

**PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS  
AGROPECUARIAS 2018-2019 (2)**

**1. CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias Agropecuarias			
Carrera:	Ingeniería Agropecuaria			
Periodo académico:	Primer Semestre			
Unidad de Organización Curricular:	Introducción a las ciencias agropecuarias			
Campo de formación	Praxis profesional			
Distribución del tiempo:	Componente de docencia	Prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes	Componente autónomo	Total de horas
	32	40	8	80
Sumilla de la asignatura: (máximo 100 palabras)	La asignatura a las ciencias agropecuarias demanda una formación teórico-práctica, enmarcada en las actividades que estén relacionadas con los problemas de sector agropecuario que debe atender el profesional en esta área. Las orientaciones metodológicas para el desarrollo de la asignatura considerando el objeto que trata y los resultados de aprendizaje previstos son: el método inductivo-deductivo, método holístico, estudio de casos, resolución de problemas agropecuarios, aplicación de las tic's y enfoque de sistema.			
Equipo elaborador:	Ing. Valter Mero Rosado, Mg.			

**2. OBJETIVOS**

Objetivo vinculado	Objetivo de carrera	Objetivo de la asignatura
Al aprendizaje	Promover de manera integral el aprendizaje teórico, práctico, técnico, científico y tecnológico del profesional agropecuario que le permitan manejar de forma eficiente, ordenada y sistemática la gestión de los indicadores de producción y productividad.	Caracterizar la situación del sector agropecuario del país y las labores culturales básicas en cultivos hortícolas y en producción nacional.

**3. RESULTADO DE APRENDIZAJE**

**De la carrera**

Aplica los fundamentos teóricos de las ciencias necesarias para la práctica de la Ingeniería en la sociedad actual, y la atención de la crisis alimentaria, la soberanía alimentaria y la baja productividad del sector agropecuario.

**De la asignatura**

Caracteriza la situación del sector agropecuario del país y las labores culturales básicas en cultivos hortícolas y en producción animal.

**4. CONTENIDOS**

**UNIDAD 1: MODELOS DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIOS**

- Teorías de sistemas. Concepto de teoría de sistemas, importancia, tipos y aplicaciones. Enfoque de los sistemas y jerarquización- teoría organizacional.
- Tipos de sistemas de producción agropecuaria.

- Visita técnica a sistemas de producción.

#### **UNIDAD 2: ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

- Evolución del ejercicio de ingeniero agropecuario. Competencias transversales de la ingeniería según MERCOSUR-proyecto tuning- curriculum mit.
- Competencias del ingeniero agropecuario: competencias generales del ingeniero agropecuario –competencias específicas del ingeniero agropecuario – integral emocional.
- Actividades del ingeniero agropecuario según agrocalidad: funciones del ingeniero agropecuario – roles del ingeniero agropecuario – actividades del libre ejercicio de la profesión.

#### **UNIDAD 3: PRINCIPALES ACTIVIDADES EN LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA.**

- Prácticas de campo en los sistemas de producción: Labores culturales el sistema agropecuario- manejo técnico de hatos productivos.
- Buenas prácticas agropecuarias; Normativas para sistema de producción agropecuarios-bpm.
- Visita técnica y funciones del ingeniero agropecuario en los sistemas de producción.

#### **UNIDAD 4: CARACTERIZACIÓN AGROPRODUCTIVA DEL ECUADOR.**

- Caracterización agroecológica del Ecuador.
- Potencialidades agro productivas en las zonas de planificación del Ecuador: zonas de planificación según Semplades, sistemas agroalimentario según PDOT por zonas, provincias y GADs, matriz de caracterización y mapa de sistemas de producción agropecuarios por zona de planificación.
- Socialización del trabajo colaborativo: informe escrito de caracterización ( según esquema), mapa infográfico de caracterización de sistemas de producción agropecuarios por zona de planificación.

## 5. METODOLOGÍA

### 5.1. Ambiente de aprendizaje

- En el dominio de Producción agroindustrial y marítima, el ambiente de aprendizaje se configura desde el aprendizaje por investigación, en este sentido y recogiendo las aportaciones de diferentes autores (Porlán, 1999) quienes señalan que, los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva de investigación pueden propiciar una transformación progresiva en la formación a través de la reflexión y de la criticidad. Hay que entender la enseñanza como un proceso destinado a facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los futuros profesionales para que los mismos sean capaces de participar en la toma de decisiones, y de fundamentar dichas elecciones porque poseen un conocimiento construido de manera consciente y reflexiva, a partir de verdaderos procesos de indagación y búsqueda constructiva (Bixio, 1997), estos procesos de formación han de ser abiertos, flexibles y cooperativos y deben responder a lograr un perfil de profesor capaz de producir y no sólo de reproducir. Su objetivo es "construir colectivamente una perspectiva cuestionadora, que permita investigar, construir y producir con el alumno" (Duhalde, 1999).

### 5.2. Procesos y estrategias para el componente de docencia

- Exposiciones grupales e individuales
- Conferencias
- Desarrollo de ejercicios en forma grupal e individual
- Resolución problemas en forma grupal e individual
- Análisis de textos

### 5.3. Procesos y estrategias para las prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes

- Tutorías
- Entorno virtual de laboratorios informáticos
- Trabajos de investigación

#### 5.4. Procesos y estrategias para el componente autónomo

- Lectura analítica
- Tareas por encargo
- Foros y chat
- Ensayo

#### 6. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Ámbito	Peso	Estrategias
Actuación	30%	Controles de lectura
		Resolución de problemas
		Lecciones escritas
		Exposición grupales o individuales
Producción	40%	Informes de trabajo
		Ensayos
		Estudios de casos
Innovación	30%	Evaluación teórica

317

**7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
**a. Básica**

- Santamarina, Siurana, M<sup>a</sup> Pilar, et al. Biología y Botánica. Tomo I, Editorial de la Universidad Politécnica de Valencia, 2005. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uleamecsp/detail.action?docID=3159874>.
- Carvajal-Sandoval, Alicia. Manual de histología vegetal, Instituto Politécnico Nacional, 2010. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uleamecsp/detail.action?docID=3187058>.
- Gutiérrez, Francisco, and Inés Albánchez. Botánica, FIRMAS Press, 2001. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uleamecsp/detail.action?docID=3186874>.

**b. Complementaria**

- Fuentes, Yagüe, J. L., Iniciación a la botánica, Mundi-Prensa, 2001. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uleamecsp/detail.action?docID=3175797>.

**8. VISADO**

APROBACIÓN Y REGISTRO DEL PROGRAMA ANALÍTICO DE ASIGNATURA			
ELABORADOR	APELLIDOS Y NOMBRES		FIRMA
		Ing. Valter Mero Rosado, Mg.	
REVISIÓN		APROBACIÓN	
Firma y sello		Firma y sello	
			
(f) Comisión Académica		(f) Decano/a	
FECHA:	01-10-2018		FECHA:

-FIN-