



**PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA: ESTADISTICA  
2018-2019(2)**

**1. CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Unidad Académica:	CIENCIAS AGROPECUARIAS			
Carrera:	AGROINDUSTRIA			
Periodo académico:	SEGUNDO SEMESTRE			
Unidad de Organización Curricular:	BASICA			
Campo de formación	EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN			
Distribución del tiempo:	Componente de docencia	Prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes	Componente autónomo	Total de horas
	32	32	16	80
Sumilla de la asignatura: (máximo 100 palabras)	Esta asignatura estudia la estadística descriptiva medidas de la forma, central, posición y dispersión, desarrollando las habilidades básicas del estudiante. Se relaciona con el perfil de egreso por ser un componente genérico declarado por la Universidad como garantía de la eficiencia en la formación superior. Se relaciona directamente con el campo laboral, siendo básica para las actividades.			
Equipo elaborador:	ING. EDISON LAVAYEN DELGADO			

**2. OBJETIVOS**

Objetivo vinculado	Objetivo de carrera	Objetivo de la asignatura
Al conocimiento y los saberes	Consolidar conocimientos científicos, teóricos y prácticos al desarrollo de la agroindustria en los diversos contextos de desempeño de la profesión	Plantear problemas relacionados a los nuestros en nuestra vida cotidiana.
A la pertinencia	Contribuir al desarrollo de la industria pesquera de Manta mediante el desarrollo de investigaciones que permitan mejorar la competitividad del sector.	Plantear problemas relacionados a las frecuencias y graficas estadísticas en nuestra vida cotidiana.
Al aprendizaje	Aportar con la buena salud de la población mediante el desarrollo de productos agroindustriales, de alto valor nutritivo e inocuos, que contribuyan a alcanzar el buen vivir	Aplicar de manera precisa las herramientas y principios de los medidas de dispersión la resolución de problemas.
A la ciudadanía integral	Actuar de forma competente y humanista distinguiéndose por ser ético,	Interpretar y graficar resultados en la resolución de problemas





	responsable, con valores morales y conscientes de su rol dentro de la sociedad. Aportar con la buena salud de la población mediante el desarrollo de productos agroindustriales, de alto valor nutritivo e inocuos, que contribuyan a alcanzar el buen vivir	de medidas de la forma.
--	---	-------------------------

### 3. RESULTADO DE APRENDIZAJE

#### De la carrera

- Identidad y manejo de la interculturalidad
- Demuestra ser consciente en el desempeño de su profesión
- Trabaja de forma ética en su desempeño profesional
- Demuestra ser participativo y responsable en todo ámbito en que se desempeña.
- Realiza emprendimiento social del conocimiento para mejorar condiciones de vida de la población
- Trabaja en equipos colaborativos y en red.

#### De la asignatura

- Analizar datos aplicando conocimientos de geometría descriptiva e inferencial.

### 4. CONTENIDOS

#### 1.- Estadística descriptiva

- 1.1. Cuadros y curvas de frecuencia
- 1.2. Muestreo.

#### 2.- Probabilidad y Distribuciones

- 2.1. Probabilidad
- 2.2. Distribuciones

#### 3.- Estimación de parámetros

- 3.1. Intervalo de confianza para la media
- 3.2. Intervalo de confianza para la proporción

#### 4.- Pruebas de hipótesis

- 4.1. Prueba de hipótesis y nivel de significación



#### 4.2. Pruebas de una y dos colas

### 5.- Correlación y regresión

#### 5.1. Coeficiente de correlación

#### 5.2. Regresión

### 5. METODOLOGÍA

#### 5.1. Ambiente de aprendizaje

En el dominio de Producción agroindustrial y marítima, el ambiente de aprendizaje se configura desde el aprendizaje por investigación, en este sentido y recogiendo las aportaciones de diferentes autores (Porlán, 1999) quienes señalan que, los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva de investigación pueden propiciar una transformación progresiva en la formación a través de la reflexión y de la criticidad. Hay que entender la enseñanza como un proceso destinado a facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los futuros profesionales para que los mismos sean capaces de participar en la toma de decisiones, y de fundamentar dichas elecciones porque poseen un conocimiento construido de manera consciente y reflexiva, a partir de verdaderos procesos de indagación y búsqueda constructiva (Bixio, 1997), estos procesos de formación han de ser abiertos, flexibles y cooperativos y deben responder a lograr un perfil de profesor capaz de producir y no sólo de reproducir. Su objetivo es "construir colectivamente una perspectiva cuestionadora, que permita investigar, construir y producir con el alumno" (Duhalde, 1999).

#### 5.2. Procesos y estrategias para el componente de docencia

Conferencias  
Desarrollo de ejercicios  
Desarrollo de casos

#### 5.3. Procesos y estrategias para las prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes

Entorno virtuales de aprendizaje.  
Desarrollo de ejercicios  
Desarrollo de casos

#### 5.4. Procesos y estrategias para el componente autónomo



Establecer procesos y estrategias referidas al componente autónomo  
Lectura  
Desarrollo de ejercicios

**6. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

Ámbito	Peso	Estrategias
Actuación	30%	Desarrollo de ejercicios 10%
		Lección escrita 20%
Producción	40%	Trabajo investigativo
Acreditación	30%	Evaluación escrita

**7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**Básica**

Peña Daniel. (2014). Fundamentos de Estadística. Difusora Larousse - Alianza Editorial  
<http://elibro.ebrary.com/lib/uleamecsp/reader.action?docID=11028686&ppg=7>

**Complementaria**

Lacourly Nancy. (2009). Introducción a la estadística. Editorial ebooks Patagonia-J.C. Sáenz editor  
<http://elibro.ebrary.com/lib/uleamecsp/detail.action?docID=10526557>

**8. VISADO**

APROBACIÓN Y REGISTRO DEL PROGRAMA ANALÍTICO DE ASIGNATURA			
ELABORACIÓN	APELLIDOS Y NOMBRES		FIRMA
		Ing. Edison Lavayen Delgado	
REVISIÓN		APROBACIÓN	
Firma y sello		Firma y sello	
 Geovanny Arzuza Barcia MEd M. en C. Esp. Estadística (f) Comisión Académica		 (f) Decano/a	
FECHA:	26-09-2018.		FECHA:

