

Vicenectorado Acadêmico

SÍLABO DE LA ASIGNATURA: PENSAMIENTO LAICO Y PROYECTO DE VIDA

1. DATOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Carrera: | ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | ESAS | | | |
|------------------------------------|---|--|--------------------|---------------------|--|
| Unidad de Organización Curricular: | Básica | | Periodo académico: | PRIMER NIVEL | |
| | | P | Paralelo: | | |
| | | | מומוכוט. | | |
| Campo de formación | Integración de saberes, contextos y cultura | | Año lectivo: | 2019 – 2020 (1) | The state of the s |
| Omnimación dal tiamen | | | | 1,1 | |
| Organizacion del tiempo: | Componente de docencia | Prácticas de aplicación y experimentación de los | | Componente autónomo | Total de horas |
| | | aprendizajes | | | |
| | 16 | 16 | | 8 | 40 |
| Docente responsable: | MG. ABG. MONICA FRANCO CHAVEZ | CHAVEZ | | | |

2. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON EL PERFIL DE EGRESO

| Resultado de aprendizaje del | Nivel de | Resultados de aprendizaje | Logros de aprendizaje de la asignatura |
|--|------------------|------------------------------------|--|
| perfil de egreso | impacto | de la asignatura | |
| Desarrollar valores, actitudes y Medio | Medio | Propone su proyecto de vida | U1 Reconoce el proceso histórico y las características del |
| cualidades para el Buen Vivir, que | Author de claues | profesional en base a los axiomas | pensamiento laico y su incidencia en los contextos |
| promuevan la ética y la | 1 | enfocado en el humanismo | sociales, políticos y educativos |
| responsabilidad ciudadana en la | | CIT COMMO OF ST AND IMPLIFICATION. | U2 Analiza el origen e influencia del laicismo en la |
| trayectoria profesional. | | | sociedad ecuatoriana |
| Treatment of Control of | | | U3 Reconoce los componentes laicos que orientaron la |
| | | | creación y proyección de la ULEAM |
| Carlos Sandoca page | | | |
| | | | |

Nombr

3. ESTRUCTURA CONCEPTUAL Y DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA

| Nombre de la actividad curricular: | PRINCIPIOS DE ACCI | PRINCIPIOS DE ACCIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE EL LAICISMO MODERNO | LLAICISMO | MODER | NO. | | | | iti no u oducativo | " |
|------------------------------------|--------------------|--|-------------------------|-------|-----------------------|--|----------|-----------|--|-------|
| Resultados de aprendizaje de la | Reconoce el proce | so histórico γ las caract | terísticas de | pens | amiento laico y su ir | ncidencia en los | context | os social | Reconoce el proceso histórico y las características del pensamiento laico y su incidencia en los contextos sociales, políticos y encarroc | |
| | 0 | COMPONENTE DE DOCENCIA | | | COMPONENTE D | COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y | LICACION | ~ | COMPONENTE AUTÓNOMO | MO |
| Logros de | Contenidos | Propesos didáctions v | Recursos | Horas | Actividades prácticas | EXPERIMENTACION DEL APRENDIZPOL prácticas Escenarios de Aport | Aporta | Horas | Actividad | Horas |
| api ciidizaje | | estrategias | didácticos | | | aprendizaje | al PIS | | | |
| | Encuadre | Socialización de | | | | | | | | |
| | | sílabo y políticas. | | | | | | | | |
| | | Acceso a los | | _ | | | | | | |
| Identifica el origen | | contenidos de la | | | | | | | | |
| del Laicismo y su | | asignatura. | | | | | | | | |
| repercusión en los | | | Texto: | | | | | | | |
| aspectos sociales, | Origen del | Conferencia | vivo. Del | | | | | | | |
| políticos y | Laicismo. | Texto | feligrés al | | Panel – foro. | | | | | |
| D | gestores. | | Ecuador. | | | Aula de clases | | | The state of the s | |
| | | Foro | Pags. 14 a | | | | | | | |
| | | | | 1 | | | NO | Ъ | Lectura de textos de | 1 |
| | Repercusiones | | Artículo: ¿Existe el | | | | | | este contenido y escritura de análisis | |
| | y culturales. | | o laico? (Pedro | | | | | | sobre la importancia histórica del laicismo. | |
| | | | Salazar Ugarte) | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| climanaliza el proceso | | | | 1 | Panel – foro el | | | | Lectura y escritura de | V |
| M An An Andrew Age Estado | El Estado Laico | Texto y video. | Laicidad y | | aparecimiento y | Aula de clases | NO | | resumen sobre la | , |
| a las | | Conterencia | Estado | | Estado hasta | | | | en el Estado moderno | |
| and acres of party in one. | | | | | | | | | | |

र्जेली Asignatura: PENSAMIENTO LAICO – ADMINISTRACION DE EMPRESAS (2019-2020 (1))

| A A A S TO D | | | | | a a R | 2 Z |
|---|--|-----------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| Diferencia entre religión y laicismo, sus repercusiones en la proposición del la humanidad. | | | aprendizaje | Logros de | Resultados de aprendizaje de la actividad curricular: | Nombre de la actividad curricular: |
| entre laicismo, siones en ación del o de la | | 7.7 | aje | de | la ular: | ctividad |
| Laicismo y religión. | | | Contenidos | | Reconoce el pro | PRINCIPIOS DE AC |
| Análisis de texto. Conferencia | | | Procesos didácticos y estrategias | COMPONENTE DE DOCENCIA | Reconoce el proceso histórico y las características del pensamiento laico y su | PRINCIPIOS DE ACCIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE EL LAICISMO MODERNO. |
| Video: Laicidad: entre la libertad y la igualdad Texto: Laicismo Vivo. Tema: | Libro: Foro de Libertades Laicas. Artículo: El por qué de un Estado Laico. http://ww w.corteidh. or.cr/tablas /29908.pdf #page=12 Libro Para entender y pensar la laicidad. (Salazar; P)Tomo III. Laicidad y multicultur alismo (pág. 49 a 73) | nal. | Recursos | > | cterísticas de | EL LAICISMO |
| | 1 2 9 8 8 2 5 8 | | Horas | | el pens | MODE |
| Charla – foro . Escritura de análisis crítico en torno a la relación entre el laicismo y la religión | | llegar al laicismo | Actividades prácticas | COMPONENTE | samiento laico y su | RNO. |
| Aula de clases | Affects del Gran | | Escenarios de aprendizaje | IPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE | u incidencia en lo | A STATE STAT |
| NO | | | Aporta al PIS | NDIZAJE | os conte | |
| 1 | | | Horas | NY | xtos soci | |
| Elaboración de organizador gráfico sobre el origen y proceso histórico de la religión, y surgimiento del laicismo | textos de este contenido) | (Basado en el video y | Actividad | COMPONENTE AUTÓNOMO | incidencia en los contextos sociales, políticos y educativos. | |
| 1 | | | Horas | ОМО | 10S. | |

Silaborde la Asignatura: PENSAMIENTO LAICO – ADMINISTRACION DE EMPRESAS (2019-2020 (1))

Vicerrectorado Aradêmico

| | Determina los Laicismo y aportes históricos del educación laicismo en el proceso educativo. | Nombre de la actividad curricular: Resultados de aprendizaje de la actividad curricular: Logros de aprendizaje Con |
|--|---|--|
| Horas del compo | o y Conferencia ión Texto. Video | PRINCIPIOS DE ACCIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE EL LAICISMO MODERNO. Reconoce el proceso histórico y las características del pensamiento laico y su incidencia en los contextos sociales, políticos y educativos. Reconoce el proceso histórico y las características del pensamiento laico y su incidencia en los contextos sociales, políticos y educativos. COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y COMPONENTE AUTÓNOM EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE Contenidos Procesos didácticos y educativos. COMPONENTE AUTÓNOM Actividad Aporta Al PIS Actividad Aporta Al PIS Actividad Aporta Al PIS Actividad |
| Horas del componente de docencia 6 | de los modernos. Pag. 211 a 220. Video: Laicidad y educación Texto: Laicismo Vivo. Tema: Laicismo y educación. Pag 259 a 268. | DBRE EL LAICISMO MODE características del pen: encia Recursos Horas La religión |
| Horas del componente Exper | Debate sobre la influencia del laicismo en la educación. Escritura de resumen | samiento laico y su in componente DEXPERIMEN |
| Horas del componente de Prácticas de Aplicación y Experimentación del Aprendizaje | Aula de clases NO | componente de Prácticas de Aporta adres prácticas aprendizaje al PIS al PIS |
| žaje 4 | 1 | ntextos socia |
| Horas del componente autónomo | Preparación de debate sobre la influencia del laicismo en la educación. | es, políticos y educativos. componente autónomo actividad Ho |
| 2 | | OMO Horas |

| Nombre de la actividad curricular: | EL LAICISMO EN EL | EL LAICISMO EN EL ECUADOR. PENSAMIENTO Y ACCIÓN. | IENTO Y ACC | ÓN. | | | | | | |
|---|---------------------|---|----------------|--------|------------------------|--|----------------------|-------|---------------------|-------|
| Resultados de | Analiza el origen e | Analiza el origen e influencia del laicismo en la sociedad ecuatoriana. | o en la sociec | dad ec | uatoriana. | | | | | |
| aprendizaje de la actividad curricular: | | | | | | | | | | |
| Logros de | 00 | COMPONENTE DE DOCENCIA | | | COMPONENTE | COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE | PLICACIÓN IDIZAJE | * | COMPONENTE AUTÓNOMO | OM |
| aprendizaje | Contenidos | Procesos didácticos y | Recursos | Horas | Actividades prácticas | Escenarios de | Aporta | Horas | Actividad | Horas |
| | | estrategias | didácticos | | | aprendizaje | al PIS | | | |
| Categoriza la | Características del | Conferencia. | Texto | 2 | 2 Panel – foro sobre | Aula de clases | | | | |
| influencia del | pensamiento | Proyección de | Laicismo | | el pensamiento | Cateloranage | | | | |
| laicismo en el | ecuatoriano antes | película | Vivo. | | ecuatoriano | | | | | |
| Ecuador a partir de la | del laicismo. | Texto. | Páginas | | previo a la llegada | | NO | ۲ | 10000 | |
| Revolución Liberal, | | | 285 a | | del laicismo. | | | | CELLA | 100 |
| liderada por el | | | 291. | | El laicismo en La | | | | lano. | 30 |

Sílabo de la Asignatura: PENSAMIENTO LAICO – ADMINISTRACION DE EMPRESAS (2019-2020 (1))

| ADIMATINA OWN STORY | De surques de la constant de la cons | educativos | General Eloy Alfaro Delgado. Sus repercusiones en los ámbitos políticos, | Logros de aprendizaje | Nombre de la actividad curricular: Resultados de aprendizaje de la actividad curricular: |
|--|--|--|---|---|---|
| | | El laicismo en el Ecuador. Orígenes y características. | | Contenidos | EL LAICISMO EN E Analiza el origen e |
| | | Análisis de texto. Conferencia | | Procesos didácticos y estrategias | EL LAICISMO EN EL ECUADOR. PENSAMIENTO Y ACCIÓN. Analiza el origen e influencia del laicismo en la sociedad ecuatoriana. |
| (artículos 1,3, 11.2, 28). Video sobre la Revoluci ón | (Libro Laicismo Vivo, págs. 25 a 63). Constituc ión actual del fecuador. | Texto. Texto La conquista del laicismo en el Ecuador | Película. Sé que vienen a matarme | Recursos Horas | no en la sociedad |
| | | Análisis sobre la influencia del pensamiento laico en la modernización del Estado ecuatoriano. | Gran Colombia. | Activid | ecuatoriana. |
| | | Aula de clases | | COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE lades prácticas Escenarios de Aporta aprendizaje al PIS | TOTAL SELECT |
| | | NO | | APLICACIÓN NDIZAJE Aporta al PIS | |
| | 2 | | | Horas | |
| | Lectura del texto La conquista del laicismo en el Ecuador (Libro Laicismo Vivo, págs. 25 a 63). Y escritura de resumen analítico. | | | COMPONENTE AUTÓNOMO Actividad Ho | |
| | | 1.5 | | Horas | |

RESIDUIADO DE LA ASIGNATURA: PENSAMIENTO LAICO — ADMINISTRACION DE EMPRESAS (2019-2020 (1))

2

Sílabo de la Asignatura: PENSAMIENTO LAICO – ADMINISTRACION DE EMPRESAS (2019-2020 (1))

estudiantes parte de los proyecto de vida por Elaboración de

1.5

Ecuador". laicismo en el instauración del

Revolución Liberal en la

sobre el panel - foro "La influencia de la

Escritura de análisis



Vicenectorado Avademico



Nombre o

COMPONENTE AUTÓNOMO

Actividad

Horas

| | | | THE PROPERTY OF THE PARTY OF TH | | The second secon | | | | | | | | | | | | | aprendizaje | I | logros de | Resultados de Analizaprendizaje de la actividad curricular: | curricular: |
|--|------|----------|--|-----------|--|--|--|-----------|----------|---------------------|-----------|---------------|---------|------------------|--|--|--------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | Contenidos | | 0 | a el origen e | |
| Horas del componente de docencia | | | | | | | The state of the s | | | | | | | | | | | Procesos didácticos y estrategias | | COMPONENTE DE DOCENCIA | Analiza el origen e influencia del laicismo en la sociedad ecuatoriana. | The state of the s |
| e de docencia | -40) | Págs. 36 | Mora. | Medardo | (Dr. | igualdad | la | vía hacia | n: única | educació | Texto: La | Cap. 1. | De Oto) | (Graciela | de vida. | proyecto | er tu | Recursos | | A | o en la socie | |
| 6 | | | | | | i | 8 | | | | | | | | | | | Horas | | | dad ec | 0 |
| Horas del componente de Prácticas de Aplicación y Experimentación del Aprendizaje | | \$5 to 1 | - | | | 4 4 5 5 | | | | THE PERSON NAMED IN | | 1 122 1 10 11 | | The state of the | The state of the s | | | Actividades prácticas | EXPERIMEN | COMPONENTE | uatoriana. | |
| ente de Prácticas de Aplicación y Experimentación del Aprendizaie | | | | | | | | | | | | | | | | | | Escenarios de aprendizaje | EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE | COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y | | |
| licación y | | | | 1 | | | 14. | | | | | | | | Till till till till till till till till | | | Aporta al PIS | NDIZAJE | PLICACIÓ | | |
| 00 | | | | A THE | | | - | | | | | | | T. | Sales a | | - | Horas | | NY | | |
| Horas del componente | | | | a distant | | STORY OF THE PERSON OF THE PER | STATE OF THE PERSON OF THE PER | | | | | | | CHAIN IN MINE | The second second | The state of the s | The transfer of the last | Actividad | CONT. CONT. | COMPONENTE ALITÓNOMO | | |
| w | | | | | | | | | | | | | | | | | I. | Horas | Cialo | OMO | | |

aprendizaje de la

vidad curricular:

ere la influencia

Ε

pensamiento | Conferencia. Análisis

Recursos didácticos Estatuto

Encuesta sobre el

Aula de clases.

Informe y análisis de la

1.5

Contenidos

Procesos didácticos y

Horas

Actividades prácticas

Escenarios de aprendizaje

Aporta al PIS

Horas

Actividad

Horas

COMPONENTE AUTÓNOMO

EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE

COMPONENTE DE DOCENCIA

Resultados de

Valora los componentes laicos que orientaron la creación y proyección de la ULEAM.

Nombre de la actividad

LAICISMO. PENSAMIENTO Y ACCIÓN EN LA ULEAM.



| 1 |
|----|
| 3 |
| 3 |
| 6. |
| 3 |
| 2 |
| 9 |
| 2 |
| 3 |
| 2 |
| g. |
| 9 |
| |

| a | 4 Horas del componente autónomo | 4 | plicación y prendizaje | ente de Prácticas de Aplicación y Experimentación del Aprendizaje | Horas del componente de Prácticas de Aplicación y Experimentación del Aprendizaje | 4 | e de docencia | Horas del componente de docencia | | |
|-------|---------------------------------|-------|---------------------------|--|--|--------|---------------|--|---------------------|--|
| | discapacidad. | | | | | 1000 | | | | The second secon |
| | personas con | | | | | | | | | |
| | temas de género y | | | | N. A. A. | 1 | ULEAM. | | | |
| 1: | atención de la ULEAM a | ^ | | | - Shorte | | Estatuto | | ULEAM. | |
| 7 | - | J | | | - Charles A | | Pág.4 | | institucional de la | |
| | informes y estadísticas | | | | | | as No.4. | | politica | |
| | acciones afirmativas, | | | | grupales | | Estrategi | foro | afirmativas como | |
| | Investigación sobre | | NO | Aula de clases | Exposiciones | 2 | | Exposiciones y panel- | Acciones | |
| | | | | | L MINSTERNA | | ULEAM. | | | |
| | | | | | | | la | | | |
| | | | | | | | himno de | | | |
| | | | | | | | del | ULEAM. | | |
| | | | | | | | 8). Letra | del laicismo en la | | |
| | | | | | | | o. (Pág. | Aplicación práctica | | ULEAM. |
| | | | | | de la ULEAM | | Educativ | himno de la ULEAM. | la ULEAM. | humanista de la |
| | | | | | laicismo al interior | | Modelo | Educativo, Estatuto e | organizacional de | |
| | | | | ULEAM | práctica del | | ULEAM. | laicos en el Modelo | estructura | laico en la estructura |
| | encuesta | | | Predios de la | conocimiento y | | de la | de los referentes | laico en la | del pensamiento |
| | | | al PIS | aprendizaje | | | didácticos | estrategias | | |
| | Achanda | Horas | Aporta | Escenarios de | Actividades prácticas | Horas | Recursos | Procesos didácticos y | Contenidos | aprendizaje |
| Horas | Actividad | | NDIZAJE | EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE | EXPERIMEN | | | CHEMIC OF DOCTACIO | | Logros de |
| MO | COMPONENTE AUTÓNOMO | 4 | PLICACIÓN | COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y | COMPONENTE | | | COMPONENTE DE DOCENCIA | 00 | actividad cutt region. |
| | | | | | broyection de a o | cion y | aron la crea | Valora los componentes laicos que orientaron la creacion y proyección de la ocer """ | Valora los compon | aprendizaje de la |
| | | | | FAM | ا د ماه ماه اعلام | | | | | culliculai. |
| | | | | | | | LA ULEAM. | LAICISMO. PENSAMIENTO Y ACCION EN LA ULEAM. | LAICISMO. PENSAI | Nombre de la actividad |
| | | | | | THE RESIDENCE OF THE PARTY OF T | | | | | |

Nota: Se repite una tabla por cada unidad o actividad curricular que se proponga

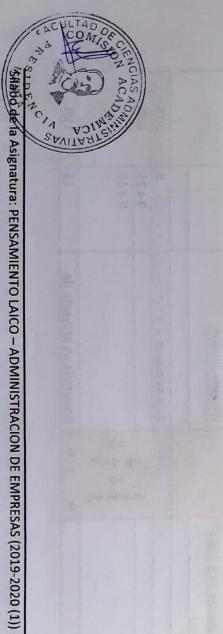


Statos de la Asignatura: PENSAMIENTO LAICO – ADMINISTRACION DE EMPRESAS (2019-2020 (1))

4. CRITERIOS NORMATIVOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

| AZ | egi Ni O | D | | | PRIMER PARCIAL | Parcial |
|---------------------------|--------------------------------|------------|--------------------|--|---|-------------------------|
| Producción | ARCIA | Actuación | Acreditación | Producción (Prácticas) | Actuación Producción (Trabajo autónomo) | Ámbito |
| Elaboración de un | Debate | Panel foro | Evaluación escrita | Análisis de video: Laicidad y educación. Lectura crític. Libro: Laicismo Vivo. Artículo: Laicismo y educación. Pag 259 a 268. | Panel foro Escritura de resumen crítico debate Lectura crítica: Libro Laicismo vivo. Artículo: Del feligrés al ciudadano. Ecuador. Rodas, J. Pags. 14 a 23 Lectura y análisis del artículo: ¿Existe el pensamiento laico? (Pedro Salazar Ugarte) http://e- spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:filopoli- 2007-30-0005/PDF | Estrategias evaluativas |
| e a p | Escenar de aprend aje | | | Lc | egros de aprendizaje gros de aprendiza je | Escenario/Indicadores |
| Desarrolla un proyecto de | | | Aula de clases | Determina los aportes históricos del laicismo en el proceso educativo | Aula de clases Aula de clases Aula de clases Identifica el origen del Laicismo y su repercusión en los aspectos sociales, políticos y educativos a través de la historia Identifica el origen del Laicismo y su repercusión en los aspectos sociales, políticos y educativos a través de la historia | dicadores |
| 13 | 9 a 15 | 9 a 15 | 8 | 5a7 | 1a8 1a8 1a8 2a7 | Semana |
| 15% | | 30% | 30% | 25% | 15% | Ponderación |

E SIBBO de L'Asignatura: PENSAMIENTO LAICO – ADMINISTRACION DE EMPRESAS (2019-2020 (1))





Vicenectorado Academico

| | | | | Parcial |
|--------------------|--|---|--------------------------------|-------------------------|
| Acreditación | | Producción (Prácticas) | (Autónomo) | Ámbito |
| Evaluación escrita | Investigación de campo | Encuestas | proyecto de vida | Estrategias evaluativas |
| The second second | | | | Escenario/Indicadores |
| Aula de clases | Reconoce las acciones afirmativas de la ULEAM | Identifica el nivel de conocimiento y práctica del laicismo al interior de la ULEAM. | principios laicos y alfaristas | licadores |
| 16 | 5 | 14 | | Semana |
| 30% | | 23% | | rongeracion |



5. REFERENCIAS

a. Básica

Rodas José, Ordóñez Marco. Editores. (2011) Laicismo vivo. Del feligrés al ciudadano. Ecuador. (Uleam –BG. 323.442. LAI EJ.1)

Salazar Pedro, Capdevielle Paulina. Coordinadores (2013) *Para entender y pensar la laicidad. Tomo 1.* Biblioteca virtual *e-libro*. Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F.

Salazar Pedro, Capdevielle Paulina. Coordinadores (2013) *Para entender y pensar la laicidad. Tomo 3.* Biblioteca virtual *e-libro*. Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F. Seglers Álex. (2015) *La Laicidad.* Biblioteca virtual *e-libro*. Barcelona, España.

Capdevielle Paulina (2015) *La libertad de conciencia frente al estado laico.* Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F.

Goetschel Ana María. Compiladora (2006) *Orígenes del feminismo en el Ecuador.* Biblioteca virtual *e-libro*. Quito, Ecuador.

Salazar Pedro. Artículo: ¿Existe el pensamiento laico? http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:filopoli-2007-30-0005/PDF

Memoria de Ponencias. Primer Foro de Libertades Laicas.

De Oto, G. (2015). Encuentra tu pasión: siete pasos para emprender tu proyecto de vida.

Mora Medardo (2006) Alfaro: Un líder del ayer y un ejemplo del mañana.

Constitución del Ecuador. (2008) Estatuto de la ULEAM. Modelo Educativo de la ULEAM.

b. Complementaria

Himno de la ULEAM Videos, documentales. Videos de Cátedra República Laica. UNAM. MÉXICO

https://www.youtube.com/watch?v=FoRCSLDTZwE

https://www.youtube.com/watch?v=Ic-KkSFvI9Y
https://www.youtube.com/watch?v=XVDEmYzaU-g

aración Universal de la Laicidad en el siglo XXI. www.jurídicas.unam.mx.

s i Sitabo de la Asignatura: xxx – NOMBRE DE CARRERA (PERIODO ACADÉMICO)

Scanned by CamScanner



6. PERFIL DEL PROFESOR QUE IMPARTE LA ASIGNATURA

Profesora titular auxiliar. Abogado. Licenciado en Ciencias Políticas y Sociales. Máster en Estudios Avanzados de Teatro.

7. VISADO

| ELABORACIÓN | REVISIÓN NCIAS | APROBACIÓN / IAS |
|---------------------|------------------------|-----------------------|
| Firma | Firma y sello N AC4 | Firma y sello |
| AN CH | | 1 |
| ! | TO GOOD S | |
| Docente Responsable | (f) Comisión Académica | (f) Decanola DECANA O |
| ECHA: | | CHA: MANTE |
| Maria Taran | MANTA | |
| | EINI | |
| | | |
| | got | |

Docente: MONICA ALEXANDRA FRANCO CHAVEZ

Especialización: Periodo: 2019 (PERIODO 1)

Unidad Académica: CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

| , | , | 19:00:00 | 18:00:00 | 08:00:00 | 07:00:00 | HORA |
|---|--|--|---|--|--|-----------|
| • | | A. Doc. Elaboración y calificación de evaluaciones | A. Doc. Elaboración y calificación de evaluaciones | LEGISLACIÓN LABORAL (ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS 2018): C MANTA - Edil. P - 4 101 (Facultad Ciencias Administrativas) | LEGISLACIÓN LABORAL (ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS 2018): C MANTA - Edif. P - A101 (Facultad Ciencias Administrativas) | LUNES |
| | | 19:00:00 | 18:00:00 | 08:00:00 | 07:00:00 | HORA |
| | | TUTORIA (DERECHO SOCIETARIO) SOCIETARIO (ADMINISTRACION DE EMPRESAS (CYGÓRIOS): E MANTA - Edit. P - A403 (Facultad Ciencias Administrativas) — VIRTUAL-1 | A. Doc. Elaboración y calificación de evaluaciones | PENSAMIENTO LAICO Y PROYECTO DE VIDA (ADMINISTRACION DE EMPRESAS 2018): A MANTA - Edit. P - A401 (Facultad Clencias Administrativas) | PENSAMIENTO LAICO Y PROYECTO DE VIDA (ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS 2018): A MANTA - Edit. P - A401 (Facultad Ciencias Administrativas) | MARTES |
| 19:00:00 | 18:00:00 | 17:00:00 - 18:00:00 | 10:00:00 | 08:00:00 | 07:00:00 | HORA |
| A. Doc. Dirección de trabajos de titulación | A. Doc. Elaboración y calificación de evaluaciones | A. Doc. Elaboración y calificación de evaluaciones | LEGISLACIÓN LABORAL (ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (ADMINISTRATIVAS) (ADMINISTRATIVAS) | LEGISLACIÓN LABORAL (ADMINISTRAÇIÓN DE EMPRESAS 2018): B MANTA - Edil P - A202 [Facultad Ciencias Administrativas) | LEGISLACIÓN LABORAL IADMINISTRACION DE EMPRESAS 2018): B MANTA - Edil. P - A202 (Facultad Ciéncias Administrativas) | MIÉRCOLES |
| | 14 | | 1 | 08:00:00 | 07:00:00 | HORA |
| | | | | LEGISLACIÓN LABORAL (ADMINISTRACION DE EMPRESAS 2018). A MANTA - Edil P - A001 (Facultad Ciencias Administrativas) | LEGISLACIÓN LABORAL (ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS 2018): A MANTA - Edil, P - A001 (Facultad Ciencias Administrativas) | JUEVES |
| 1. | 1 | 19:00:00 | 18:00:00 | 09:00:00 | 08:00:00 | HORA |
| | | A.Doc. Participación en proyectos de vinculación | A.Doc. Participación en proyectos de vinculación | LEGISLACIÓN LABORAL (ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS 2018) : A MANTA - Edit. P - A001 (Facultad Ciencias Administrativas) | LEGISLACIÓN LABORAL (ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS 2018): B MANTA - Edif. P - A202 (Facultad Ciencias Administrativas) | VIERNES |
| , | | | -0 | | | HORA |
| | | | | | | SÁBADO |

Generado por alexa.macias

CLASES: 11h, 0m

Cédula: 1307818615