

## PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA: PENSAMIENTO LAICO Y PROYECTO DE VIDA 2018 (2)

### 1. CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias Agropecuarias			
Carrera:	Agroindustria			
Periodo académico:	Segundo Semestre			
Unidad de Organización Curricular:	Básica			
Campo de formación	Integración de Saberes, Contextos y Cultura			
Distribución del tiempo:	Componente de docencia	Prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes	Componente autónomo	Total de horas
	16	16	8	40
Sumilla de la asignatura: (máximo 100 palabras)	<p>El pensamiento laico en la educación es una condición fundamental para el desarrollo autónomo de los individuos, al asegurar la libertad de conciencia social de todas las personas. Las historias de vida, o método biográfico tienen la capacidad de construir la vida de los sujetos y sus condiciones en los tejidos contextuales que derivan del proceso de aprendizaje, permiten re-escribir las narrativas de la interacción de los actores educativos. La asignatura busca interpretar estrategias para trabajar historias de vida sin dejar de lado la libertad de creencias y garantía de los derechos de todo individuo a tener, o adoptar la creencia religiosa de su preferencia, y no ser por ello objeto de discriminación, coacción, u hostilidad. El desarrollo de esta asignatura se basa en el análisis, la reflexión y la construcción del conocimiento a partir de las capacidades para relacionarse, actuar, analizar, crear y transformar la realidad, basadas en la experiencia, preconceptos, intereses, necesidades y la percepción individual del mundo interior y exterior del estudiante.</p>			
Equipo elaborador:	Ing. Valter Mero Rosado, Mg.			

### 2. OBJETIVOS

Objetivo vinculado	Objetivo de carrera	Objetivo de la asignatura
Al conocimiento y los saberes	Consolidar conocimientos científicos, teóricos y prácticos al desarrollo de la agroindustria en los diversos contextos de desempeño de la profesión.	Identificar historias de vida asumiendo la pluralidad, la diversidad, la sensibilidad social y la interculturalidad como principio de actuación profesional.
A la pertinencia	Contribuir al desarrollo de la industria pesquera de Manta mediante el desarrollo de investigaciones que permitan mejorar la competitividad del sector.	Construir e interpretar la realidad de los sujetos mediante el uso de técnicas biográficas que permitan el reconocimiento de las necesidades de los tejidos contextuales
Al aprendizaje	Aportar con la buena salud de la población mediante el desarrollo de productos agroindustriales, de alto valor nutritivo e inoocuos, que contribuyan a alcanzar el buen vivir	Desarrollar la libertad de conciencia e igualdad en los estudiantes como ciudadanos para vivir en democracia y en paz
A la ciudadanía integral	Actuar de forma competente y humanista distinguiéndose por ser	Asumir como expresión de independencia de las acciones culturales



	ético, responsable, con valores morales y conscientes de su rol dentro de la sociedad.	y artísticas, frente a cualquier culto al laicismo considerando los principios éticos, humanos, interculturales que contribuyen al desarrollo local y nacional.
--	--	---

### 3. RESULTADO DE APRENDIZAJE

#### De la carrera

Integra procesos en los diferentes eslabones de las cadenas productivas alimenticias para contribuir al desarrollo sustentable de las mismas.

#### De la asignatura

Reconoce los principios fundamentales del modelo educativo de la ULEAM y su rol en la sociedad.

### 4. CONTENIDOS

1. Principios de acción y reflexión sobre el laicismo moderno.
2. El pensamiento laico en la organización de la ULEAM
3. El proyecto de vida como parte del pensamiento radical de Alfaro
4. Modus vivendus del laicismo desde el proyecto de vida

### 5. METODOLOGÍA

#### 5.1. Ambiente de aprendizaje

En el dominio de Producción agroindustrial y marítima, el ambiente de aprendizaje se configura desde el aprendizaje por investigación, en este sentido y recogiendo las aportaciones de diferentes autores (Porlán, 1999) quienes señalan que, los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva de investigación pueden propiciar una transformación progresiva en la formación a través de la reflexión y de la criticidad. Hay que entender la enseñanza como un proceso destinado a facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los futuros profesionales para que los mismos sean capaces de participar en la toma de decisiones, y de fundamentar dichas elecciones porque poseen un conocimiento construido de manera consciente y reflexiva, a partir de verdaderos procesos de indagación y búsqueda constructiva (Bixio, 1997), estos procesos de formación han de ser abiertos, flexibles y cooperativos y deben responder a lograr un perfil de profesor capaz de producir y no sólo de reproducir. Su objetivo es "construir colectivamente una perspectiva cuestionadora, que permita investigar, construir y producir con el alumno" (Duhalde, 1999).



#25





## 5.2 Procesos y estrategias para el componente de docencia

- **Círculos de lectura:** Espacios de construcción en equipo que permite desde diferentes roles asumir una postura crítica y propositiva de los diferentes tópicos del plan de estudio.
- **Exposiciones grupales e individuales:** Espacios para presentar construcciones, conclusiones y discusiones elaboradas de manera individual y /o grupal como estrategia resultante del trabajo autónomo o del aprendizaje colaborativo.
- **Conferencias:** Espacios en que el docente, un experto o un estudiante de manera digital o presencial presenta el desarrollo metodológico de los temas que se abordan para el desarrollo del currículo.
- **Análisis de textos:** Trabajo individual en el cual, desde el análisis de textos seleccionados (artículos, conferencias, textos, blogs y más) los estudiantes pueden proponer construcciones individuales y colectivas basadas en el desarrollo de la trayectoria curricular.
- **propia.**

## 5.3 Procesos y estrategias para las prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes

- **Talleres:** Espacios para la construcción de materiales útiles para el desarrollo de la práctica preprofesional del nivel.
- **Círculos de estudio:** Trabajos colaborativos enfocados en el desarrollo de productos que, desde diferentes roles para llevar a cabo, tareas de investigación articuladas en el Proyecto Integrador de Saberes.
- **Prácticas preprofesionales:** Es un escenario de formación ligado a las asignaturas que construyen las trayectorias de formación, este espacio permite utilizar productos de las clases en situaciones reales.
- **Investigación – acción:** Escenario de prueba de los aprendizajes, se caracteriza por la prueba de validez de procesos que se construyen en el proceso de aprendizaje, con base en los resultados se toman decisiones para mejorar las prácticas construidas.
- **Tutorías:** Espacios académicos en el ambiente de aprendizaje que permita consolidar los indicadores de desempeño que requieren atención personalizada en la esfera cognitiva del estudiante

## 5.4 Procesos y estrategias para el componente autónomo

- **Lectura analítica:** Participación en procesos de construcción de conocimientos mediante el análisis de textos seleccionados por el docente o escogidos por los estudiantes basados en la trayectoria curricular.
- **Foros:** Eventos virtuales en los que el estudiante puede presentar y proponer sus criterios sobre una situación problemática previamente establecida.
- **Chat:** Evento sincrónico en que los estudiantes y el docente, desde una situación propuesta construyen un concepto mediante medios virtuales, comunicacionales y digitales.



#3/5

- Tareas por encargo: Desarrollo de insumos o productos útiles para la consolidación del aprendizaje colaborativo en la clase.

## 6 PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Ámbito	Peso	Estrategias
Actuación	30%	Preguntas individuales
		Exposiciones grupales
		Actuación de clase
		Resolución de casos o Problemas
Producción	40%	Elaboración de mapas mentales sobre la realidad educativa laica en nuestro país
		Producción de micro ensayos sobre el laicismo y su incidencia en el proyecto de vida de la sociedad ecuatoriana contemporánea.
		Encuesta e informe sobre el conocimiento y valoración del pensamiento laico dentro de la ULEAM.
Acreditación	30%	Evaluación Escrita

## 7 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### a. Básica

- Rodas José, Ordóñez Marco. Editores. (2011) Laicismo vivo. Del feligrés al ciudadano. Ecuador. (Uleam –BG. 323.442. LAI EJ.1)
- Salazar Pedro, Capdevielle Paulina. Coordinadores (2013) Para entender y pensar la laicidad. Tomo 1. Biblioteca virtual e-libro. Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F.
- Salazar Pedro, Capdevielle Paulina. Coordinadores (2013) Para entender y pensar la laicidad. Tomo 3. Biblioteca virtual e-libro . Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F.
- Seglers Álex. (2015) La Laicidad. Biblioteca virtual e-libro . Barcelona, España.
- Capdevielle Paulina (2015) La libertad de conciencia frente al estado laico. Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F.
- Goetschel Ana María. Compiladora (2006) Orígenes del feminismo en el Ecuador. Biblioteca virtual e-libro. Quito, Ecuador.
- De Oto, G. (2015). Encuentra tu pasión: siete pasos para emprender tu proyecto de vida. Doi: 4824304&query.



- Mora Medardo (2014) Filosofía, Ensayos, Cultura, Educación y Política (Obras selectas).
- Mora Medardo (2006) Alfaro: Un líder del ayer y un ejemplo del mañana.
- Constitución del Ecuador. (2008)
- Estatuto de la ULEAM.
- Modelo Educativo de la ULEAM.

b. Complementaria

- Plan Nacional de Desarrollo.
- Himno de la ULEAM
- Videos, documentales.
- Videos de Cátedra República Laica. UNAM. MÉXICO
- <https://www.youtube.com/watch?v=FoRCSLDTZwE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=lc-KkSFvI9Y>
- <https://www.youtube.com/watch?v=XVDEmYzaU-g>
- Declaración Universal de la Laicidad en el siglo XXI. [www.jurídicas.unam.mx](http://www.jurídicas.unam.mx).

8 VISADO

APROBACIÓN Y REGISTRO DEL PROGRAMA ANALÍTICO DE ASIGNATURA	
ELABORADOR	FIRMA
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b> Ing. Valter Mero Rosado, Mg.	
<b>REVISIÓN</b> Firma y sello  Geovanny Acuña Barcia (f) Comisión Académica	<b>APROBACIÓN</b> Firma y sello  (f) Decano/a
<b>FECHA:</b> 26-02-2013	<b>FECHA:</b> 01/10/2013



-FIN-



#5/5