

SÍLABO DE LA ASIGNATURA: ESTADISTICA DESCRIPTIVA

1. DATOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS				
Carrera:	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS				
Unidad de Organización Curricular:	Unidad Básica	Periodo académico:			SEGUNDO
		Paralelo:			"B" y "C"
Campo de formación	Epistemología y metodología de la investigación	Año lectivo:			2019 – 2020 (1)
Organización del tiempo:	Componente de docencia	Prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes			Total de horas
	64	32			160
Docente responsable:	Ing. ANA MANUELA PALMAAPELLÁN, Mg.				

2. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON EL PERFIL DE EGRESO

Resultado de aprendizaje del perfil de egreso	Nivel de impacto	Resultados de aprendizaje de la asignatura	Logros de aprendizaje de la asignatura
Aplica conocimientos sobre fundamentos de teorías de administrativas acorde con las necesidades sociales en los diferentes contextos, en el área del desarrollo humano, la convivencia social, con respecto al ecosistema circulante	Medio	Agregar valor a los productos, servicios y procesos a partir de la gestión y el uso de tecnologías que permitan transformar la matriz productiva del Ecuador	LOS DATOS Y LA ESTADÍSTICA: Comprende la aplicación de los conceptos de estadística DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS: TABLAS DE FRECUENCIA, DISTRIBUCIONES DE FRECUENCIAS Y SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA: Comprende el proceso del desarrollo de las frecuencias en una muestra de datos MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL: Aplicación de los conceptos y fórmulas de las medidas de tendencias central MEDIDAS DE DISPERSIÓN: Aplicar en cada una de las medidas de dispersión la fórmula correspondiente, en serie estadística y datos agrupados ESTUDIOS DE LOS CONCEPTOS DE LA PROBABILIDAD: Desarrollo de la tabla de contingencia. Cálculos Básicos DISTRIBUCIÓN DE PROBABILIDAD DISCRETA Y DISTRIBUCIÓN CONTINUA: Tener conocimientos de las fórmulas y gráfico para poder aplicar en la administración de calidad

3. ESTRUCTURA CONCEPTUAL Y DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA

LOS DATOS Y LA ESTADISTICA											
Comprende la aplicación de los conceptos de estadística											
COMPONENTE DE DOCENCIA											
COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE											
COMPONENTE AUTÓNOMO											
Logros de aprendizaje		Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	HORAS	Actividades prácticas	Escenario de aprendizaje	Aporta al PIS	Horas	Actividad	Horas
Aplica conocimiento general de la estadística		ENCUADRE: presentación-docentes y estudiantes-numero en la lista del estudiante.- Mensaje justificando la carrera-mensaje justificando la asignatura-silabo de la asignatura-forma de evaluación, % Portafolio del docente y el estudiante, (físico y digital) (matriz de calificación y guía para el índice) estructura (carátula, etc.) y aportes socializados. BIBLIOGRAFIA: de la biblioteca-texto digital base. A.-Generalidades -Concepto de Estadística. -División de la estadística. -Descriptiva -inferencial -Niveles de medición -Nominal -Ordinal -Intervalo -Razón o cociente	Conferencias	Permanente	6	Seguimiento del proceso de muestreo y teorema y limite central	Aula de clase	SI	2	Análisis de los distintos métodos y técnicas que se utilizan en muestra	6
Aplica conocimientos general de la estadística		Tipos de variables. – Niveles de medición. – Ética y estadística	Exposiciones	Permanente	4	Seguimiento del proceso	Aula de clases	SI	2	Análisis de los distintos conceptos	4
		Horas del componente de docencia			10	Horas del componente de Prácticas de Aplicación y Experimentación del Aprendizaje			4	Horas del componente autónomo	10



DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS: TABLAS DE FRECUENCIA, DISTRIBUCIONES DE FRECUENCIAS Y SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA									
Comprende el proceso del desarrollo de las frecuencias en una muestra de datos									
Nombre de la actividad curricular:	Resultado aprendizaje de la actividad curricular:	COMPONENTE DE DOCENCIA					COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE		
		Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aporte al PIS	Horas
Elaboración de la tabla de frecuencia		Introducción. - Construcción de una tabla y distribución de frecuencias, datos cualitativos	Conferencias	Permanente	4	Formulación de las frecuencias	Aula de clases	SI	2
Elaboración de la tabla de frecuencia		Construcción de distribuciones de frecuencias: Serie ordenada-tabulación-frecuencias-porcentajes, punto medio	Conferencias	Permanente	4	Formulación de las frecuencias	Aula de clases	SI	2
Elaboración de la tabla de frecuencia		Representación gráfica de una distribución de frecuencias. Diagramas de barras-sectores-histogramas-polinomios, polígono de frecuencia acumulada.	Conferencias	Permanente	4	Formulación de las frecuencias	Aula de clases	SI	2
Horas del componente de docencia					12	Horas del componente de Prácticas de Aplicación y Experimentación del Aprendizaje			6
COMPONENTE AUTÓNOMO						Actividad			Horas
						Conocimiento en la explicación de tabulación para una distribución de frecuencias			4
						Elaboración de la frecuencia			4
						Elaboración de la frecuencia			4
									12

MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL									
Aplicación de los conceptos y fórmulas de las medidas de tendencias central									
Nombre de la actividad curricular:	Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:	COMPONENTE DE DOCENCIA					COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE		
		Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aporte al PIS	Horas
Logros de aprendizaje		Introducción. - La media poblacional. - Medida de una muestra. - Propiedades de la media aritmética. - Media ponderada	Trabajo grupal	Permanente	4	Explicación de las fórmulas de las medidas de tendencia central	Aula de clases	SI	2
COMPONENTE AUTÓNOMO						Actividad			Horas
						Diferenciar las fórmulas de media aritmética, mediana y moda en serie			4



Sílabo de la Asignatura: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA.- ADMINISTRACIÓN DE EMPRESA (2019 – 2010 (1))

Nombre de la actividad curricular:	MEDIDAS DE DISPERSIÓN
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:	Aplicar en cada una de las medidas de dispersión la fórmula correspondiente, en serie estadística y datos agrupados

COMPONENTE DE DOCENCIA		COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE					COMPONENTE AUTÓNOMO			
Logros de aprendizaje	Contenidos	Proceso didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Enseñanza por aprendizaje	Aporta al PIS	Habilidades	Actividad	Horas
Análisis de qué tipos de datos son para representarlo cada una de las medidas de dispersión	Medidas de dispersión. - Varianza y desviación estándar	Trabajo grupal	Permanente	4	Explicación de las fórmulas de las medidas de dispersión	Aula de clases	SI	2	Diferenciar las fórmulas de medidas de dispersión en serie estadísticas y datos agrupados	4
Análisis de qué tipos de datos son para representarlo cada una de las medidas de dispersión	Interpretación y usos de la desviación estándar. - Media y desviación estándar de datos agrupados -La varianza, desviación típica o estándar. -Desviación media con respecto, a la media aritmética, mediana, moda. La varianza, desviación típica o estándar.	Trabajo grupal	Permanente	6	Explicación de las fórmulas de las medidas de dispersión	Aula de clases	SI	2	Diferenciar las fórmulas de medidas de dispersión en serie estadísticas y datos agrupados	6



Uileam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Vicerectorado Académico

Desviación media con respecto, a la media aritmética, mediana, moda.		F.- Momentos estadísticos.		Con respecto al origen, media aritmética, punto arbitrario, relacionado, media aritmética corregida.		-Estadígrafos de deformación y apuntamiento		-Simetría y Curtosis		Horas del componente de docencia		Horas del componente autónomo	
										10		4	

ESTUDIOS DE LOS CONCEPTOS DE LA PROBABILIDAD

ESTUDIOS DE LOS CONCEPTOS DE LA PROBABILIDAD													
Nombre de la actividad curricular:		Desarrollo de la tabla de contingencia											
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:													
Logros de aprendizaje		COMPONENTE DE DOCENCIA					COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE					COMPONENTE AUTÓNOMO	
		Contenidos	Procesos didácticos estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aporta al PIS	Horas	Actividad	Horas		
Diferenciar los conceptos de probabilidad		Introducción. - ¿Qué es la probabilidad? Enfoques para asignar probabilidades Reglas básicas de la probabilidad. (Adición y multiplicación): Ejercicios.	Conferencias	Permanente	3	Aplicación de los conceptos de probabilidad	Aula de clase	SI	2	Diferenciar cada uno de los conceptos de probabilidad	3		
Diferenciar los conceptos de probabilidad		Tablas de contingencias Diagrama de árbol. Ejercicio:	Taller	Permanente	2	Aplicación de los conceptos de probabilidad	Aula de clase	SI	2	Diferenciar las fórmulas de medidas de dispersión en serie estadísticas y datos agrupado	2		
Diferenciar los conceptos de probabilidad		Algunos principios de conteos. Formula de la multiplicación Formula de la permutación	Trabajo grupal	Permanente	3	Aplicación de los conceptos de probabilidad	Aula de clase	SI	2	Diferenciar las fórmulas de medidas de dispersión en serie	3		

Sílabo de la Asignatura: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA.- ADMINISTRACIÓN DE EMPRESA (2019 – 2010 (1))



Uileam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Vicerectorado Académico

Formula de la combinación.										estadísticas y datos agrupado	
Horas del componente de docencia								Horas del componente de Prácticas de Aplicación y Experimentación del Aprendizaje		Horas del componente autónomo	
								8		6	
										8	

DISTRIBUCIONES DE PROBABILIDAD DISCRETA Y DISTRIBUCIÓN CONTINUA

Tener conocimientos de las fórmulas, gráfico y aplicación de cada una de las probabilidades

actividad curricular:	COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE					COMPONENTE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aporta al PIS	Horas	Actividad	Horas	
Logros de aprendizaje											
Aplicación de las fórmulas de cada una de las medidas de distribuciones de probabilidad	Introducción. - ¿Qué es una distribución de probabilidad? Variables aleatorias. - Media, varianza y desviación estándar de una distribución de probabilidad discreta	Explicación de la clase. Trabajo grupal e individual	Permanente	4	Desarrollo de ejercicios prácticos	Aula de clase	SI	2		4	
Aplicación de las fórmulas de cada una de las medidas de distribuciones de probabilidad	Distribución de probabilidad binomial. - Distribución de probabilidad de POISSON	Explicación de la clase. Trabajo grupal e individual	Permanente	4	Desarrollo de ejercicios prácticos	Aula de clase	SI	2		4	
Aplicación de las fórmulas de cada una de las medidas de distribuciones de probabilidad	Distribución de probabilidad normal estándar. - Ejercicios	Explicación de la clase. Trabajo grupal e individual	Permanente	4	Desarrollo de ejercicios prácticos	Aula de clase	SI	2		4	
	Horas del componente de docencia			12	Horas del componente de Prácticas de Aplicación y Experimentación del Aprendizaje			6	Horas del componente autónomo	12	



4. CRITERIOS NORMATIVOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

SEMANA #	Ámbito	Estrategias evaluativas	Plantilla de evaluación de aprendizajes SGA	Ponderación SGA	Peso en aprobación de Asignatura
PRIMER PARCIAL	Actuación (20% - 30%)	Control de lectura	Actuación (actividades de docencia)	30%	15%
		Exposiciones grupales			
		talleres			
		Exposiciones individuales			
	Producción (30% - 40%)	Trabajo individual	Producción (Prácticas de aplicación y experimentación de aprendizajes)	15%	35%
		Trabajo grupal			
		Exposiciones grupales			
		Exposiciones i			
Diez puntos	Acreditación (30% - 40%)	Análisis de los datos	Producción (Trabajo autónomo)	25%	35%
		Trabajo y consulta de investigación			
		Evaluación final del parcial			
			Acreditación (Evaluación final)	30%	50%

SEMANA #	Ámbito	Estrategias evaluativas	Plantilla de evaluación de aprendizajes SGA	Ponderación SGA	Peso en aprobación de Asignatura
SEGUNDO PARCIAL	Actuación (20% - 30%)	Control de lectura	Actuación (actividades de docencia)	30%	15%
		Exposiciones grupales			
		Foro y chat			
		Exposiciones individuales			
	Producción (30% - 40%)	Trabajo individual	Producción (Prácticas de aplicación y experimentación de aprendizajes)	15%	35%
		Trabajo grupal			
		Exposiciones grupales			
		Exposiciones individuales			
Diez puntos	Acreditación (30% - 40%)	Análisis de los datos de los ejercicios	Producción (Trabajo autónomo)	25%	35%
		Trabajo y consulta de investigación			
		Evaluación final del parcial			
			Acreditación (Evaluación final)	30%	50%

5. REFERENCIAS (Física y/o Digital) BIBLIOGRAFÍA (Física y/o Digital)

a. Básica

Lind, Douglas A. Marchal, William G. Wathen, (2012). Samuel A... Estadística aplicada a los negocios y la economía (15a. ed.). Editorial McGraw-Hill Interamericana.
<http://site.ebrary.com/lib/uleamecsp/detail.action?docID=10747913>

b. Complementaria

Lind, Douglas A., Marchal, William G., Wathen, Samuel A. (2012). Estadística aplicada a los negocios y la economía (15a. ed.). Editorial. McGraw-Hill Interamericana

<http://site.ebrary.com/lib/uleamecsp/search.action?p00=estadistica+aplicada+a+los+negocios+y+la+economia&fromSearch=fromSearch>

Curo Cubas, Agustín. Martínez Miraval, Mihály. (2016). Matemática básica para administradores (3a. ed.). Editorial. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)

<http://site.ebrary.com/lib/uleamecsp/detail.action?docID=11312165>

Complementaria

Lind Douglas A. / Marchal William G. / Wathen Samuel A. Estadística Aplicada A Los Negocios Y La Economía. (2012).. México. G05254.(519.5 Lin). McGraw-Hill

6. PERFIL DEL PROFESOR QUE IMPARTE LA ASIGNATURA

Mg. Ana Manuela Palma Avellán docente de la Universidad Laica "ELOY ALFARO" DE MANABÍ, tengo trabajando 24 años con nombramiento

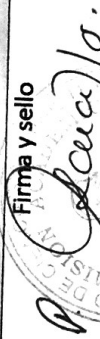
3 años con contrato,

Inicie mis labores como docente en la Facultad de Ingeniería Agropecuaria con las asignaturas de Química Inorgánica, Química Orgánica, Parasitología, Matemáticas, Metodología de la Investigación, di clase a las dos carreras de Mecánica Naval, con estadística y Metodología de la Investigación, En Biología Pesquera, Bioestadística e Investigación, En la Facultad de Ingeniería Industrial Contabilidad de Costo, En la Facultad de Especialidades, a cuatro carreras, la asignatura de Bioestadística, Especialidad Nutrición, Fisioterapia, Terapia de Lenguaje, Terapia



Ocupacional con la asignatura también de Biofísica. Universidad de las Américas (UNITA) Estadística, Bioestadística, Administración de Empresa, Control de Costo, Matemáticas, en la ESPAM, 16 años trabajé con contrato dando clases a las 5 carreras de Ing. Agrícola, Escuela de Veterinaria, Medio Ambiente, Agroindustria, Administración.- clases de Metodología de la Investigación Estadística Descriptiva, e Inferencial, Diseño Experimental, Distribución de Planta, Seguridad industrial., Administración. Desde que se inició pertenecí a la comisión comité de investigación en las 5 carreras que trabajé donde, daba clase con asignaturas que acredite al comité, di clases a los estudiantes que estaban en semillero, tenía la responsabilidad en el comité la parte estadística y diseño de tesis investigación, lleve la estadística de los estudiantes y docentes de ESPAM. En la ULEAM he trabajado en el Departamento de Planeamiento, Desde el 2015 al 2017 trabajé en la comisión Académica, y llevo la comisión de Biblioteca para llevar el control de los libros que se utilizan en los sílabos de cada uno de los docentes.

7. VISADO

ELABORACIÓN		APROBACIÓN Y REGISTRO DEL SÍLABO	
Firma		REVISIÓN	APROBACIÓN
 Ing. Ana Palma Avellán (f) Docente Responsable		 Ing. Flor María Calero (f) Comisión Académica	 Dr. Pedro Quijile (f) Decano/a
FECHA:	Manta, 01 de marzo del 2019	FECHA:	Manta, 01 de marzo del 2019

Sílabo de la Asignatura: Estadística – Administración de Empresa (Segundo Nivel) Pág. 9 de 9
-FIN-