

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA:

HELICICULTURA

2018 – 2019

1. CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Unidad Académica:	UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ					
Carrera:	Ingeniería Agropecuaria					
Periodo Académico:	2018-2					
Nombre de la asignatura:	Helicicultura					
Eje de formación:	Formación profesional					
Tipo de asignatura:	Obligatoria					
Distribución del tiempo:	Componente presencial			Horas del Componente autónomo	Total de horas	Créditos
	Horas teóricas	Horas en otros escenarios	Total de horas presenciales			
	58	38	96			
Sumilla de la asignatura: (máximo 100 palabras)	La Helicicultura es la disciplina biológica que se encarga del estudio de los caracoles. Se conocerá los sistemas de clasificación (Clasificación científica) cría en cautiverios de los caracoles. El término "helicicultura" deriva de los vocablos latinos "Hélix" (Tipo de caracol) y "Cultivare" (Cultivar). Entendemos por helicicultura la cría racional en cautiverio, con fines Comerciales, de caracoles terrestres comestibles.					
Pre requisito	Ninguno					
Docente elaborador:	DR. JOSÉ ALBERTO CHINGA CEVALLOS					

2. OBJETIVOS

OBJETIVO DE CARRERA	OBJETIVO DE LA ASIGNATURA
El profesional agropecuario será capaz de investigar, planificar, organizar, administrar y manejar racional y eficientemente los sistemas de producción agropecuaria, empleando tecnologías limpias e innovadoras de manera sustentable, acorde con la demanda social. Todo ello, con el fin de enfrentar en forma eficaz y en igualdad de condiciones las nuevas exigencias del mercado laboral.	Analiza los conocimientos de la helicicultura o piscicultura con empatía para conocer las sp de peces y caracoles. Conoce los sistemas de cría de los caracoles y los peces para producir proteínas con énfasis a la seguridad alimentaria conocen las buenas prácticas de manejo de la producción y los parámetros climáticos para asegurar rendimientos en producción para alimentación.





3. COMPETENCIAS:

Perfil de egreso

Aplica técnicas de prevención y control profiláctico en las especies de animales domésticos (bovinos, porcinos, aves y animales menores) con el fin de mejorar la producción y garantizar la soberanía alimentaria.

Nivel de dominio

Analiza los conocimientos de la Helicicultura o Piscicultura con empatía para conocer las sp de Peces y caracoles.

Nivel de impacto y explicación

Muy avanzado

Explicación

La asignatura de helicicultura es de formación básica indispensable y fundamental para el desarrollo de las competencias del ingeniero agropecuario, ya que se encarga de todos los aspectos sobre cría y manejo de cultivos no tradicionales pero que en el futuro serán fuentes de ingreso y alimentación de la humanidad.

4. CONTENIDOS:

UNIDAD # 1 Introducción a la helicicultura.

- 1.1 Generalidades De la helicicultura
- 1.2 Morfología externa del hélix aspersa
- 1.3 Morfología interna del hélix aspersa
- 1.4 Costumbres del hélix aspersa
- 1.5 Incidencia de la luz en el caracol
- 1-6 Reproducción del caracol

UNIDAD # 2 ENFERMEDADES DEL CARACOL

- 2.1 Patologías producidas por parásitos
- 2.2 Enfermedades causadas por bacterias y hongos
- 2.3 Alteraciones genéticas





UNIDAD # 3 SISTEMAS DE CRIA A CICLO BIOLOGICO COMPLETO

3.1 Factores a tener en cuenta antes de montar la explotación

3.2 Formas de construir las explotaciones.

3.3 sistema de cría mixto

UNIDAD # 4 INTRODUCCION AL CULTIVO DE LA TILAPIA

4.1 biología de la tilapia

4.2 Infraestructura de producción

4.3 sistemas de producción

4.4 Calidad del agua

4.5 manejo de estanques

UNIDAD # 5 ACLIMATACIÓN Y SIEMBRA

5.1 densidades de siembra

5.2 alimentación de los peces

5.3 sanidad

5.4 Síntomas de enfermedades

5.5 Control y normas sanitarias

5. METODOLOGÍA

5.1. Ambiente de aprendizaje

En el dominio de Producción agroindustrial y marítima, el ambiente de aprendizaje se configura desde el aprendizaje por investigación, en este sentido y recogiendo las aportaciones de diferentes autores (Porlán, 1999) quienes señalan que, los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva de investigación pueden propiciar una transformación progresiva en la formación a través de la reflexión y de la criticidad. Hay que entender la enseñanza como un proceso destinado a facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los futuros profesionales para que los mismos sean capaces de participar en la toma de decisiones, y de fundamentar dichas elecciones porque poseen un conocimiento construido de manera consciente y reflexiva, a partir de verdaderos procesos de indagación y búsqueda constructiva (Bixio, 1997), estos procesos de formación han de ser abiertos, flexibles y cooperativos y deben responder a lograr un perfil de profesor capaz de producir y no sólo de reproducir. Su objetivo es "construir colectivamente una perspectiva cuestionadora, que permita investigar, construir y producir con el alumno". (Duhalde, 1999).



5.2. Procesos y estrategias para el componente presencial

La materia de heliocultura se dictará en forma magistral las clasificaciones taxonómicas, tomando como referencia sus características morfológicas. Además se incluirá en análisis de la génesis de la formación del huevo o cigoto para dar origen a un individuo.

5.3. Procesos y estrategias para otros escenarios

Se realizarán prácticas de observación en el microscopio de los diferentes grupos estudiados, se establecerán estrategias de investigación en campo de diversos caracoles encontrados, tratando de determinar su clasificación taxonómica.

5.4. Procesos y estrategias para el componente autónomo

Se planificarán tareas, exposiciones, prácticas y lecturas sobre los temas que se tratarán para su análisis, con lo cual se valorará la criticidad de los estudiantes.

6. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Ámbito	Peso	Estrategias
Actuación	30%	Control de lectura
		Exposiciones individuales o grupales
		Lección escrita
Producción	40%	Informe de trabajos y/o prácticas de campo
		Análisis de guía de observación
		Talleres de clases
		Prácticas de campo
Acreditación	30%	Evaluación final



7. BIBLIOGRAFÍA:

a) Básica

- Vega Villasante, Fernando Cortés Lara, María del Carmen, Zúñiga Medina, Luz María 2010. Cultivo de tilapia (*Oreochromis niloticus*) a pequeña escala ¿Alternativa alimentaria para familias rurales y periurbanas de México?
- José Luis Fuentes Yague. Juan Carlos Fontanillas, Giuseppe Gallo. 2011. El caracol y la Helicicultura
- Ministerio de Medio Ambiente y Medio rural y Marino 2009. Guías de prácticas correctas de higiene de la Helicicultura.

b) Complementaria

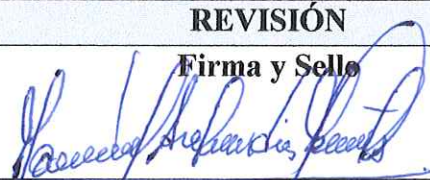
<https://es.wikipedia.org/wiki/Helicicultura>

<https://www.definicionabc.com/medio-ambiente/helicicultura.php>

<https://www.monografias.com/trabajos34/helicicultura/helicicultura.shtml>

<https://educalingo.com/es/dic-pt/helicicultura>

8. VISADO:

APROBACIÓN Y REGISTRO DEL PROGRAMA ANALÍTICO DE ASIGNATURA			
ELABORACIÓN	APELLIDOS Y NOMBRES		FIRMA
		DR. JOSÉ ALBERTO CHINGA CEVALLOS	
REVISIÓN		APROBACIÓN	
Firma y Sello		Firma y Sello	
			
(f) Comisión Académica		(f) Decano/a	
FECHA:	2018-10-03	FECHA:	2018-10-04