor en las unidades de organización curricular, serán los siguientes:

- **Unidad Básica:** Desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo, desde el enfoque epistemológico de manera flexible y creativa, para favorecer su autonomía del pensamiento en la carrera de contabilidad y auditoría.
- **Unidad Profesional:** Fortalecer la investigación - acción a través de la aplicación de métodos y normativas contables, financieros, tributarias, legales y de control para el apropiado manejo de las organizaciones públicas y privadas fundamentando la toma de decisiones.

- Unidad Titulación: Correlacionar los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo de la profesión con el entorno mediante la investigación exploratoria y diagnósticas, aplicando métodos cuantitativos y cualitativos, que permita convertir la teoría en práctica o viceversa con la finalidad de aportar de manera efectiva al desarrollo de la Transformación de la nueva Matriz Productiva del Ecuador.

¿Cuáles son los problemas que van a ser investigados en cada una de las unidades de organización de los aprendizajes curriculares?

Los problemas que van a ser investigados en cada una de las unidades de organización de aprendizajes curriculares de Contabilidad y Auditoría, serán los siguientes:

Unidad Básica:

Inadecuada logística utilizada en la distribución de bienes y servicios

Los problemas de la realidad profesional del Contador-Auditor que se relacionan con la inadecuada logística utilizada en la distribución de bienes y servicios, tenemos:

- Información inoportuna, no verás y poco confiable;
- Deficiente aplicación de leyes contables, mercantiles, societarias.

Unidad Profesional:

Desequilibrio de la balanza comercial.

Los problemas de la realidad del profesional en contabilidad y auditoría que se relacionan con el desequilibrio de la balanza comercial, tenemos:

- Desconocimiento de la responsabilidad social corporativa
- Desconocimiento y actualización de las normas tributarias en los procesos contables y laborales.

Escaso valor agregado a la producción local, regional y nacional en bienes y servicios.

Los problemas de la realidad del profesional en contabilidad y auditoría que se relacionan con el escaso valor agregado a la producción local, zonal y nacional en bienes y servicios, tenemos:

- Incumplimiento de la normativa de control en las organizaciones públicas y privadas;
- Poco conocimiento en el uso de las nuevas tecnologías;
- Débil estrategia competitiva.

Unidad Titulación:

Insuficiente involucramiento en los ejes de la matriz productiva y comercio relacionado con el desarrollo de la economía popular y solidaria

Los problemas de la realidad del profesional en contabilidad y auditoría que se relacionan con el insuficiente involucramiento en los ejes de la matriz productiva y comercio relacionado con el desarrollo de la economía popular y solidaria, tenemos:

- Información inoportuna, no verás y poco confiable;
- Los métodos y técnicas para contabilizar no hacen distinción entre las diferentes empresas y sus actividades económicas.

¿Cuál es la metodología de investigación y logros de aprendizajes que van a ser aplicados a lo largo de la formación profesional?

UNIDAD BÁSICA

METODOLOGÍAS

Observación científica, deducción, formulación de hipótesis, análisis de investigaciones y realidades del entorno

LOGROS DE APRENDIZAJE A APLICARSE

- Identificar problemas del entorno para procesarlos metodológicamente
- Establecer consistencia entre el problema, objetivos e hipótesis de investigación para generar un adecuado contexto propositivo.

- Conocer los enfoques clásicos y contemporáneos de la ciencia
- Definir el enfoque científico de la contabilidad y la auditoría.

UNIDAD PROFESIONAL

METODOLOGÍAS

Observación científica, deducción, formulación de hipótesis, análisis de investigaciones y realidades del entorno, hermenéutico

LOGROS DE APRENDIZAJE A APLICARSE

- Identificar las medidas estadísticas descriptivas para generar líneas base de información.
- Utilizar herramientas estadísticas informáticas para procesar eficazmente información cualitativa y cuantitativa con fines investigativos.

- Realizar una investigación de mercados cuantitativa y cualitativa.
- Aplicar metodologías de la investigación operativa para la formulación y solución de problemas aplicables a la contabilidad y auditoría para la toma de decisiones, a través de la identificación de variables y su resolución mediante modelos matemáticos y el uso de software
- Efectuar una planeación estratégica, en función al conocimiento de la realidad local, nacional e internacional de las tendencias actuales de la contabilidad y la auditoría, con la participación de profesionales, multidisciplinarios, dando como resultado proyectos viables y pertinentes alineados al cambio de la matriz productiva y el buen vivir.

UNIDAD DE TITULACIÓN

METODOLOGÍAS

- Análisis y síntesis
- Inducción - deducción
- Hipotético deductivo
- Descriptivo
- Explicativo

LOGROS DE APRENDIZAJE A APLICARSE

Realizar una investigación exploratoria, diagnóstica, cuantitativa y/o cualitativa que al menos tenga una propuesta innovadora que contenga como mínimo base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta en torno a una problemática específica de la contabilidad y de la auditoría

¿Cuáles son los proyectos de investigación y/o integración de saberes que van a ser desarrollados en las unidades de organización curricular y de aprendizajes?

Los proyectos de investigación y/o integración de saberes que van a ser desarrollados por los profesionales en Contabilidad y Auditoría, son:

Se describe un proyecto general en la Unidad Profesional: Diagnosticar la aplicación de los procesos contables, tributarios y de control, proponiendo actividades que permitan dinamizar la información y seguridad en los procesos en las empresas públicas y privadas.

- Procesos contables y tributarios para medir la realidad económica de las organizaciones en el contexto local y regional.
- Elaboración de estados financieros y presupuestos en organizaciones como aporte para el desarrollo empresarial.
- Procesos de control financiero en las Mipymes locales y regionales para la mejora continua del sector.
- Sistemas de información como aporte al desarrollo de las organizaciones locales y regionales.

En la Unidad de Titulación:

Desarrollar proyectos de aplicación de procesos contables y de auditoría en instituciones públicas y privadas, como solución a los problemas de orden financiero y de control.

- Proyectos sociales y productivos en las organizaciones de la zona 4.
- Desarrollo del trabajo de titulación

¿Qué asignaturas, cursos o sus equivalentes de otros campos de estudio realizarán la integración curricular para el desarrollo de la formación en investigación?

Para el desarrollo de la formación en investigación, en cada unidad de organización curricular se identifican asignaturas en cuyas dinámicas de enseñanza y aprendizaje se brindan las herramientas básicas y profesionales, los métodos, los instrumentos. Estas asignaturas son:

En la Unidad Básica:

- Metodología de la investigación: Entender la investigación en el sentido común, profesional y/o científica. Y como la organización de los procesos investigativos ayuda a llevar adelante la investigación en diferentes escenarios.
- Estadística descriptiva: Comprender a la estadística como método de recolección información que de una forma ordenada ayuda a la decisión basada en datos. Utilizar modelos probabilísticos para la toma de decisiones.
- Estadística Inferencial: Correlacionar datos a fin de refinar el uso de datos para la toma de decisiones.

En la Unidad Profesional:

- Investigación Operativa: Definición, programación y optimización de las investigaciones sociales, económicas y de control; y métodos específicos de la profesión para la solución de problemas.

En la Unidad de Titulación:

- Planificación del trabajo de titulación: Con esta asignatura se busca diseñar procesos sustantivos del proyecto de investigación, como el marco conceptual, las bases teóricas y el diseño metodológico. Esta asignatura, junto con escritura del trabajo de titulación, aportan al desarrollo del trabajo de titulación del estudiante, conectado con las líneas de investigación del dominio y la carrera.

- Desarrollo del trabajo de titulación: Con esta asignatura se persigue explicar la argumentación y lógica de la exposición, y enumerar y describir la complejidad de la selección, organización y explicación de los problemas. Se completa en esta asignatura, la construcción y defensa del trabajo de titulación, siendo la integración curricular de mayor impacto para el trabajo de grado del profesional en formación.

Modelo de prácticas pre profesionales de la carrera

¿Cuál o cuáles son los espacios de integración curricular que orientarán las prácticas preprofesionales?

Las prácticas se desarrollarán desde el cuarto hasta el octavo periodo ordinario, estas serán pre-profesionales propiamente dichas, así como de vinculación con la sociedad. Los escenarios para desarrollarlas serán las instituciones públicas, privadas y comunitarias, previo convenio establecido entre la carrera de Contabilidad y Auditoría y estas organizaciones.

Las asignaturas que integran la salida hacia la práctica (cátedras integradoras), la investigación y la vinculación por periodo académico tomando como referencia los artículos 82 y 89 del RRA, son las siguientes:

Prácticas Preprofesionales.

Sexto Periodo Ordinario

Número de horas:200

Proyecto de Práctica Pre profesional:Aplicación de los procesos contables en las empresas públicas y privadas como soporte a las evaluaciones de auditoría.

- Asignatura Auditoría Financiera. - Permite desarrollar el proceso contable desde una visión objetiva y evaluar su composición para determinar su grado de cumplimiento financiero y de su gestión.

Séptimo Periodo Ordinario

Número de horas:200

Proyecto de Práctica Pre profesional:Elaboración de estados financieros para la toma de las decisiones empresariales.

- Asignatura Formulación de Proyectos Sociales y productivos. - Se logra diseñar propuestas de alternativas empresariales innovadoras, que permitan su inserción en el contexto económico, financiero y legal, con razonabilidad de costos, elaboración de estados financieros y toma de decisiones empresariales.

Octavo Periodo Ordinario

Número de horas:200

Proyecto de Práctica Pre profesional:Evaluación mediante examen de auditorías a las organizaciones públicas y privadas.

Unidad de Titulación:

- Evaluación de Proyectos Sociales y productivos. – Permite evaluar las actividades de las organizaciones sociales, productivas y comerciales desde un enfoque integral de auditoría.Las prácticas se desarrollarán desde el cuarto hasta el octavo periodo ordinario, estas serán pre-profesionales propiamente dichas, así como de vinculación con la sociedad. Los escenarios para desarrollarlas serán las instituciones públicas, privadas y comunitarias, previo convenio establecido entre la carrera de Contabilidad y Auditoría y estas organizaciones.

¿Cuál es el objetivo de la práctica preprofesional en las unidades de organización curricular y orientaciones de la misma?

La carrera de Contabilidad y Auditoría tendrá como objetivo de la práctica pre profesional en consideración con las unidades de organizacional curricular, los siguientes:

Unidad Profesional

Objetivos

- Participar en el registro, proceso y elaboración de los estados financieros de las organizaciones para la identificación de situaciones problemáticas que articulen su formación teórico-práctica.
- Desarrollar desempeños profesionales en función de la organización de conocimientos en el proceso contable, tributario y de control.

Unidad Titulación

Objetivo

- Integrar conocimientos teóricos y prácticos en la conducción de procesos de contabilidad y auditoría.

¿Cuál es la modalidad y escenario para el desarrollo de la práctica en cada unidad de organización de los aprendizajes curriculares?

Las prácticas que desarrollará el estudiante de contabilidad y auditoría se realizarán bajo las siguientes modalidades y escenarios de actuación:

En la Unidad Profesional

Modalidad:

Cuarto y Quinto Periodo ordinario

- Concentradas rotativas

Sexto y séptimo periodo ordinario

- Frecuentes

Escenario:

- Organizaciones públicas y privadas
- MiPymes y Pymes del Sector Industrial, productivo, Comercial, Agrícola, Pesca, Ganadero, Turísticos, Servicios, Financieros, Social, Aduaneros, Logístico y Transporte.
- Entidades gubernamentales seccionales y nacionales (Ministerios, GAD's, Prefecturas, Gobernaciones, Subsecretarías, entre otros)
- Organismos de control (SRI, Superintendencia de Compañías, Superintendencias de Bancos y Seguros, Superintendencia de Economía Popular y Solidaria)
- ONGs.

En la Unidad de Titulación.

Modalidad:

Octavo periodo ordinario

- Frecuentes

Escenario:

- Organizaciones públicas y privadas
- Pymes del Sector Industrial, productivo, Comercial, Agrícola, Pesca, Ganadero, Turísticos, Servicios, Financieros, Social, Aduaneros, Logístico y Transporte.
- Entidades gubernamentales seccionales y nacionales (Ministerios, GAD's, Prefecturas, Gobernaciones, Subsecretarías, entre otros)
- Organismos de control (SRI, Superintendencia de Compañías, Superintendencias de Bancos y Seguros, Superintendencia de Economía Popular y Solidaria)
- ONG.
- Negocios propios de emprendimientos

¿Qué habilidades, competencias y desempeños profesionales se fortalecen con la formación práctica del futuro profesional a lo largo del currículo?

La realización de prácticas a lo largo del currículo le permitirá al profesional en contabilidad y auditoría poseer las siguientes habilidades, competencias y desempeños profesionales, en cada unidad curricular:

Unidad Profesional:

- Reflexiona sobre la realidad organizacional local y nacional, relacionando la teoría y práctica.
- Prepara, presenta y analiza los estados financieros de las organizaciones públicas y privadas.
- Examina, controla, evalúa y comunica resultados obtenidos en procesos de auditoría.
- Aplica la normativa legal relacionada con la Contabilidad y Auditoría.

Unidad de Titulación:

- Resuelve situaciones conflictivas de la profesión mediante una actitud propositiva y de trabajo interdisciplinario.
- Diseña y ejecuta procesos metodológicos que conlleven a demostrar los conocimientos y habilidades aprendidas.

¿Qué metodologías y protocolos de la profesión van a ser estudiados y aplicados en cada unidad de organización de los aprendizajes curriculares?

Las metodologías y protocolos de la profesión en Contabilidad y Auditoría que van a ser estudiados y aplicados en cada unidad de organización curricular se asocian al cumplimiento de los objetivos de cada periodo académico, y se explicitan a través de las asignaturas integradoras y las prácticas.

Unidad Básica

- Planificar, concebir, desplegar y dirigir proyectos y servicios en el ámbito de la comercialización de bienes y servicios que contribuyan a la productividad y logro de los objetivos estratégicos de las organizaciones, valorando su impacto económico, social y ambiental.
- Establecer procedimientos para analizar los escenarios del comportamiento del consumidor, que permitan evaluar su incidencia en la decisión de compra.

Unidad Praxis Profesional

Objeto de la práctica:

- Diagnosticar la aplicación de los procesos contables, tributarios y de control, proponiendo actividades que permitan dinamizar la información y seguridad en los procesos en las empresas públicas y privadas.

Protocolos profesionales: Los protocolos profesionales utilizados para el desarrollo de la actividad profesional Contador. Auditor, serían:

- Determinar el problema
- Analizar las variables y el contexto
- Establecer objetivos
- Determinar el marco teórico
- Planificar la intervención
- Ejecución del plan de intervención
- Establecer resultados
- Conclusiones y recomendaciones

Metodologías de abordaje: Las metodologías de aprendizaje que se aplicarán para garantizar las capacidades de exploración, construcción, conectividad del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes que son abordadas en el currículo genérico de la carrera y especialmente en la unidad profesional.

Observación científica, deducción, formulación de hipótesis, análisis de investigaciones y realidades del entorno, hermenéutico.

Periodo académico: Sexto ordinario

Proyecto de Práctica Pre profesional: Aplicación de los procesos contables en las empresas públicas y privadas como soporte a las evaluaciones de auditoría.

Asignatura Auditoría Financiera.

Séptimo Periodo Ordinario

Número de horas: 200

Proyecto de Práctica Pre profesional: Elaboración de estados financieros para la toma de las decisiones empresariales.

Asignatura Formulación de Proyectos Sociales y productivos.

Unidad de Titulación

Objeto de la práctica:

- Desarrollar proyectos de aplicación de procesos contables y de auditoría en instituciones públicas y privadas, como solución a los problemas de orden financiero y de control.

Protocolos profesionales: Los protocolos profesionales utilizados para el desarrollo de la actividad profesional Contador. Auditor, serían:

- Determinar el problema
- Analizar las variables y el contexto
- Establecer objetivos
- Determinar el marco teórico
- Planificar la intervención
- Ejecución del plan de intervención
- Establecer resultados
- Conclusiones y recomendaciones

Metodologías de abordaje:

Octavo Periodo Ordinario

Número de horas: 200

Proyecto de Práctica Pre profesional: Evaluación mediante examen de auditorías a las organizaciones públicas y privadas.

Unidad de Titulación: Evaluación de Proyectos Sociales y productivos.

Metodología y ambientes de aprendizajes

¿Qué ambientes de aprendizaje se utilizarán en función de los contextos educativos planificados por la carrera?

Un ambiente de aprendizaje, se remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores (A.C. CEP Parras 1997: 15-18) (Duarte, 2003). Para los realizadores de experiencias comunitarias dirigidas a generar ambientes educativos, se plantean dos componentes en todo ambiente educativo: los desafíos y las identidades. Los desafíos, entendidos como los retos y las provocaciones que se generan desde las iniciativas propias o las incorporadas por promotores, educadores y facilitadores, entre otros. Son desafíos en tanto son significativos para el grupo o la persona que los enfrenta, y con la menor intervención de agentes externos. Los desafíos educativos fortalecen un proceso de autonomía en el grupo y propician el desarrollo de los valores.

El dominio de Economía social y solidaria para el Buen Vivir, se configura desde ambientes de aprendizaje innovador, entendida la innovación como la acción permanente realizada mediante la investigación para buscar soluciones a los problemas planteados.

El surgimiento de una economía global basada en el conocimiento, presenta al profesional de este dominio nuevas demandas en la generación de ideas, conocimientos y experiencias, para fortalecer el crecimiento económico y el desarrollo de la sociedad, estas demandas deben ser asumidas desde su proceso de formación.

La formación en ambientes innovadores de aprendizaje, permitirá al profesional adquirir la competencia de re originalizarse en el transcurso de la vida para ser competitivo.

De esta manera la innovación lleva implícitos dos retos fundamentales:

a) La creación de teorías, modelos, técnicas y métodos cada vez más rigurosos y acordes con la necesidad del campo de acción; y,

b) la aplicación científica y tecnológica a los procesos de desarrollo sostenible.

Ubicarse en los ambientes de aprendizaje desde la interdisciplinariedad, posibilita nuevos enfoques de estudio, brinda nuevas unidades de análisis para el tratamiento de problemas educativos y ofrece un marco conceptual con el cual comprender mejor el fenómeno educativo, y de ahí poder intervenirlo con mayor pertinencia, partiendo de los planteamientos de la reingeniería educativa, no se trata de cambiarlo todo, sino de intervenir, retomar, replantear considerando lo que funciona y cambiando lo que obstaculiza.

El ambiente debe trascender entonces la noción simplista de espacio físico, como contorno natural y abrirse a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia. Desde esta perspectiva se trata de un espacio de construcción significativa de la cultura (Sauvé, 1994).

Se proponen diversos componentes a considerar en los ambientes de aprendizaje:

- Un cuerpo teórico organizado y flexible, métodos heurísticos, habilidades meta cognitivas, aspectos afectivos, actitudes, motivos y emociones en donde cobra especial importancia la meta cognición, ya que su desarrollo favorece la transferencia de habilidades adquiridas en un dominio del conocimiento hacia otros.

- Aprendizaje autónomo con sus características: proceso constructivo, acumulativo, autorregulado, intencional; que se produce en un contexto particular, es interactivo y cooperativo.

- Modelo de aprendizaje como proceso activo, cooperativo, progresivo y auto dirigido, que apunta a encontrar significados y construir conocimientos que surgen, en la medida de lo posible, de las experiencias de los alumnos en auténticas y reales situaciones.

El ambiente de aprendizaje se constituirá a partir de las dinámicas en los procesos educativos que involucran acciones, experiencias, vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio afectivo, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa.

Para las evidencias del trabajo autónomo del alumno se cuenta con la plataforma virtual de la ULEAM, a través de la cual el alumno recibe las instrucciones de los trabajos, ingresa el desarrollo de ellos, el docente califica y estas notas quedan como parte de los componentes que conforman el promedio final. La biblioteca virtual cuyo acceso se lo realiza en los predios de la ULEAM, le permite acceder a más de 35000 libros disponibles para la carrera. Los laboratorios informáticos que permiten realizar talleres prácticos de las asignaturas que requieren de una vivencia a través de software libres o gratuitos.

¿En qué ambientes y procesos se implementará el aprendizaje práctico?

El aprendizaje práctico de la carrera de Contabilidad y Auditoría se desarrollará en un ambiente de aprendizaje innovador por lo cual requiere la articulación en el proceso formativo de los siguientes escenarios y procesos:

- **Simuladores:** Software especializado para el desarrollo de simulaciones, se utiliza en los centros de cómputo que dispone la carrera.
- **Proyectos de vinculación:** Articulados con las acciones de investigación de la carrera a través de la vinculación con la colectividad, las horas de prácticas de aplicación permiten reconstruir y discutir los resultados que se van generando en el proyecto. Estos proyectos se realizan en escenarios comunitarios y urbanos marginales considerando la dinámica y características propias de las localidades y sus habitantes con la finalidad de desarrollar aprendizajes reales que potencialicen la matriz productiva a través del desarrollo de productos innovadores.
- **Prácticas preprofesionales:** Articulados con las acciones de investigación de la carrera a través de la práctica en escenarios laborales, las horas de prácticas de aplicación permiten reconstruir y discutir los resultados que se van generando en el proyecto. Este proceso se desarrolla en entorno real de trabajo y de acceso directo que permitan el acercamiento del estudiante a través de estrategias de investigación – acción a los escenarios de trabajo en que se insertará en el futuro. Para garantizar la eficiencia y los objetivos de este escenario, la carrera integra la práctica con los componentes curriculares a través de un Proyecto Integrador de Saberes que facilita la accesibilidad a las asignaturas para construir y Deconstruir la información consolidada desde los protocolos profesionales que se han descrito en cada proceso de práctica.

¿Con qué TIC, plataformas y otros medios educativos contará el modelo de aprendizaje de la carrera y qué aplicaciones se realizarán en las diversas asignaturas, cursos o sus equivalentes de los campos de formación del currículo?

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación tienen ya una larga tradición, constituyéndose en la actualidad en uno de los ejes centrales donde los estudiantes aprenden haciendo, pensando, desarrollando conocimientos mediante la experiencia y el compartirla con otras personas (Kaplún, 2011).

Sin embargo, esta larga tradición ha estado marcada por una impronta monomediática, teniendo como su máximo exponente el libro, un elemento que garantizaba la centralidad del proceso educativo en el docente (Scolari, 2011); algo que, tanto en los ámbitos educativos como comunicacionales, contrasta con las formas en las que los jóvenes hoy en día se desenvuelven.

Para un óptimo aprovechamiento de las nuevas herramientas digitales en los procesos educativos, es necesario observar las dinámicas comunicacionales en los escenarios donde los jóvenes se relacionan con su entorno. Por ejemplo, en la Web. 2.0, como las redes sociales y wikis, los participantes cumplen sus roles en condiciones de igualdad, mediante una interacción permanente (Kaplún, 2011) y la generación e intercambio de sus propios contenidos.

Este escenario comunicacional actualmente está marcado por los procesos de convergencia mediática, cuyo advenimiento tuvo lugar con la digitalización; es así que los medios como la prensa, radio, televisión, cine e internet, convergen entre sí, y con otros sistemas de comunicación como los teléfonos, pupitres, salas de reuniones, entre otros (De Moragas, 2011).

Esta convergencia está ya interiorizada en los jóvenes estudiantes universitarios (Sánchez & Ibar, 2015), quienes viven en una constante inmersión en los medios digitales, dando lugar a lo que algunos autores han etiquetado como la Generación APP (Gardner y Davis, 2014), la Generación@, o la #Generación (Feixa, 2014), esta nueva forma de aprender y converger es asumida en el modelo educativo y se operativiza en las estrategias que utilicen y promuevan los docentes para la gestión del aprendizaje y la producción del conocimiento.

De acuerdo a esta tendencia, los escenarios digitales favorecen la interactividad y la autonomía para la formación a lo largo de la vida, lo que implica algunas de las transformaciones que ya señalaba Tapscott (1998), y Feixa (2014) resume como la necesidad de ir:

- Del aprendizaje lineal al hipermedia
- De la instrucción a la construcción y descubrimiento
- De la educación centrada en el profesor a la centrada en el aprendizaje
- De la talla única al aprendizaje adaptado
- Del aprendizaje obligado al disfrute del aprendizaje

VER Gráfico 1: Convergencia de medios en la Educación Superior

El enfoque metodológico que se propone vincula la teoría pedagógica del aprendizaje significativo y de la modificabilidad cognitiva para el desarrollo de estrategias cognitivas usadas como herramientas metodológicas para la construcción de experiencias, todo ello abordado en cuatro momentos claramente definidos en el proceso de aprendizaje:

VER Gráfico 2: Procesos para generar convergencia de medios

La fase de preparación aborda la indagación de conocimientos previos con la finalidad de darle intencionalidad a lo que se va a estudiar para ganar la atención y el interés de los estudiantes. Activa las estrategias de sensibilización y atención, que persiguen despertar el ser del estudiante en relación al concepto que se va a estudiar.

La fase de indagación, es la que permite recoger información sobre el concepto a estudiar, modificar los esquemas mentales previos y reconceptualizar los temas, de manera tal que el docente ya no está en la obligación de la clase magistral sino en generar actividades para poder alcanzar el fin de la clase por medio de los contenidos estructurados.

La fase de construcción, es el corazón del aula invertida; ya no viene el estudiante al aula de clases a escuchar una ponencia,

una conferencia o a responder preguntas, sino a construir productos educativos fruto de la conceptualización en la fase de indagación, en esta fase se recurre a las modalidades de aprendizaje y a la práctica orientadora del profesor. La fase de reconstrucción permite al estudiante poner a prueba los resultados de la construcción en acciones prácticas que se realizan para demostrar que lo aprendido ha sido asimilado y forma parte del esquema conceptual o esquema mental. (Mendoza, et.al, 2015)

¿Qué metodologías de aprendizaje se aplicarán para garantizar las capacidades de exploración, construcción, conectividad del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes?

Para el abordaje del desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes, desde el ambiente de aprendizaje innovador, la carrera accede a metodologías de aprendizaje tales como:

Aprendizaje basado en problemas: Consiste en que un grupo de estudiantes de manera autónoma, aunque guiados por el profesor, deben encontrar la respuesta a una pregunta o solución a un problema de forma que al conseguir resolverlo correctamente suponga que los estudiantes tuvieron que buscar, entender e integrar y aplicar los conceptos básicos del contenido del problema así como los relacionados. Los estudiantes, de este modo, consiguen elaborar un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, construir el conocimiento de la materia y trabajar cooperativamente.

En sentido estricto, el ABP no requiere que se incluya la solución de la situación o problema presentado. Al inicio de una materia, el estudiante no tiene suficientes conocimientos y habilidades que le permitan, en forma efectiva, resolver el problema. El objetivo, en estas etapas, es que el estudiante sea capaz de descubrir qué necesita conocer para avanzar en la resolución de la cuestión propuesta (diagnóstico de necesidades de aprendizaje). A lo largo del proceso educativo, a medida que el estudiante progresa en el programa se espera que sea competente en planificar y llevar a cabo intervenciones que le permitirán, finalmente resolver el problema de forma adecuada (construcción del conocimiento). Y todo ello, trabajando de manera cooperativa.

Análisis de casos: El análisis de casos es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de entidades sociales o entidades educativas únicas. El análisis de casos constituye un campo privilegiado para comprender en profundidad los fenómenos educativos aunque también el estudio de casos se ha utilizado desde un enfoque nomotético.

Proyectos educativos: La metodología de proyectos en el aula, es una estrategia que en su hacer vincula los objetos de la pedagogía activa, el cambio conceptual, la formación en y hacia la autonomía, la interacción sujeto – objeto para generar conocimiento, se cultiva en los estudiantes el gusto por el mismo y brinda elementos para que ellos puedan llevar a cabo investigaciones futuras. Vincula los objetivos de la pedagogía activa porque el estudiante aprende haciendo, no queriendo decir que sólo se aprende lo que pueda ser elaborado o construido en forma manual, pero si se espera que el estudiante pueda utilizar el conocimiento reconstruido en su vida práctica.

Talleres creativos: Los talleres se relacionan entre sí en función del desarrollo gradual de los rasgos y elementos necesarios en los participantes. El desarrollo de las actividades en cada uno de los talleres se orientará por grupos o individualmente, pero siempre se planificarán en colectivo los métodos de trabajo. Serán planificados teniendo en cuenta los componentes didácticos establecidos: problema, objeto, objetivo, contenido (sistema de conocimientos, rasgos y elementos de la creatividad a desarrollar y valores), métodos, forma y evaluación. Se aplican para la creación de procesos, productos, proyectos y demás situaciones de la cotidianidad del campo de estudio.

¿Qué orientaciones metodológicas adoptará la carrera para garantizar procesos de aprendizaje interactivo, colaborativo, autónomo, participativo, conectado y contextualizado?

El aula invertida es una modalidad de blended learning (aprendizaje semipresencial o mixto).

Es un modelo pedagógico que plantea la necesidad de transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad, que favorezcan el aprendizaje significativo. En mayor detalle la Red de Aprendizaje Flipped (FLN) lo define como "un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se mueve desde el espacio de aprendizaje colectivo hacia el espacio de aprendizaje individual y el espacio resultante se transforma en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo en el que el educador guía a los estudiantes a medida que se aplican los conceptos y puede participar creativamente en la materia"

La implementación de este modelo se ha visto favorecida por las potencialidades que la Web 2.0 ofrece para la búsqueda, creación, publicación y sistematización de los recursos a través de internet, abriendo así las posibilidades para el proceso de enseñanza-aprendizaje y alterando los roles tradicionales que docentes y estudiantes poseen.

El término interactividad se utiliza para referirnos a la relación de participación entre los usuarios y los sistemas informáticos, es un proceso de comunicación entre humanos y computadoras; Rost se refiere a ella como la capacidad de las computadoras por responder a los requerimientos de los usuarios.¹ Es un concepto ampliamente utilizado en las ciencias de la comunicación, en informática, en diseño multimedia y en diseño industrial.

En su campo de aplicación suele hablarse de tres niveles de comunicación:

- 'No interactiva', cuando un mensaje no se relaciona con otro previo.
- 'Reactiva', cuando un mensaje se relaciona únicamente con el previo inmediato.
- 'Interactiva', cuando un mensaje se relaciona con una serie de elementos previos.

Sheizaf Rafaeli ha definido a la interactividad como "una expresión extensiva que en una serie de intercambios comunicacionales implica que el último mensaje se relaciona con mensajes anteriores a su vez relativos a otros previos". La interactividad es similar al nivel de respuesta, y se estudia como un proceso de comunicación en el que cada mensaje se relaciona con el previo, y con la relación entre éste y los precedentes.

Componente de vinculación

El término vinculación con la colectividad empieza a ser utilizado en el Ecuador a partir de la Constitución de 1998 y la Ley de Educación Superior del año 2000 la incorpora en la terminología universitaria. El espíritu de esta denominación es la búsqueda de un radio de acción más amplio que incluya la interacción con los sectores productivos; sectores de los cuales, la universidad pública hasta esos momentos, se encontraba divorciada.

Esta ley del año 2000 establece la obligatoriedad estudiantil de servicios a la comunidad y de prácticas o pasantías pre-profesionales y exige además la conformación de una Comisión Permanente de Vinculación con la Colectividad en la que debían incorporarse representantes del sector externo.

La actual Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), promulgada en octubre del 2010 introduce la denominación "Vinculación con la Sociedad", con la intención de ampliar aún más su radio de acción y en el Reglamento de Régimen Académico expedido en noviembre del 2013 y reformado en abril del 2014 se procede a precisar sus características y condiciones de ejecución.

La función de Vinculación con la Colectividad se articula con el concepto de responsabilidad social universitaria que se entiende como la capacidad para responder a las necesidades y demandas más urgentes de la sociedad en la que la propia universidad está inmersa, permitiendo así que la existencia universitaria adquiera sentido y realización a través del servicio y el impulso al desarrollo humano y económico de la sociedad y a la elevación del nivel espiritual, moral, intelectual y técnico de la ciudadanía.

Finalmente, se rescata la definición de vinculación con la sociedad que está contenida dentro del glosario elaborado por la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT:

Vinculación con la Sociedad.- comprende el conjunto de programas, actividades, cursos de educación continua y servicios gratuitos que las instituciones del Sistema de Educación Superior realizan en beneficio de la comunidad y que son guiados por el personal académico en los cuales participan los estudiantes. Para ser estudiante de los mismos no hará falta cumplir con los requisitos de estudiante regular (Art. 125 de la LOES). Estos programas están dirigidos a personas o grupos sociales que no son estudiantes, profesores, servidores o trabajadores de la institución.

La LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, LOES 2010, contiene los siguientes artículos que reglamentan la vinculación con la sociedad:

El Art. 8, establece como fines de la Educación Superior, en su literal c) "Contribuir al conocimiento, preservación y enriquecimiento de los saberes ancestrales y de la cultura nacional". Literal h) "Contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o extensión universitaria".

El Art. 13, declara como funciones del Sistema de Educación Superior:

a. Garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia.

b. Promover la creación, desarrollo, transmisión y difusión de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.

Art. 87.- "Requisitos previos a la obtención del título.- Como requisito previo a la obtención del título, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre-profesionales, debidamente monitoreadas, en los campos de su especialidad, de conformidad con los lineamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior.

Dichas actividades se realizarán en coordinación con organizaciones comunitarias, empresas e instituciones públicas y privadas relacionadas con la respectiva especialidad".

Art. 88.- "Servicios a la Comunidad"- Para cumplir con la obligatoriedad de los servicios a la comunidad se propenderá beneficiar a sectores rurales y marginados de la población, si la naturaleza de la carrera lo permite, o a prestar servicios en centros de atención gratuita".

Art. 107.- Principio de pertinencia.- "El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología".

Art. 125.- “Programas y Cursos de Vinculación con la Sociedad”.- Las instituciones del Sistema de Educación Superior realizarán programas y cursos de vinculación con la sociedad guiados por el personal académico. Para ser estudiante de los mismos no hará falta cumplir los requisitos del estudiante regular”.

Art. 127.- “Otros Programas de Estudio”.- Las universidades y escuelas politécnicas podrán realizar en el marco de la vinculación con la colectividad, cursos de educación continua y expedir los correspondientes certificados. Los estudios que se realicen en esos programas no podrán ser tomados en cuenta para las titulaciones oficiales de grado y posgrado que se regulan en los artículos precedentes”.

Art. 160.- “Fines de las Universidades y Escuelas Politécnicas”.- Corresponde a las universidades y escuelas politécnicas producir propuestas y planteamientos para buscar la solución de los problemas del país; propiciar el diálogo entre las culturas nacionales y de éstas con la cultura universal; la difusión y el fortalecimiento de sus valores en la sociedad ecuatoriana; la formación profesional, técnica y científica de sus estudiantes, profesores o profesoras e investigadores o investigadoras, contribuyendo al logro de una sociedad más justa, equitativa y solidaria, en colaboración con los organismos del Estado y la sociedad”.

La UNESCO (2000), plantea que corresponde a las IES el proporcionar a los estudiantes la posibilidad de desarrollar plenamente sus propias capacidades con sentido de responsabilidad social, educándolos para que tengan una participación activa en la sociedad y promuevan los cambios que propiciarán la igualdad y la justicia, fomentando el espíritu de iniciativa dentro de diferentes contextos.

Sustentado en el marco legal, la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí junto a cada unidad académica, da a conocer la metodología a seguir para realizar la vinculación universitaria, articulando la oferta académica con los sectores sociales, públicos y productivos que contribuyen desde la responsabilidad social universitaria con el desarrollo sustentable, tecnológico, social, económico y ecológico local, regional y nacional.

PROGRAMA DE VINCULACIÓN

Programa de Fortalecimiento en gestión del desarrollo humano para los sectores económicos con necesidades prioritarias de los comerciantes en los mercados municipales del cantón Manta.

Cuarto periodo ordinario

Número de horas: 80

Nombre del Proyecto Vinculación 1:

- Manual para la aplicación de normativa legal y buenas prácticas de Manufactura para la operatividad de los negocios de los comerciantes en los mercados de la parroquia Manta y Tarqui del cantón Manta.

Proyecto integrador: Procesos contables y tributarios para medir la realidad económica de las organizaciones en el contexto local y regional.

La ejecución de los procesos contables y tributarios permite cumplir normativas legales y de buenas prácticas de manufactura, fomentando la operatividad y mejoras económicas de las organizaciones en el contexto local y regional.

Quinto periodo ordinario

Número de horas: 80

Nombre del Proyecto Vinculación 2:

- Manual para la aplicación del financiamiento externo para Micronegocios de los comerciantes de los mercados de la parroquia Manta y Tarqui del cantón Manta.

Proyecto integrador: Elaboración de estados financieros y presupuestos en las organizaciones como aporte al desarrollo empresarial

Se destaca el uso del presupuesto bajo diferentes modalidades de financiamientos, desarrollando Micronegocios y negocios de los comerciantes, productores y comunidades de la zona 4.

Modalidad: Presencial

Ámbito de actuación: Según el convenio marco institucional.

Actores involucrados: Docentes de las carreras, estudiantes de la carrera, sectores comerciales, productivos y comunitarios.

Modalidad: Presencial

Ámbito de actuación: Según el convenio marco institucional.

Actores involucrados: Docentes de las carreras, estudiantes de la carrera, sectores comerciales, productivos y comunitarios.

Indicadores de ejecución:

- Sector involucrado
- Número de docentes involucrados
- Número de estudiantes involucrados
- Número de convenios firmados
- Número de proyectos implementados

Indicador de impacto:

• Desarrollo y aplicación normas contables, financieras, tributarias y de control para su utilización en los procesos de pre y post enseñanza.

Metodología:

- Participativa
- Propositiva
- Constructivista.

Objeto de estudio:

- Población comercial urbana y rural de la provincia de Manabí, enfoque local en el cantón Manta,
- Actividades comerciales generadoras de emprendimiento que se encuentran adheridas a los ministerios y agrupaciones públicas y privadas.

Protocolos:

- Planificación del trabajo y análisis de la situación problemática sectorial.
- Levantamiento de línea base
- Análisis de la información
- Desarrollo y ejecución de los programas y proyectos
- Sociabilización y difusión de resultados

Evaluación:

- Matriz de Monitoreo por programas y proyectos
- Informes por período de ejecución

Instrumentos:

- Ficha de observación
- Informe técnico del proyecto.
- Matriz de resultado del proyecto evaluado.

Para el desarrollo de los proyectos de vinculación con la colectividad el tiempo y los niveles de participación se distribuirán así:

1. En el cuarto periodo académico se asignan 80 horas de trabajos, en este nivel los estudiantes participan en calidad de observadores de los procesos planificados por la carrera: estudiantes y docentes.

2. En el quinto periodo académico, se desarrollan 80 del total de horas dispuestas para la práctica preprofesional. En este periodo, el profesional en formación participa como asistente de los procesos de vinculación, desde la planificación hasta la evaluación de los resultados del proyecto.

Las actividades se orientan a través de las siguientes cátedras integradoras:

Cuarto Periodo Ordinario

Número de horas:80

Proyecto de Vinculación:Normativa legal y buenas prácticas de manufacturas para la operatividad de los negocios comerciales, productores y comunitarios.

Asignatura Contabilidad Superior. - Permite evaluar el contexto empresarial a partir de la elaboración y análisis de los estados financieros e impulsando el estudio del comportamiento de agentes económicos individuales, aplicando técnicas para la recolección de información, valoración y proyección de indicadores microeconómicos en diferentes horizontes temporales dentro del marco legal, mercantil, societario y tributario.

Quinto Periodo Ordinario

Número de horas:80

Proyecto de Vinculación:Manual para la aplicación de financiamiento para los Micronegocios y negocios de los comerciantes, productores y comunidades de la zona 4.

Asignatura Presupuesto. - Se fundamenta la factibilidad económica, financiera y social de los negocios de los comerciantes, productores y comunidades de la zona 4, que puedan insertarse en el marco interno y externo, proyectando su gestión integrada hacia la satisfacción de la sociedad en cuanto a productos, servicios, calidad y precios.

Descripción microcurricular

Adjuntar malla curricular

1016_6077_malla_curricular.pdf

Asignatura, curso o equivalente

Aprendizaje de la comunicación humana

Resultados de aprendizajes	Desarrolla capacidades lingüísticas del lenguaje oral, escrito y digital para la comunicación académica.
Descripción mínima de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias de comprensión de textos literarios y no literarios. 2. Estrategias para la escritura de documentos académicos: tareas, ensayos académicos, reseñas, foros. 3. Estrategias para la producción de información visual: organizadores gráficos, mapas semánticos, conceptuales y mentales. 4. Estrategias para la expresión y comunicación de información académica.
Número de período lectivo	1
Número de horas en el período lectivo	80
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Comunicación y lenguajes
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 1.5
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Contabilidad básica
--	---------------------

Resultados de aprendizajes	Asocia el plan de cuentas y la documentación fuente dentro del ciclo contable.
Descripción mínima de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Epistemología de la contabilidad 2. La empresa y la contabilidad: Fundamentos básicos y normativa. 3. Plan de cuentas y descripción. 4. Documentación Fuente. 5. El ciclo contable.
Número de período lectivo	1
Número de horas en el período lectivo	200
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 1.5
Itinerario	No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Matemática
--	------------

Resultados de aprendizajes Interpreta los conocimientos básicos requeridos para la aplicación de las funciones lineales y no lineales.

Descripción mínima de contenidos 1. Las funciones matemáticas.
2. Características algebraicas y gráficas de las funciones lineales.
3. Características algebraicas y gráficas de las funciones no lineales.
4. Álgebra matricial.

Número de período lectivo 1

Número de horas en el período lectivo 200

Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Fundamentos teóricos

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Metodología de la investigación
--	---------------------------------

Resultados de aprendizajes Diseña una estructura de proyecto conforme las líneas de investigación de la carrera.

Descripción mínima de contenidos 1. Antecedentes teóricos de la investigación.
2. La investigación científica.
3. Métodos, técnicas e instrumentos.
4. Diseño y elaboración de un proyecto.

Número de período lectivo 1

Número de horas en el período lectivo 200

Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Epistemología y metodología de la investigación

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Ofimática para el aprendizaje
--	-------------------------------

Resultados de aprendizajes Desarrolla capacidades lingüísticas del lenguaje oral, escrito y digital para la comunicación académica.

Descripción mínima de contenidos

1. Buscadores y compiladores de información web
2. Aplicaciones para la producción de información visual.
3. Responsabilidad social y ética del manejo de información.
4. Manejo del aula virtual de la ULEAM

Número de período lectivo 1

Número de horas en el período lectivo 80

Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Comunicación y lenguajes

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Pensamiento laico y proyecto de vida
--	--------------------------------------

Resultados de aprendizajes Elabora su proyecto de vida en base a la autovaloración y autoconocimiento de su propio ser, para ser un ciudadano emprendedor.

Descripción mínima de contenidos

1. Principios de acción y reflexión sobre el laicismo moderno.
2. El pensamiento laico en la organización de la ULEAM
3. El proyecto de vida como parte del pensamiento radical de Alfaro
4. Modus vivendus del laicismo desde el proyecto de vida

Número de período lectivo 1

Número de horas en el período lectivo 40

Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Integración de saberes, contextos y cultura

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Administración
--	----------------

Resultados de aprendizajes Asocia el proceso administrativo en relación a las herramientas de control dentro de una empresa.

Descripción mínima de contenidos 1. Generalidades de la administración. 2. El proceso administrativo: planeación, organización, dirección y control. 3. Las herramientas de control.

Número de período lectivo 2

Número de horas en el período lectivo 160

Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Fundamentos teóricos

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Contabilidad intermedia
--	-------------------------

Resultados de aprendizajes Categoriza el tratamiento contable de los activos corrientes, no corrientes y el patrimonio.

Descripción mínima de contenidos 1. Tratamiento contable de Activos Corrientes y no corrientes. 2. Tratamiento contable de Pasivos Corrientes y no corrientes. 3. Tratamiento contable patrimonio.

Número de período lectivo 2

Número de horas en el período lectivo 200

Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Praxis profesional

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Estadística descriptiva
--	-------------------------

Resultados de aprendizajes Aplica el análisis estadístico a través de las representaciones gráficas.

Descripción mínima de contenidos

1. La estadística y la descripción de datos.
2. Representaciones gráficas.
3. Análisis estadístico.

Número de período lectivo 2

Número de horas en el período lectivo 120

Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Epistemología y metodología de la investigación

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Legislación mercantil y societaria
--	------------------------------------

Resultados de aprendizajes Identifica las normas estipuladas en el código de comercio y en la ley de compañías

Descripción mínima de contenidos

1. El derecho mercantil y la matrícula del comercio.
2. Bolsas y agentes de Comercio y los títulos de valores.
3. Ley de Compañías.
4. Funciones legales en el proceso de transformación de compañías.

Número de período lectivo 2

Número de horas en el período lectivo 120

Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Integración de saberes, contextos y cultura
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 1.5
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Matemática financiera
--	-----------------------

Resultados de aprendizajes	Resuelve problemas relacionados con el valor del dinero a través del tiempo en los estamentos financieros y comerciales.
Descripción mínima de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la Matemática Financiera. 2. Valor del dinero en el tiempo e Interés simple. 3. Interés Compuesto. 4. Descuento. 5. Anualidades.
Número de período lectivo	2
Número de horas en el período lectivo	120
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 1.5
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Microeconomía
--	---------------

Resultados de aprendizajes	Relaciona el consumo , la demanda y la oferta dentro de los mercados.
Descripción mínima de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El mercado 2. El consumo. 3. La demanda y la oferta. 4. Mercados perfectos e imperfectos.

Número de período lectivo	2
Número de horas en el período lectivo	80
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Fundamentos teóricos
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 1.5
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Contabilidad avanzada
--	-----------------------

Resultados de aprendizajes Aplica la norma tributaria regidas en la ley de régimen tributario interno y reglamento.

Descripción mínima de contenidos 1. Ajustes y reclasificaciones contables. 3.
 2. Preparación y presentación de los Estados Financieros.
 Aplicación de Normas Tributarias: Ley Orgánica de Régimen
 4. Tributario Interno y su reglamento.

Número de período lectivo 3

Número de horas en el período lectivo 200

Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Praxis profesional

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Estadística inferencial
--	-------------------------

Resultados de aprendizajes Examina la distribución muestral y la prueba de hipótesis para aplicar en parámetros de regresión y correlación de muestras.

Descripción mínima de contenidos 1. Distribución muestral.
 2. Prueba de hipótesis.

3. Regresión y correlación.

Número de período lectivo	3
Número de horas en el período lectivo	120
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Epistemología y metodología de la investigación
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 1.5
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Legislación laboral
--	---------------------

Resultados de aprendizajes	Describe los fundamentos generales de la legislación laboral, fundamentados en la seguridad social y el código de trabajo.
Descripción mínima de contenidos	1. Fundamentos generales de la legislación laboral. 2. Constitución de la República del Ecuador. 3. La Seguridad Social. 4. Código del Trabajo.
Número de período lectivo	3
Número de horas en el período lectivo	120
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Integración de saberes, contextos y cultura
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 1.5
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Legislación tributaria
--	------------------------

Resultados de aprendizajes	Describe las infracciones vigentes dentro de la administración tributarias en el Ecuador.
-----------------------------------	---

Descripción mínima de contenidos 1. La administración tributaria en el Ecuador.
2. La determinación de la obligación tributaria.
3. Infracciones tributarias.

Número de período lectivo 3

Número de horas en el período lectivo 120

Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Fundamentos teóricos

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Macroeconomía
--	---------------

Resultados de aprendizajes Contrasta el desafío del desarrollo económico en la macroeconomía moderna.

Descripción mínima de contenidos 1. Introducción a la macroeconomía moderna.
2. El Producto Interno Bruto.
3. El desafío del desarrollo económico.

Número de período lectivo 3

Número de horas en el período lectivo 120

Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Fundamentos teóricos

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Proceso y control del talento humano
--	--------------------------------------

Resultados de aprendizajes Asocia la interacción entre los actores en el proceso de admisión en las organizaciones.

Descripción mínima de contenidos 1. La interacción entre las personas y la empresa.
2. Proceso de admisión en las organizaciones.
3. Administración del Recurso Humano.

Número de período lectivo 3

Número de horas en el período lectivo 120

Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Integración de saberes, contextos y cultura

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Administración financiera
--	---------------------------

Resultados de aprendizajes Realiza análisis financiero para direccionar el crecimiento de las organizaciones.

Descripción mínima de contenidos 1. Introducción a la Administración Financiera.
2. Decisiones Financieras de corto plazo.
3. Decisiones Financieras a largo plazo.
4. Finanzas Corporativas.

Número de período lectivo 4

Número de horas en el período lectivo 160

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Praxis profesional

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Cátedra Integradora: Contabilidad superior
--	--

Desarrolla procesos contables para determinar la posición económica de las

Resultados de aprendizajes	organizaciones y cumplir con los organismos de control.
Descripción mínima de contenidos	1. Introducción a las Normas Internacionales de Información Financiera. 2. NIC 01: Presentación de los Estados Financieros. 3. NIC 02: Inventarios. 4. NIC 16: Propiedad, Planta y Equipo. 5. NIC 36: Deterioro de Propiedad, Planta y Equipo. VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD: Normativa legal y buenas prácticas de manufacturas para la operatividad de los negocios
Número de período lectivo	4
Número de horas en el período lectivo	240
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 1.5
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	80

Asignatura, curso o equivalente	Desarrollo local e intervención en crisis
--	---

Resultados de aprendizajes	Articula la formación profesional a través de estrategias que fomenten en desarrollo local y la superación de las condiciones de crisis que vive el territorio.
Descripción mínima de contenidos	1. Análisis del desarrollo local e identificación de situaciones de crisis. 2. Desarrollo de estrategias profesionales para la intervención. 3. Desarrollo de estrategias profesionales para la evaluación de resultados. 4. Estrategias de articulación multi e interdisciplinar.
Número de período lectivo	4
Número de horas en el período lectivo	80
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Integración de saberes, contextos y cultura
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Fundamentos de auditoría
--	--------------------------

Resultados de aprendizajes Interpreta los fundamentos teóricos y normativos de las auditorías para utilizarlos en los procesos de ejecución.

Descripción mínima de contenidos

1. Epistemología de la Auditoría.
2. Fundamentos conceptuales de auditoría.
3. Normas técnicas de auditoría.
4. Normas Internacionales de Auditoría.
5. Control Interno.
6. Informe COSO I, II, y III

Número de período lectivo 4

Número de horas en el período lectivo 120

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Fundamentos teóricos

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Lectura y escritura académica
--	-------------------------------

Resultados de aprendizajes Instrumenta las normas técnicas para la construcción del lenguaje académico para el desarrollo integral del profesional.

Descripción mínima de contenidos

1. Los textos académicos y no académicos: criterios de selección de información.
2. Herramientas lingüísticas para la comprensión del texto académico.
3. El proceso de escritura académica: generación, instrumentación y redacción.
4. Estructuras académicas: ensayos, informes, artículos, sistematizaciones.

Número de período lectivo 4

Número de horas en el período lectivo 80

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Comunicación y lenguajes

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Tributación aplicada
--	----------------------

Resultados de aprendizajes Aplica las leyes tributarias en las organizaciones para dar cumplimiento a la normativa vigente.

Descripción mínima de contenidos

1. El impuesto al valor agregado IVA.
2. El impuesto a los consumos especiales ICE.
3. El impuesto a la renta, gastos deducibles y exenciones.
4. Los anexos, el RISE y otras consideraciones tributarias.
5. Informe de Cumplimiento Tributario.
6. Planificación Tributaria.
7. Legislación Aduanera.

Número de período lectivo 4

Número de horas en el período lectivo 120

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Praxis profesional

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Cátedra Integradora: Presupuesto
--	----------------------------------

Resultados de aprendizajes Elabora presupuestos en las diferentes organizaciones para controlar el manejo de sus ingresos y egresos.

Descripción mínima de contenidos

1. Proyección de ventas.
2. Proyección de costos y gastos.
3. Estados Financieros proyectados.
4. Indicadores, ratio y punto de equilibrio proyectados.

VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD: Manual para la aplicación de financiamiento para los micronegocios y negocios de los comerciantes, productores y comunidades de la zona 4

Número de período lectivo	5
Número de horas en el período lectivo	240
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 1.5
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	80

Asignatura, curso o equivalente	Contabilidad de costos
--	------------------------

Resultados de aprendizajes Desarrolla procesos de costos para determinar el precio óptimo de los productos dentro de las organizaciones.

Descripción mínima de contenidos

1. Conceptos básicos de los costos.
2. Costos de Producción y su tratamiento contable.
3. Método de costeo por absorción.
4. Sistemas de costeo por procesos.
5. Sistemas de Costos basados en actividades ABC.

Número de período lectivo	5
Número de horas en el período lectivo	120
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 1.5
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Contabilidad especializada
--	----------------------------

Resultados de aprendizajes Desarrolla procesos contables en el sector hotelero, de la construcción, etc. para determinar la posición económica de las organizaciones y cumplir con los

organismos de control.

Descripción mínima de contenidos 1. Fundamentos de la contabilidad hotelera.
2. Registro del proceso contable hotelero.
3. Fundamentos de la contabilidad de la construcción.
4. Registro del proceso contable de la construcción.

Número de período lectivo 5

Número de horas en el período lectivo 120

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Praxis profesional

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Planificación de la auditoria
--	-------------------------------

Resultados de aprendizajes Ejecuta el proceso de planificación de auditorías previo su ejecución.

Descripción mínima de contenidos 1. Papeles de trabajo.
2. Planificación Preliminar y la ISO 19011
3. Planificación Específica.
4. Informe de planificación

Número de período lectivo 5

Número de horas en el período lectivo 120

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Praxis profesional

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Planificación y dirección estratégica
Resultados de aprendizajes	Interpreta la planificación estratégica para alcanzar propósitos u objetivos en las organizaciones.
Descripción mínima de contenidos	1. La Planificación Estratégica como instrumento de la gestión por resultados. 2. Plan Operativo Anual. 3. Planificación y Finanzas Públicas
Número de período lectivo	5
Número de horas en el período lectivo	120
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Fundamentos teóricos
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 1.5
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No
Asignatura, curso o equivalente	Sistematización contable y financiera
Resultados de aprendizajes	Utiliza los sistemas informáticos contables y sistemas complementarios para el desempeño de sus funciones como profesional.
Descripción mínima de contenidos	1. Sistematización contable y financiera en las empresas. 2. Procesos contables y manuales. 3. Sistemas Complementarios para el Contador y el Auditor.
Número de período lectivo	5
Número de horas en el período lectivo	80
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Comunicación y lenguajes
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 1.5
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Cátedra Integradora: Auditoría financiera
Resultados de aprendizajes	Evalúa las operaciones financieras de las empresas para verificar la razonabilidad de los saldos.
Descripción mínima de contenidos	1. Ejecución de Auditorías Financieras. 2. Informes de Auditoría. 3. Plan de Recomendaciones. PRÁCTICA PREPROFESIONAL: Aplicación de los procesos contables en las empresas públicas y privadas como soporte a las evaluaciones de auditorías.
Número de período lectivo	6
Número de horas en el período lectivo	360
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 1.5
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	200
Asignatura, curso o equivalente	Contabilidad de costos avanzada

Resultados de aprendizajes	Desarrolla procesos de costos para determinar el precio óptimo de los productos dentro de las organizaciones.
Descripción mínima de contenidos	1. Presupuesto maestro y costos presupuestados. 2. Costos Estándar. 3. Análisis del Costo Indirecto.
Número de período lectivo	6
Número de horas en el período lectivo	120
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Contabilidad gubernamental
--	----------------------------

Resultados de aprendizajes Interpreta la normativa de contabilidad gubernamental para su aplicación en los registros contables del sector público.

Descripción mínima de contenidos

1. Ministerio de Finanzas.
2. Normativa del Sistema de Administración Financiera
3. Normas Técnicas de Presupuesto.
4. Normativa de Contabilidad Gubernamental.

Número de período lectivo 6

Número de horas en el período lectivo 120

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Praxis profesional

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Gestión de la calidad y estandarización
--	---

Resultados de aprendizajes Evalúa el cumplimiento de las normas ISO en bienes y servicios para garantizar la calidad de los productos.

Descripción mínima de contenidos

1. Fundamentos y procedimientos de la calidad en bienes y servicios.
2. Normas ISO en bienes y servicios.
3. Normas de la calidad al proceso de producción.

Número de período lectivo 6

Número de horas en el período lectivo 120

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Praxis profesional

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje	1 - 1.5
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Organización y métodos
--	------------------------

Resultados de aprendizajes	Interpreta el diseño organizacional para el análisis de procedimientos en las organizaciones.
-----------------------------------	---

Descripción mínima de contenidos	1. Introducción al campo de la organización. 2. Diseño organizacional. 3. Análisis y diseño de instrumentos organizativos. 4. Diseño y análisis de procedimientos y procesos de trabajo.
---	--

Número de período lectivo	6
----------------------------------	---

Número de horas en el período lectivo	40
--	----

Unidad de organización curricular	Unidad profesional
--	--------------------

Campos de formación	Fundamentos teóricos
----------------------------	----------------------

Modalidad de estudios	Presencial
------------------------------	------------

Organización de aprendizaje	1 - 1.5
------------------------------------	---------

Itinerario	No es de itinerario
-------------------	---------------------

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No
---	----

Asignatura, curso o equivalente	Redacción técnica e informes
--	------------------------------

Resultados de aprendizajes	Elabora informes contables y de auditoría para el desarrollo profesional.
-----------------------------------	---

Descripción mínima de contenidos	1. Generalidades, formulación y redacción de informes contables. 2. Generalidades, formulación y redacción de informes de auditoría
---	---

Número de período lectivo	6
----------------------------------	---

Número de horas en el período lectivo	40
--	----

Unidad de organización curricular	Unidad profesional
--	--------------------

Campos de formación	Comunicación y lenguajes
----------------------------	--------------------------

Modalidad de estudios	Presencial
------------------------------	------------

Organización de aprendizaje 1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Auditoría gubernamental
--	-------------------------

Resultados de aprendizajes Evalúa las actividades ejecutadas por entidades públicas para la verificación del cumplimiento de la normativa.

Descripción mínima de contenidos

1. La Contraloría General del Estado.
2. Las Normas de Control Interno en el sector público.
3. Exámenes especiales en el Sector Público.
4. Tipos de responsabilidades.

Número de período lectivo 7

Número de horas en el período lectivo 120

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Praxis profesional

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Cátedra Integradora: Formulación de proyectos sociales y productivos
--	--

Resultados de aprendizajes Elabora proyectos sociales y productivos para el crecimiento y fortalecimiento de la Zona 4.

Descripción mínima de contenidos

1. Aspectos conceptuales de los problemas y necesidades de la formulación de proyectos de inversión.
2. Estudios y presupuestos económicos-financieros.
3. Evaluación Ex-Ante de los proyectos.

PRÁCTICA PREPROFESIONAL: Elaboración de estados financieros para la tomas de las decisiones empresariales.

Número de período lectivo 7

Número de horas en el período lectivo 360

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Praxis profesional

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 200

Asignatura, curso o equivalente	Ética y responsabilidad social
--	--------------------------------

Resultados de aprendizajes Interpreta la ética del contador y auditor para el desarrollo del profesional.

Descripción mínima de contenidos 1. Generalidades de la ética y de la responsabilidad.
2. Ética profesional del contador y auditor

Número de período lectivo 7

Número de horas en el período lectivo 80

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Integración de saberes, contextos y cultura

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Investigación operativa
--	-------------------------

Resultados de aprendizajes Desarrolla la programación y optimización de recursos para la toma de decisiones de las empresas.

Descripción mínima de contenidos 1. Programación y optimización.
2. Cadena de suministros, y transporte

Número de período lectivo 7

Número de horas en el período lectivo 80

Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Epistemología y metodología de la investigación
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 1.5
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Marco integrado e indicadores de gestión
--	--

Resultados de aprendizajes	Elabora indicadores de gestión para la medición de resultados en las organizaciones.
Descripción mínima de contenidos	1. Fundamentos, procesos e indicadores de gestión. 2. Construcción, análisis e interpretación de indicadores. 3. Cuadro de mando integral en las organizaciones
Número de período lectivo	7
Número de horas en el período lectivo	80
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 1.5
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Sistema de información gerencial
--	----------------------------------

Resultados de aprendizajes	Interpreta los sistemas de información en los negocios para el desarrollo de sus estrategias.
Descripción mínima de contenidos	1. Los sistemas de información en los negocios. 2. Sistemas de información en la estructura de una organización y en el desarrollo de su estrategia. 3. Infraestructura de la tecnología de la información.
Número de período lectivo	7

Número de horas en el período lectivo	80
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Comunicación y lenguajes
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 1.5
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Auditoría ambiental
--	---------------------

Resultados de aprendizajes	Evalúa el cumplimiento de la gestión y normas ambientales en las organizaciones para los diferentes usuarios y entidades de control.
Descripción mínima de contenidos	1. Planificación Auditoría Ambiental. 2. Ejecución de Auditoría Ambiental. 3. Comunicación de Resultados.
Número de período lectivo	8
Número de horas en el período lectivo	80
Unidad de organización curricular	Unidad de titulación
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 1.5
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Auditoria de la calidad
--	-------------------------

Resultados de aprendizajes	Evalúa el cumplimiento de las normas ISO en las organizaciones para los diferentes usuarios y entidades de control.
Descripción mínima de contenidos	1. Planificación Auditoría de la Calidad. 2. Ejecución de Auditoría de la calidad. 3. Comunicación de Resultados.

Número de período lectivo	8
Número de horas en el período lectivo	80
Unidad de organización curricular	Unidad de titulación
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 1.5
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Cátedra Integradora: Evaluación de proyectos sociales y productivos
--	---

Resultados de aprendizajes Evalúa proyectos sociales y productivos para el crecimiento y fortalecimiento de la Zona 4.

Descripción mínima de contenidos 1. Introducción a la evaluación de proyectos de inversión.
2. Cálculo y análisis de la rentabilidad.
3. Criterios de evaluación de un proyecto.
PRÁCTICA PREPROFESIONAL: Evaluación mediante examen de auditorías a las organizaciones públicas y privadas.

Número de período lectivo	8
Número de horas en el período lectivo	360
Unidad de organización curricular	Unidad de titulación
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 1.5
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	200

Asignatura, curso o equivalente	Elaboración de trabajos de titulación
--	---------------------------------------

Resultados de aprendizajes Instrumentar las normativas institucionales para el desarrollo de las modalidades de trabajo de titulación desde las generalidades de la metodología de investigación

Descripción mínima de contenidos

1. Normas de presentación de trabajos de la ULEAM
2. Protocolos para la presentación del informe del trabajo de titulación.
Vía 1: Examen de grado con carácter complejo
3. Protocolos generales para la defensa del trabajo de titulación.
4. Análisis de la guía para el examen complejo.
Vía 2: Proyecto de investigación
3. Protocolos generales para la defensa del trabajo de titulación.
4. Análisis de la guía para el examen complejo.
Vía 3: Sistematización de experiencias
3. Protocolos generales para la defensa del trabajo de titulación.
4. Análisis de la guía para el examen complejo.

Número de período lectivo 8

Número de horas en el período lectivo 80

Unidad de organización curricular Unidad de titulación

Campos de formación Comunicación y lenguajes

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Planificación del trabajo de Titulación
--	---

Resultados de aprendizajes

Vía 1: Articular la metodología Harvard para el estudio de casos situados con los núcleos problemáticos de la profesión.
Vía 2: Elaborar un plan de trabajo para el desarrollo de un proyecto de investigación o sistematización de experiencias como modalidad de titulación.

Descripción mínima de contenidos

Vía 1: Examen de grado con carácter complejo

1. Metodología de casos y problemas situados.
2. Estrategias para analizar un problema.
3. Estrategias de búsqueda de información válida.
4. Narrativa de un problema situado con método Harvard.

Vía 2 y 3: Proyectos de investigación y Sistematización de Experiencias

1. Determinación del problema o fenómeno a analizar.
2. Estado del arte de la cuestión en estudio.
3. Diseño metodológico e instrumentos.
4. Diseño del marco administrativo del proceso.

Número de período lectivo 8

Número de horas en el período lectivo 120

Unidad de organización curricular	Unidad de titulación
Campos de formación	Epistemología y metodología de la investigación
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 1.5
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Procesos de contratación pública
--	----------------------------------

Resultados de aprendizajes	Desarrolla procesos de contratación pública para cumplir la normativa vigente del Estado.
Descripción mínima de contenidos	1. Sistema Nacional de Contratación Pública. 2. Procedimientos de la contratación Pública. 3. Características y requisitos de los contratos públicos.
Número de período lectivo	8
Número de horas en el período lectivo	80
Unidad de organización curricular	Unidad de titulación
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 1.5
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Auditoría de gestión
--	----------------------

Resultados de aprendizajes	Evalúa la eficiencia y eficacia en las organizaciones para mejorar su la gestión institucional.
Descripción mínima de contenidos	1. El control de gestión y la gerencia estratégica. 2. La Norma ISO 19011 como guía práctica para realizar la auditoría. 3. Determinación de no conformidades por el incumplimiento de requisitos acorde ala Norma ISO 9001 -2015
Número de período lectivo	9

Número de horas en el período lectivo	160
Unidad de organización curricular	Unidad de titulación
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 1.5
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Auditoría forense
--	-------------------

Resultados de aprendizajes	Evalúa el grado de malversación y corrupción en las organizaciones para los usuarios y organismos de control.
Descripción mínima de contenidos	1. Generalidades de la auditoría forense. 2. Planificación de Auditoría Forense. 4. Ejeución de la Auditoria Forense. 5. Informe de la Auditoría Forense
Número de período lectivo	9
Número de horas en el período lectivo	120
Unidad de organización curricular	Unidad de titulación
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 1.5
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Auditoría informática
--	-----------------------

Resultados de aprendizajes	Evalúa los procesos y seguridad de la información en las organizaciones para salvaguardarlos.
Descripción mínima de contenidos	1. Términos básicos en Auditoría Informática. 2. Tipos de auditorías requeridas para evaluar Sistemas de Información e Infraestructura Informática. 3. Gestión informática y proyectos de auditoría.

Número de período lectivo	9
Número de horas en el período lectivo	120
Unidad de organización curricular	Unidad de titulación
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 1.5
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Auditoría tributaria
--	----------------------

Resultados de aprendizajes Evalúa los procesos tributarios en las organizaciones para medir su cumplimiento.

Descripción mínima de contenidos

1. Generalidades de una auditoría tributaria.
2. Planificación de la auditoría tributaria.
3. Ejecución de la auditoría tributaria.
4. Comunicación de Resultados de la auditoría tributaria.

Número de período lectivo 9

Número de horas en el período lectivo 120

Unidad de organización curricular Unidad de titulación

Campos de formación Praxis profesional

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Desarrollo del trabajo de titulación
--	--------------------------------------

Resultados de aprendizajes

Vía 1: Desarrollar una metodología complexiva para el abordaje de los núcleos problemáticos de la carrera para alcanzar su titulación.

Vía 2: Desarrollar una investigación exploratoria y descriptiva de un problema en la realidad del campo de actuación de la carrera.

Vía 3: Organiza y presenta una sistematización de sus experiencias de práctica en

el proceso de formación como modalidad de titulación.

Descripción mínima de contenidos Vía 1: Examen de grado con carácter complejo
1. Metodología de presentación del producto evaluable
2. Acompañamiento tutorial para el abordaje de temas y problemas.
3. Presentación y defensa del examen complejo
Vía 2: Proyecto de investigación
1. Desarrollo del marco teórico de la investigación.
2. Interpretación de resultados y discusión
3. Narrativa y sistematización del informe de investigación.
4. Defensa y presentación del trabajo de titulación
Vía 3: Sistematización de experiencias
1. Análisis histórico de la situación
2. Recolección de información e interpretación de resultados
3. Problematización, análisis y evaluación.
4. Presentación y defensa del trabajo

Número de período lectivo 9

Número de horas en el período lectivo 200

Unidad de organización curricular Unidad de titulación

Campos de formación Epistemología y metodología de la investigación

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Emprendimiento
--	----------------

Resultados de aprendizajes Desarrolla proyectos relacionados con el emprendimiento para impulsar el desarrollo de la matriz productiva.

Descripción mínima de contenidos 1. Fundamento de emprendimiento y generación de ideas.
2. Factores que influyen en el emprendimiento.
3. Plan de negocio

Número de período lectivo 9

Número de horas en el período lectivo 80

Unidad de organización curricular Unidad de titulación

Campos de formación Praxis profesional

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 1.5

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Tabla resumen

Número de materias	Horas del componente de docencia	Horas del componente de aplicación	Horas del componente de trabajo autónomo	Horas de prácticas preprofesionales	Horas de vinculación con la sociedad	Horas de trabajo de titulación	Total de horas	Aclaración de la organización del aprendizaje
54	2,416	2,400	1,224	600	160	400	7,200	Las horas del trabajo de titulación, aunque aparecen en la malla curricular ingresadas como parte del número total de asignaturas, se contabilizan independiente de la distribución 1 a 1,5 de la organización del aprendizaje debido a su abordaje mixto (tutorial, asistencial y dirigido)

Infraestructura y equipamiento

Equipamiento por sedes o extensiones donde se impartirá la carrera

Sede	Información
------	-------------

Sede	Información	
Sede matriz Manta - Facultad de Contabilidad y Auditoría	Nombre del laboratorio	CENTRO DE SUMULACIÓN CONTABILIDAD
	Metros cuadrados	71
	Puestos de trabajo	35
	Equipamiento	Computadoras de Escritorio TIPO 1: HP CORE I5, HDD 500 GB, 5GB RAM, DVD WRITER, MONITOR 18.5 HP, TECLADO Y RATON HP. TIPO 2: CLONE AMD ATHLON X2 245 2.9 GHZ, 2GB RAM, HDD 500GB, DVD WRITER, MONITOR 18.5 LG, TECLADO Y RATON GENÉRICOS
Sede matriz Manta - Facultad de Contabilidad y Auditoría	Nombre del laboratorio	CENTRO DE SIMULACIÓN AUDITORÍA
	Metros cuadrados	71
	Puestos de trabajo	46
	Equipamiento	Computadoras de Escritorio Procesador: DUAL CORE (34) SINGLE CORE (11) Capacidad del Disco: HDD 80 GB (11) HDD > 250 GB (34) Memoria Ram: 2 GB (29) < 2 GB (16)
Extensión El Carmen	Nombre del laboratorio	CENTRO SIMULACIÓN 1
	Metros cuadrados	47
	Puestos de trabajo	24
	Equipamiento	Computadoras de Escritorio TIPO 1: 7 PCS INTEL CORE 2 DUO 3,06 GHZ, HDD 500 GB, 2 GB RAM, DVD WRITER, MONITOR, TECLADO Y MOUSE. TIPO 2: 8 PCS INTEL PENTIUM G 3,00 GHZ, HDD 500 GB, 4 GB RAM, DVD WRITER, MONITOR, TECLADO Y MOUSE TIPO 3: 4 PCS INTEL PENTIUM DUAL CORE 3,00 GHZ, HDD 500 GB, 4 GB RAM, DVD WRITER, MONITOR, TECLADO Y MOUSE TIPO 4: 3 PCS INTEL CELERON D 2,4 GHZ, HDD 320 GB, 2 GB RAM, DVD WRITER, MONITOR, TECLADO Y MOUSE TIPO 5: 2 PCS INTEL CORE I3 3,30 GHZ, HDD 320 GB, 2 GB RAM, DVD WRITER, MONITOR, TECLADO Y MOUSE

Sede	Información	
Extensión El Carmen	Nombre del laboratorio	CENTRO DE SIMULACIÓN 2
	Metros cuadrados	47
	Puestos de trabajo	18
	Equipamiento	Computadoras de Escritorio TIPO 1: 18 PCS INTEL CORE 2 DUO 2,66 GHZ, HDD 160 GB, 2 GB RAM, DVD WRITER, MONITOR, TECLADO Y MOUSE.
Extensión El Carmen	Nombre del laboratorio	CENTRO DE SIMULACIÓN 3
	Metros cuadrados	54
	Puestos de trabajo	18
	Equipamiento	Computadoras de Escritorio TIPO 1: 12 PCS INTEL CORE 2 DUO 2,66 GHZ, HDD 160 GB, 2 GB RAM, DVD WRITER, MONITOR, TECLADO Y MOUSE.
Extensión Sucre	Nombre del laboratorio	CENTRO DE SIMULACIÓN 1
	Metros cuadrados	64
	Puestos de trabajo	21
	Equipamiento	Computadoras de Escritorio 20 PCS INTEL DUAL CARE 2.90 GHZ, HDD 500 GB, 2 GB RAM, DVD WRITER, MONITOR, TECLADO Y MOUSE.
Extensión Sucre	Nombre del laboratorio	CENTRO DE SIMULACIÓN 2
	Metros cuadrados	52
	Puestos de trabajo	14
	Equipamiento	Computadoras de Escritorio 14 PCS INTEL CARE 3.40 GHZ, HDD 500 GB, 4 GB RAM, DVD WRITER, MONITOR, TECLADO Y MOUSE.

Bibliotecas específicas por sedes o extensiones donde se impartirá la carrera

Sede	Información
-------------	--------------------

Sede	Información	
Sede matriz Manta - Facultad de Contabilidad y Auditoría	Número de títulos	3,195
	Títulos	Libros generales del campo del conocimiento. Libros de la Profesión en Contabilidad y Auditoría.
	Número de volúmenes	5,684
	Volúmenes	Libros generales del campo del conocimiento. Libros de la Profesión en Contabilidad y Auditoría.
	Número de base de datos	10
	Bases de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Ieeexplore • Bio One • Digitalia Hispánica • Springer • Gale Cengage Learning • E-Techonologies: Proquest, E-Brary, E-Libro • Metabuscador • Bibliotechnia • Bibliomédica • Ebsco Host
	Número de suscripciones	0
	Suscripción a revistas	----
Extensión El Carmen	Número de títulos	347
	Títulos	Libros generales del campo del conocimiento. Libros de la Profesión en Contabilidad y Auditoría.
	Número de volúmenes	632
	Volúmenes	Libros generales del campo del conocimiento. Libros de la Profesión en Contabilidad y Auditoría.
	Número de base de datos	10
	Bases de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Ieeexplore • Bio One • Digitalia Hispánica • Springer • Gale Cengage Learning • E-Techonologies: Proquest, E-Brary, E-Libro • Metabuscador • Bibliotechnia • Bibliomédica • Ebsco Host
	Número de suscripciones	0
	Suscripción a revistas	----

Sede	Información	
Extensión Sucre	Número de títulos	282
	Títulos	Libros generales del campo del conocimiento. Libros de la Profesión en Contabilidad y Auditoría.
	Número de volúmenes	483
	Volúmenes	Libros generales del campo del conocimiento. Libros de la Profesión en Contabilidad y Auditoría.
	Número de base de datos	10
	Bases de datos	• Ieeexplore • Bio One • Digitalia Hispánica • Springer • Gale Cengage Learning • E-Techonologies: Proquest, E-Brary, E-Libro • Metabuscador • Bibliotechnia • Bibliomédica • Ebsco Host
	Número de suscripciones	0
Suscripción a revistas	----	

Inventario de equipamiento por sedes donde se impartirá la carrera

Sede	Inventario
Sede matriz Manta - Facultad de Contabilidad y Auditoría	1016_6077_invequipamiento_4647.pdf
Extensión El Carmen	1016_6077_invequipamiento_4648.pdf
Extensión Sucre	1016_6077_invequipamiento_4649.pdf

Inventario de bibliotecas por sedes donde se impartirá la carrera

Sede	Inventario
Sede matriz Manta - Facultad de	1016_6077_invbiblioteca_4647.pdf
Extensión El Carmen	1016_6077_invbiblioteca_4648.pdf
Extensión Sucre	1016_6077_invbiblioteca_4649.pdf

Personal académico y administrativo

Estructura del equipo de gestión de la carrera

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Número de teléfono	Correo electrónico	Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del máximo título de cuarto nivel	Cargo / función	Horas de dedicación a la semana	Tipo de relación de dependencia
130357184-6	Soledispa Lucas Fausto Freddy	0984772663	fausto.soledispa@uleam.edu.ec	Economista	Maestría	Administración de Empresas Mención Dirección Financiera	Decano	28	Nombramiento definitivo
130864615-5	Zambrano Loor Rita Mayda	0979056102	rita.zambrano@uleam.edu.ec	Ingeniera en Contabilidad y Auditoría	Maestría	Tributación y Finanzas	Coordinadora de la Carrera	20	Nombramiento definitivo
130618357-3	Gutiérrez Zambrano Carmen Ebelina	0990730382	carmen.gutierrez@uleam.edu.ec	Ingeniera Comercial	Maestría	Finanzas y Proyectos Corporativos	Responsable de Comisión Académica	12	Nombramiento definitivo
130040859-6	Cedeño Loor Rody Antonio	0983824580	rody.cedeño@uleam.edu.ec	Licenciado en Ciencias de la Educación	Maestría	Gerencia de Proyectos Educativos	Responsable de Comisión Investigación	12	Nombramiento definitivo
130327831-9	Cedeño Mendoza Pedro Miguel	0992367116	pedro.cedeno@uleam.edu.ec	Licenciado en Administración Bancaria	Maestría	Auditoría Integral	Responsable de Comisión de Vinculación con la colectividad	12	Nombramiento definitivo
130590479-7	Delgado Chávez María Irasema	0989744596	maria.delgado@uleam.edu.ec	Ingeniera en Contabilidad y Auditoría	Maestría	Tributación y Finanzas	Responsable de Prácticas Pre-Profesionales	12	Nombramiento definitivo
130556761-0	Valle Jaramillo Silvia Aracely	0967474963	silvia.valle@uleam.edu.ec	Ingeniera en Contabilidad y Auditoría	Especialización	Especialista en Diseño Curricular por Competencias	Secretaría de Carrera Matriz Manta	40	Nombramiento definitivo
170778355 9	Gavilanes Garofalo Jose Miguel	0994973894	Miguel-gavilanes@hotmail.com	Ingeniero en Administración de empresa	Maestría	Contabilidad y Auditoría	Coordinador de Carrera en la Extensión el Carmen	20	Nombramiento definitivo
130414760-4	Cevallos Zambrano Digna del Carmen	0986648187	digna.cevallos@yahoo.com	Ingeniera en Contabilidad y Auditoría	Diplomado superior	Educación Superior por Competencias	Secretaría de la Extensión El Carmen	40	Nombramiento definitivo
130513271-2	Bermúdez Tacunga Rafael Segundo	0993436283	rafael.bermudez@uleam.edu.ec	Ingeniero Comercial	Maestría	Tributación y Finanzas	Coordinador de Carrera en la Extensión Sucre	20	Nombramiento definitivo
131191056-4	Aguilar García María Verónica	0991497157	maria.aguilar@uleam.edu.ec	Ingeniera Comercial			Secretaría de Carrera Extensión Sucre	40	Nombramiento definitivo

Personal académico para el primer año de la carrera

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional			
130618357-3	Gutiérrez Zambrano Carmen Ebelina	Matemática		Ingeniera Comercial	Maestría	Finanzas y Proyectos Corporativos	14	13	Titular Auxiliar	8	Nombramiento definitivo
131047441-4	Loor Alcívar María Iliana	Contabilidad básica		Ingeniera en Contabilidad y Auditoría	Maestría	Administración Pública Mención Desarrollo Institucional	3	6	Titular Auxiliar	16	Nombramiento definitivo
130040859-6	Cedeño Loor Rody Antonio	Metodología de la investigación	Docente con categoría de Profesor Principal con escalafón previo, de acuerdo con la Disposición transitoria a vigésima quinta del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior	Licenciado en Ciencias de la Educación	Maestría	Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales	24	30	Titular Principal	8	Nombramiento definitivo
131143105-8	Chiriboga Mendoza Fidel Ricardo	Pensamiento laico y proyecto de vida		Ingeniero en Marketing	Maestría	Gerencia Educativa	5	5	Titular Auxiliar	6	Nombramiento definitivo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional			
130270305-1	Paladines Ugalde Rosa Elba	Aprendizaje de la comunicación humana	Docente con categoría de Profesor Principal con escalafón previo, de acuerdo con la Disposición transitoria a vigésima quinta del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior	Licenciada en Educación	Maestría	Gerencia Educativa	26	26	Titular Principal	12	Nombramiento definitivo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional			
130476400-2	Bailón Lourido Walter Alberto	Ofimática para el aprendizaje	Docente con categoría de Profesor Principal con escalafón previo, de acuerdo con la Disposición transitoria a vigésima quinta del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior	Ingeniero en Sistemas	Maestría	Finanzas y Comercio Internacional	25	25	Titular Principal	12	Nombramiento definitivo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional			
060163981-8	Monar Merchan Carlos Arturo	Matemática financiera	Docente con categoría de Profesor Principal con escalafón previo, de acuerdo con la Disposición transitoria a vigésima quinta del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior	Doctor en Contabilidad y Auditoría	Maestría	Administración de Empresas	30	30	Titular Principal	18	Nombramiento definitivo
130864615-5	Zambrano Loo Rita Mayda	Contabilidad intermedia		Ingeniera en Contabilidad y Auditoría	Maestría	Tributación y Finanzas	3	15	Titular Auxiliar	11	Nombramiento definitivo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional			
130140373-7	Cadena Santana Jorge Washington	Administración	Docente con categoría de Profesor Principal con escalafón previo, de acuerdo con la Disposición transitoria vigésima quinta del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior	Economista	Maestría	Gestión de Empresas	30	30	Titular Principal	14	Nombramiento definitivo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional			
130357184-6	Soledispa Lucas Freddy Fausto	Microeconomía	Docente con categoría de Profesor Principal con escalafón previo, de acuerdo con la Disposición transitoria vigésima quinta del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior	Economista	Maestría	Administración de Empresas Mención Dirección Financiera	25	25	Titular Principal	6	Nombramiento definitivo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional			
130248845-5	Hormaza Muñoz Zaida Inés	Estadística descriptiva	Docente con categoría de Profesor Principal con escalafón previo, de acuerdo con la Disposición transitoria a vigésima quinta del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior	Economista	Maestría	Administración de Empresas Mención Dirección Financiera	28	28	Titular Principal	15	Nombramiento definitivo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional			
130516521-7	Vera Mendieta Bosco Wilmer	Matemática	Docente con categoría de Profesor Principal con escalafón previo, de acuerdo con la Disposición transitoria vigésima quinta del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría	Maestría	Tributación y Finanzas	20	25	Titular Principal	16	Nombramiento definitivo
131177869-8	Sornoza Zamora Juan Carlos	Contabilidad básica		Ingeniero en Contabilidad y Auditoría	Maestría	Auditoría Integra	7	10	No Titular Ocasional	8	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
130679508-7	Reyes Velez Pedro Enrique	Metodología de la investigación		Ingeniero Industrial	Maestría	Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales	5	20	Titular Auxiliar	16	Nombramiento definitivo
130590479-7	Delgado Chavez María Irasema	Contabilidad intermedia		Ingeniera en Contabilidad y Auditoría	Maestría	Tributación y Finanzas	14	20	Titular Auxiliar	11	Nombramiento definitivo
131193623-9	Párraga Franco Silvana Mariela	Contabilidad intermedia		Ingeniera en Contabilidad y Auditoría	Maestría	Auditoría Integral	6	12	No Titular Ocasional	11	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
091412543-0	Vinueza Tello Shirley Elizabeth	Administración		Ingeniera Comercial	Maestría	Administración de Empresas mención en gestión de recursos humanos	4	20	Titular Auxiliar	7	Nombramiento definitivo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional			
130237676-7	Cardenas Medina Carlos Stalin	Legislación mercantil y societaria	Docente con categoría de Profesor Principal con escalafón previo, de acuerdo con la Disposición transitoria a vigésima quinta del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior	Abogado	Maestría	Derecho Constitucional Político y Administrativo	15	20	Titular Principal	15	Nombramiento definitivo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional			
130140373-7	Cadena Santana Jorge Washington	Microeconomía	Docente con categoría de Profesor Principal con escalafón previo, de acuerdo con la Disposición transitoria vigésima quinta del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior	Economista	Maestría	Gestión de Empresas	30	35	Titular Principal	3	Nombramiento definitivo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional			
130564201-7	Caicedo Coello Eduardo Antonio	Matemática	EXTENSIÓN SUCRE Docente con categoría de Profesor Principal con escalafón previo, de acuerdo con la Disposición transitoria vigésima quinta del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior	Licenciado en Ciencias de la Educación mención Físico Matemáticas	Maestría	Educación y Desarrollo Social	22	20	Titular Principal	8	Nombramiento definitivo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional			
130513271-2	Bermúdez Tacunga Rafael Segundo	Contabilidad básica	EXTENSIÓN SUCRE Docente con categoría de Profesor Principal con escalafón previo, de acuerdo con la Disposición transitoria vigésima quinta del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior	Ingeniero Comercial	Maestría	Tributación y Finanzas	18	11	Titular Principal	8	Nombramiento definitivo
130749032-4	Sisalema Naranjo Allan Ramiro	Estadística descriptiva	EXTENSIÓN SUCRE	Ingeniero Comercial	Maestría	Administración de Empresas	10	15	Titular Auxiliar	7	Nombramiento definitivo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional			
130356496-5	Cedeño Falconí Oscar Fabián	Metodología de la investigación	EXTENSIÓN SUCRE Docente con categoría de Profesor Principal con escalafón previo, de acuerdo con la Disposición transitoria vigésima quinta del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior	Licenciado en Ciencias de la Comunicación Social	Maestría	Educación y Desarrollo Social	36	17	Titular Principal	8	Nombramiento definitivo
130463738-0	Ferrin Delgado Estrella Gloria	Aprendizaje de la comunicación humana	EXTENSIÓN SUCRE	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Infantil	Maestría	Pedagogía	8	11	Titular Auxiliar	7	Nombramiento definitivo
130662982-3	Centeno Martínez José Leonardo	Pensamiento laico y proyecto de vida	EXTENSIÓN SUCRE	Licenciado en Ciencias de la educación Especialidad Historia y Geografía	Maestría	Educación y Desarrollo Social	18	16	Titular Auxiliar	2	Nombramiento definitivo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional			
130518477-0	Pazmiño Chica Vicente Eduard	Administración	EXTENSIÓN SUCRE Docente con categoría de Profesor Principal con escalafón previo, de acuerdo con la Disposición transitoria vigésima quinta del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior	Ingeniero Comercial	Maestría	Administración de Empresas	12	15	Titular Principal	7	Nombramiento definitivo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional			
090424209-6	De La Rosa Arturo Santiago	Legislación mercantil y societaria	EXTENSIÓN SUCRE Docente con categoría de Profesor Principal con escalafón previo, de acuerdo con la Disposición transitoria vigésima quinta del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior	Abogado de los Tribunales y Juzgados	Maestría	Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales	30	25	Titular Principal	5	Nombramiento definitivo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional			
093218986-3	Lemoine Quintero Frank Angel	Microeconomía	EXTENSIÓN SUCRE Docente con categoría de Profesor Principal con escalafón previo, de acuerdo con la Disposición transitoria vigésima quinta del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior	Ingeniero en Telecomunicaciones	Maestría	Administración de Negocios	13	14	Titular Principal	3	Nombramiento definitivo
092188642-0	Almeida Lino Ericka Vanessa	Ofimática para el aprendizaje	EXTENSIÓN SUCRE	Ingeniera en Sistemas	Maestría	Telecomunicaciones	5	7	No Titular Ocasional	4	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional			
130564201-7	Caicedo Coello Eduardo Antonio	Matemática financiera	EXTENSIÓN SUCRE Docente con categoría de Profesor Principal con escalafón previo, de acuerdo con la Disposición transitoria vigésima quinta del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior	Licenciado en Ciencias de la Educación mención Físico Matemáticas	Maestría	Educación y Desarrollo Social	22	20	Titular Principal	6	Nombramiento definitivo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional			
130513271-2	Bermúdez Tacunga Rafael Segundo	Contabilidad intermedia	EXTENSIÓN SUCRE Docente con categoría de Profesor Principal con escalafón previo, de acuerdo con la Disposición transitoria vigésima quinta del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior	Ingeniero Comercial	Maestría	Tributación y Finanzas	18	11	Titular Principal	11	Nombramiento definitivo
130788183-7	Cadena Silva Javier Patricio	Matemática	EXTENSIÓN EL CARMEN	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría	Maestría	Administración de Empresas	3	3	Titular Auxiliar	8	Nombramiento definitivo
110332514-6	Aguilar Tapia Luis Andrey	Contabilidad básica	EXTENSIÓN EL CARMEN	Ingeniero en Finanzas	Maestría	Administración de empresas	6	13	Titular Auxiliar	8	Nombramiento definitivo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional			
170896490-1	Jaramillo Argandoña Marlene Alexandra	Metodología de la investigación	EXTENSIÓN EL CARMEN Docente con categoría de Profesor Principal con escalafón previo, de acuerdo con la Disposición transitoria vigésima quinta del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior	Licenciada en Ciencias de la Educación Letra y Castellano	Maestría	Desarrollo de la Inteligencia y Educación	28	28	Titular Principal	8	Nombramiento definitivo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional			
170896490-1	Jaramillo Argandoña Marlene Alexandra	Pensamiento laico y proyecto de vida	EXTENSIÓN EL CARMEN Docente con categoría de Profesor Principal con escalafón previo, de acuerdo con la Disposición transitoria vigésima quinta del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor Investigador del Sistema de Educación Superior	Licenciada en Ciencias de la Educación Letra y Castellano	Maestría	Desarrollo de la Inteligencia y Educación	28	28	Titular Principal	2	Nombramiento definitivo
171280173-5	Zambrano Vera Ana Maribel	Aprendizaje de la comunicación humana	EXTENSIÓN EL CARMEN	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría	Maestría	Pedagogía	10	15	Titular Agregado	4	Nombramiento definitivo
171119877-8	Quiroz Valencia Arturo Patricio	Ofimática para el aprendizaje	EXTENSIÓN EL CARMEN	Ingeniero en Sistemas Informáticos	Maestría	Sistemas Informáticos Educativos	8	11	Titular Auxiliar	4	Nombramiento definitivo
130980257-5	Avila Ramirez Pablo Edison	Matemática financiera	EXTENSIÓN EL CARMEN	Ingeniero Comercial	Maestría	Administración de empresas	15	15	Titular Auxiliar	6	Nombramiento definitivo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional			
170778355-9	Gavilanes Garofalo Jose Miguel	Contabilidad intermedia	EXTENSIÓN EL CARMEN Docente con categoría de Profesor Principal con escalafón previo, de acuerdo con la Disposición transitoria vigésima quinta del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior	Ingeniero en Administración de empresas	Maestría	Contabilidad y Auditoría	27	27	Titular Principal	11	Nombramiento definitivo
130982011-4	Minaya Macias Martha Margarita	Administración	EXTENSIÓN EL CARMEN	Ingeniero Comercial	Maestría	Administración de empresas	10	15	Titular Auxiliar	7	Nombramiento definitivo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional			
130609700-5	Bravo Tuarez Temistocles Lastenio	Legislación mercantil y societaria	EXTENSIÓN EL CARMEN Docente con categoría de Profesor Principal con escalafón previo, de acuerdo con la Disposición transitoria vigésima quinta del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior	Doctor en Jurisprudencia	Maestría	Derecho Laboral	20	20	Titular Principal	5	Nombramiento definitivo
130523428-6	Cedeño Loor Tito Alexander	Microeconomía	EXTENSIÓN EL CARMEN	Economista	Maestría	Tributación y Finanzas	3	5	Titular Auxiliar	3	Nombramiento definitivo
170995222-8	Moreira Mero Nelly Yolanda	Estadística descriptiva	EXTENSIÓN EL CARMEN	Doctor en Contabilidad y Auditoría	Maestría	Contabilidad y Auditoría	9	22	Titular Auxiliar	5	Nombramiento definitivo

Perfiles del Personal Académico a partir del segundo año de la carrera

Asignatura, curso o equivalente	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo	
	Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación de título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional

Asignatura, curso o equivalente	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo	
	Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación de título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional
Legislación tributaria	Abogado de los tribunales y los juzgados de la República	Maestría	Maestría en Derecho	2	3
Contabilidad avanzada	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3
Proceso y control del talento humano	Ingeniero Comercial y profesionales afines al área de conocimiento	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3
Legislación laboral	Abogado de los tribunales y los juzgados de la República	Maestría	Maestría en Derecho Laboral	2	3
Macroeconomía	Economista, Ingeniero Comercial, Marketing y afines	Maestría	Maestría en Economía, Administración, Finanzas y afines	2	3
Estadística inferencial	Economista, Ingeniero Comercial y afines	Maestría	Maestría en estadística, matemáticas, Proyectos, y afines	2	3
Administración financiera	Ingeniero Comercial y carreras afines al área de conocimiento	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3
Cátedra Integradora: Contabilidad superior	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3
Fundamentos de auditoría	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3
Desarrollo local e intervención en crisis	Economista, Ingeniero Comercial y afines	Maestría	Maestría en Economía, Administración, Finanzas y afines	2	3
Lectura y escritura académica	Licenciado en Ciencias de la Educación, Ingeniero en Contabilidad y Auditoría	Maestría	Maestría en Educación Superior, en Contabilidad y Auditoría, y afines	2	3
Tributación aplicada	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, contabilidad, y afines al área del conocimiento	2	3
Contabilidad de costos	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3
Contabilidad especializada	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3
Planificación de la auditoría	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Auditoría	2	3
Cátedra Integradora: Presupuesto	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3
Planificación y dirección estratégica	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3

Asignatura, curso o equivalente	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo	
	Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación de título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional
Sistematización contable y financiera	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3
Contabilidad de costos avanzada	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3
Gestión de la calidad y estandarización	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3
Cátedra Integradora: Auditoría financiera	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Auditoría	2	3
Contabilidad gubernamental	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3
Redacción técnica e informes	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3
Organización y métodos	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3
Sistema de información gerencial	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3
Marco integrado e indicadores de gestión	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3
Auditoría gubernamental	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3
Cátedra Integradora: Formulación de proyectos sociales y productivos	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3
Ética y responsabilidad social	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría, Administración, Finanzas, Economista	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3
Investigación operativa	Ingeniero Industrial	Maestría	Magister en Gerencia de Proyecto y afines.	2	3
Auditoría ambiental	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Gestión Ambiental	2	3
Auditoría de la calidad	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Auditoría	2	3
Procesos de contratación pública	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3
Cátedra Integradora: Evaluación de proyectos sociales y productivos	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría, Administración, Finanzas, Economista	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3
Planificación del trabajo de Titulación	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría, Administración, Finanzas, Economista	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3

Asignatura, curso o equivalente	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo	
	Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación de título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional
Elaboración de trabajos de titulación	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3
Auditoría de gestión	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3
Auditoría forense	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3
Desarrollo del trabajo de titulación	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3
Auditoría informática	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3
Auditoría tributaria	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3
Emprendimiento	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría y carreras afines	Maestría	Maestría en Administración, finanzas, gerencia, y afines al área del conocimiento	2	3

Información financiera

Estudio técnico para la fijación del arancel

Desglose	Provisión de educación superior	Fomento y desarrollo científico y tecnológico	Vinculación con la sociedad	Otros	Total
Gastos corrientes					
Gastos en personal académico y administrativo	23,770,388.32	7,923,462.78	7,923,462.78	1,980,865.7	41,598,179.58
Bienes y servicios de consumo	952,583.4	270,600	124,600	67,389.17	1,415,172.57
Becas y ayudas financieras	822,000	72,000	72,000	48,300	1,014,300
Otros	1,277,248.59	413,303.15	406,003.15	104,827.74	2,201,382.63
				Subtotal	46,229,034.78
Inversión					
Infraestructura	206,820	19,422	0	22,624.2	248,866.2
Equipamiento	376,605.75	307,500	14,400	69,850.58	768,356.33
Bibliotecas	106,200	42,480	42,480	19,116	210,276
				Subtotal	1,227,498.53
				Total	47,456,533.31

Anexo de información financiera 1016_informacion_financiera.pdf

Anexo de gráficos y tablas 1016_6077_graficos_tablas.pdf



ALEJANDRO MIGUEL CAMINO SOLÓRZANO