

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA: TECNOLOGIA RURAL 2018 – 2019 (2)
1. CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|----------------|----------|
| Unidad Académica: | Facultad de ciencias agropecuarias | | | | | |
| Carrera: | Ingeniería Agroindustrial | | | | | |
| Periodo académico: | Cuarto semestre | | | | | |
| Eje de formación: | Formación básica | | | | | |
| Tipo de asignatura: | Obligatoria | | | | | |
| Distribución del tiempo: | Componente presencial | | | Horas del Componente autónomo | Total de horas | Créditos |
| | Horas teóricas | Horas en otros escenarios | Total de horas presenciales | | | |
| | 48 | 16 | 64 | | | |
| Sumilla de la asignatura: (máximo 100 palabras) | Tecnología Rural, eje de formación básica, trata temas de la actualidad del pequeño agricultor que se encuentra en las zonas marginales del Ecuador, que no tiene ningún acceso a tecnologías para mejorar sus cultivos y por lo general su productividad y su crecimiento agro socioeconómico se ve limitado, por tal motivo, impulsando el desarrollo de empresas agroindustriales desde el ámbito artesanal hasta lo industrial, el acceso a nuevas tecnologías es una alternativa. Estrategias metodológicas de trabajo con eficiencia y eficacia en la planificación, organización y liderazgo comunitario. Lo que contribuye en la especialización agroindustrial. | | | | | |
| Pre requisito: | ----- | | | | | |
| Equipo elaborador: | Ing. Italo Pedro Bello Moreira Mg. Sc | | | | | |

2. OBJETIVOS

| Objetivo de carrera | Objetivo de la asignatura |
|---|--|
| Formar Profesionales Agroindustriales con perfil amplio de producción para impulsar el desarrollo agro socioeconómico de la provincia, región y país, respondiendo a los requerimientos sociales y demandas alimenticias, utilizando materias primas agropecuarias, tecnologías e investigaciones apropiadas para el buen vivir de la población | Presentar como nació el desarrollo de la agroindustria dentro sector productivo por medio de la contribución de técnicas que permiten aprovechar los recursos y habilidades existentes en el sector rural. |
| | Desarrollar la capacidad de realizar procesamientos de productos agroindustriales |
| | Fortalecer los conocimientos sobre las principales producciones agroindustriales en el país y su vinculación con organismos que impulsan su desarrollo para que el estudiante se relacione con el sector comercial y financiero público y privado. |

3. COMPETENCIAS
Del perfil de egreso

Mejora y desarrolla nuevos productos de alto valor agregado bajo los principios de productividad y competitividad satisfaciendo las necesidades de su entorno

Nivel de dominio

Aplica principios y leyes de ingeniería para la solución de problemas y el mejoramiento de procesos en cualquier área agroindustrial

Nivel de impacto y explicación

Alta

4. CONTENIDOS

DESARROLLO DE LA AGROINDUSTRIA DENTRO SECTOR COMERCIAL. Impacto económico del desarrollo agroindustrial en las zonas rurales de nuestro país

PRINCIPALES PRODUCCIONES AGROINDUSTRIALES EN EL PAIS:

Sector agrícola
Sector ganadero
Sector avícola
Sector acuícola

METODOS DE CONSERVACION DE ALIMENTOS:

Principios
Evolución
Métodos Físicos
Métodos Químicos

PROCESAMIENTO DE:

Frutas deshidratadas
Mermelada de frutas
Salsa picante
Fruta confitada
Bebida alcohólica de frutas
Encurtidos
Pikles

PROCESAMIENTO DE:

Manjar
Rompopo
Mantequilla

PROCESAMIENTO DE:

Galletas de almidón
Biscochos
Dulces Varios

5. METODOLOGÍA

5.1. Ambiente de aprendizaje

El dominio de la producción agroindustrial y marítima, el ambiente de aprendizaje se configura desde el aprendizaje por investigación, en este sentido y recogiendo las aportaciones de diferentes autores (Porlán, 1999) quienes señalan que, los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva de investigación puede propiciar una transformación progresiva en la información a través de la reflexión y de la criticidad. Hay que entender la enseñanza como un proceso destinado a facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los futuros profesionales para que los mismo sean capaces de



participar en la toma de decisiones, y de fundamentar dichas elecciones por que poseen un conocimiento construido de manera consciente y reflexiva, a parir de verdaderos proceso de indagación y búsqueda constructiva (Bixio, 1997) estos proceso de formación han de ser abiertos, flexibles y cooperativos y deben responder a logar un perfil de profesor capaz de producir y n se reproducir. Su objetivo es construir colectivamente una perspectiva cuestionadora, que permita investigar, construir y producir con el alumno (Duhalde, 1999).

5.2. Procesos y estrategias para el componente presencial

| | |
|--|---|
| Lecturas compartidas | |
| Dicha propuesta metodológica se desarrolla en un entorno que ofrece diversas fuentes de información y cuenta con unos recursos que establecen vías de comunicación para la construcción conjunta del conocimiento. | |
| Lecturas compartidas | Desarrollo |
| Descripción metodológica | <p>Consiste en un enfoque interactivo de la lectura en entornos de investigación y aprendizaje, que implica necesariamente comprender; de no ser así, no se considera que la lectura de un texto, documento o libro aporte aprendizaje.</p> <p>Trata de promover un proceso activo, una construcción propia en la que intervienen: el tipo de texto, los conocimientos previos del lector y los objetivos de lectura. Los lectores han de apropiarse del texto, han de conseguir un objetivo, y este objetivo determina la estrategia que han de poner en marcha tanto para comprender el texto cuando se está preparando, como cuando se está leyendo para que quienes lo comprendan, sean los otros.</p> <p>La lectura compartida es un proceso de interacción, de negociación entre quien lee y el texto, transformando sus conocimientos previos en función de las aportaciones del texto.</p> <p>Supone implicarse en un proceso de predicción e inferencia continua en la que los lectores se plantean hipótesis, preguntas y van afirmando o rechazando estas.</p> <p>Leer con otros, leer para otros y discutir acerca de lo leído es una modalidad lectora que implica un mayor avance en la adquisición de aprendizajes.</p> <p>Para su puesta en marcha se organizan parejas de lectura que se eligen libremente, teniendo en cuenta los aspectos afectivos entre los participantes y dándoles la posibilidad de establecer una relación social fuera de la universidad para prepararse las lecturas. Lo que importa es la confianza mutua y la complicidad y entendimiento que exista entre los dos, porque serán aspectos que garantizaran el buen clima durante las lecturas compartidas.</p> |

| | |
|-------------|---|
| Finalidades | <p>Algunas de las finalidades de la lectura compartida son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la cooperación - Llevar a cabo actos lectores significativos - Fomentar la comprensión lectora - Hacer partícipe e implicarse en la elección de textos de lectura y |
|-------------|---|





| | |
|--------------------|---|
| | favorecer la motivación - Indagar sobre las estrategias y potencialidades de cada sujeto en la lectura: "conocer y conocerse" |
| Rol del docente | Requiere abandonar la realización de lecturas para requerir una mera comprobación de lo que se ha leído, dando paso a animar, preguntar, debatir, proponer actividades, relacionar y ampliar conocimientos, seguir las sesiones de lectura y evaluar. |
| Rol del estudiante | Los lectores han de realizar la lectura individualmente, estudiar el texto para su posterior análisis, prepararlo para la exposición oral y textual al resto de los participantes. |
| Potencialidades | Defiende una concepción constructiva y un enfoque dinámico del proceso de aprendizaje y de enseñanza, en el que la colaboración implica para cada pareja que "cada uno aprende del otro y los dos avanzan". |
| Requisitos | Valorar la dimensión social del aprendizaje y fomentar los procesos de interacción en la formación a través de la colaboración, el reparto de tareas, el aumento de habilidades comunicativas y de expresión oral. |
| Ejemplo | El funcionamiento de la lectura compartida consiste en que cada pareja lee en una sesión un fragmento de la lectura elegido libremente y responde a las siguientes preguntas: El motivo de elección del fragmento. La relación del texto con los contenidos del curso o asignatura El conocimiento adquirido Otra posibilidad consiste en el siguiente guion de trabajo para la lectura compartida: Datos identificativos. Breve resumen de la lectura (1/2 página). Seleccionar y argumentar un máximo de 5 ideas clave. Aplicación de las propuestas del texto en la práctica profesional. Se puede dedicar 5 minutos iniciales o finales de cada sesión de clase para su realización para hacer reflexión de los temas tratados |
| Referencias | a. Básica. Tecnología del procesado de los alimentos : principios y prácticas / Peter Fellows ; traducción Francisco Javier Sala Trepas CODIGO: 664.02 b. Complementaria. LIBRO DIGITAL: Política tecnológica y seguridad alimentaria en América Latina (Documento de Trabajo, 8. Serie: Economía, 2) |



5.3. Procesos y estrategias para otros escenarios

Aunque ha habido muchas matizaciones posteriores, la aportación más clásica y conocida a los estilos de liderazgo establece tres estilos básicos:

- Estilo autoritario o directivo: es el profesor el que señala las tareas y la forma de llevarlas a cabo, critica y alaba personalmente, ordena lo que en cada caso debe hacerse para alcanzar el objetivo y distribuye los cometidos individuales.
- Estilo democrático o participativo, los alumnos participan en la confección de los proyectos y en las decisiones a adoptar en las diferentes actividades. Los cometidos de cada uno se distribuyen de común acuerdo. El líder participa como uno más en las actividades y, en lugar de alabanzas o críticas personales, da instrucciones técnicas o reconoce el trabajo realizado.
- Estilo laissez-faire o pasivo: la conducta del profesor es pasiva, reacciona tan sólo cuando se lo solicitan los miembros del grupo.

Otros autores llegaron a clasificaciones similares, aunque con denominaciones menos connotadas. Así Anderson y Brewer (1945) hablaron de profesores dominantes y profesores integradores.

5.4. Procesos y estrategias para el componente autónomo

Lecturas, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos, exposiciones.

6. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

| Ámbito | Peso | Estrategias |
|--------------|------|--|
| Actuación | 15% | Lecturas compartidas |
| | | Lectura individual |
| | | Análisis, síntesis y comentario |
| | | Exposición |
| Producción | 55% | Comprensión de materiales bibliográficos |
| | | Elaboración individual o grupales de ensayos |
| | | Informes de trabajos prácticos |
| | | Generación de datos |
| | | Interpretación de datos |
| Acreditación | 30% | Examen físico |
| | | Examen práctico "visita In situ" |

7. BIBLIOGRAFÍA (Física y/o Digital)

7.1. Básica

Tecnología del procesado de los alimentos : principios y prácticas / Peter Fellows ; traducción Francisco Javier Sala Trepas
CODIGO: 664.02

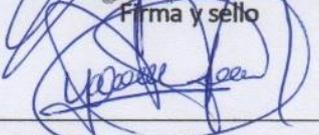
7.2. Complementaria

Política tecnológica y seguridad alimentaria en América Latina (Documento de Trabajo, 8. Serie: Economía, 2)





8. VISADO

| APROBACIÓN Y REGISTRO DEL PROGRAMA ANALÍTICO DE ASIGNATURA | | | |
|---|---------------------|--|---------------|
| ELABORACIÓN | APELLIDOS Y NOMBRES | | FIRMA |
| | | Bello Moreira Italo Pedro | |
| REVISIÓN | | APROBACIÓN | |
| Firma y sello | | Firma y sello | |
|  | |  | |
| Abg. Julio Ávila Roca y Geovanny Arauz Barcia (f) Comisión Académica | | Ing. Yessenia García Montes Mg. Sc (f) Decano/a | |
| FECHA: | 01-05/10/2018 | FECHA: | 01-05/10/2018 |



-FIN-



