

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAA-03-F-003
	SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS)	REVISIÓN: 2
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	Página 1 de 13

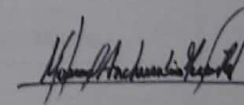
SÍLABO DE LA ASIGNATURA: BOTANICA SISTEMATICA

1. DATOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

UNIDAD ACADÉMICA:	FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS			
CARRERA:	INGENIERIA AGROPECUARIA			
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	UNIDAD BASICA	PERIODO ACADÉMICO:	TERCER SEMESTRE	
		PARALELO:	"A"	
CAMPO DE FORMACIÓN:	FUNDAMENTOS TEORICOS	AÑO LECTIVO:	2020(1)	
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO:	COMPONENTE DE DOCENCIA	PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	COMPONENTE AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS
	48	32	16	96
DOCENTE RESPONSABLE:	ING. MANUEL ANCHUNDIA MIENTES MG. SC.			

2. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON EL PERFIL DE EGRESO

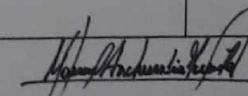
RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO	NIVEL DE IMPACTO	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Tener conocimiento de Botánica general e introducirse a la Sistemática con el propósito de proponer planes de prevención y manejo de plagas en la producción agrícola y forestal con la finalidad de lograr niveles altos en lo productivo y económico.	Alto	Sigue normas y reglas para la nominación científica y universal de las plantas, distingue y juzga sobre los fundamentos para realizar una clasificación Botánica.	Comprende los conceptos y funciones básicas de la Botánica sistemática.
			Aplica e infiere sobre las normas o reglas para la construcción de los términos botánicos que se usa para nominar científicamente y de manera universal los vegetales superiores.
			Distingue las principales características de familias, géneros y especies de las plantas superiores del Ecuador, de acuerdo con la clave de identificación.



 Uleam UNIVERSIDAD LEON DE ALFARO DE MANABÍ	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAA-03-F-003
	SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS)	REVISIÓN: 2
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	Página 2 de 13

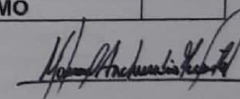
3. ESTRUCTURA CONCEPTUAL Y DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA

Nombre de la actividad curricular:	Unidad I. Bases conceptuales de la Botánica sistemática.									
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:	Utiliza documentos para identificar y conocer sobre la Botánica sistemática. Identificar las Bases, su Historia y Objetivos. Comprende e interpreta sobre los Componentes de la Botánica sistemática y la clasificación del reino vegetal y la Descripción y organografía de las plantas.									
Logros de aprendizaje	COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE				COMPONENTE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aporta al PIS	Horas	Actividad	Horas
Identifica y aplica los conceptos y usos de las ciencias auxiliares de la botánica sistemática.	Introducción: Concepto de Botánica sistemática y generalidades.	Conferencia	Permanente	2	Criterios sobre botánica sistemática.	Aula		1	Revisión bibliográfica sobre ciencias auxiliares de la Botánica sistemática	1
	Ciencias auxiliares. Conceptos y Objetivos que persiguen.	Conferencia	Permanente	1	Lectura sobre Ciencias Auxiliares de Botánica sistemática.	Aula		1		
Diferencia e integra los campos que tienen los capítulos de la botánica sistemática, y compara los períodos históricos de las clasificaciones vegetales	Capítulos de la Botánica sistemática: Taxonomía, Glosología, fitografía.	Conferencia	Permanente	2	Lectura de los capítulos de Botánica sistemática.	Aula		1		
	Clasificación o Taxonomía vegetal.	Conferencia	Permanente	1	Lectura en Power Point sobre historia de las clasificaciones de la botánica.	Aula		1	Revisión bibliográfica sobre Clasificaciones: Artificiales. Naturales. Evolutivas. Filogenéticos.	2
	Historia de la Clasificación vegetal.									
	Clasificaciones: Artificiales. Naturales. Evolutivas.	Conferencia	Permanente	2	Antecedentes a considerar para clasificaciones: artificial, natural y evolutiva.	Aula		1		
	Filogenéticos: Cladismo.	Conferencia	Permanente	1	Antecedentes para la	Aula		1		



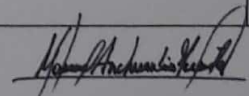
	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAA-03-F-003
	SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS)	REVISIÓN: 2
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	Página 3 de 13

Nombre de la actividad curricular:	Unidad I. Bases conceptuales de la Botánica sistemática.									
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:	Utiliza documentos para identificar y conocer sobre la Botánica sistemática. Identificar las Bases, su Historia y Objetivos. Comprende e interpreta sobre los Componentes de la Botánica sistemática y la clasificación del reino vegetal y la Descripción y organografía de las plantas.									
Logros de aprendizaje	COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE				COMPONENTE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aporta al PIS	Horas	Actividad	Horas
	Fenética: Taxonometría.				clasificación Filogenético: Cladismo, fenética y taxonometría.					
HORAS DEL COMPONENTE DE DOCENCIA				9	HORAS DEL COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE				6	HORAS DEL COMPONENTE AUTÓNOMO
										3



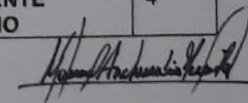
	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS)	CÓDIGO: PAA-03-F-003
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO		REVISIÓN: 2
			Página 4 de 13

Nombre de la actividad curricular:	UNIDAD II: GLOSOLOGIA									
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:	Aplica e infiere sobre las Normas y Reglas que componen los términos para nombrar a las plantas de manera universal, difiere las Categorías taxonómicas de orden general a particular. Conoce sobre la Clasificación taxonómica de las especies. Técnicas utilizadas para los herbarios y la herborización.									
Logros de aprendizaje	COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE				COMPONENTE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aporta al PIS	Horas	Actividad	Horas
Explica y diferencia entre clasificar y nombrar a las plantas y define que es especie biológica.	Proceso de Clasificar. Clasificación y Nomenclatura. Clasificación y Determinación.	Conferencia 4	Permanente	2	Diferenciar los conceptos de clasificar y nombrar	Aula		1	Revisar que es clasificar y nombrar científicamente a las plantas, conceptualizar especie biológica.	
	Concepto de especie biológica. La jerarquía taxonómica. Taxones y categorías.	Conferencia	Permanente	1	Estudio de las categorías principales de clasificación de plantas.	Aula		1	Revisión bibliográfica sobre Principios de Código Internacional de nomenclatura Botánica	2
Declara y contrasta los Principios de Código Internacional de nomenclatura y reglas para los nombres científicos de plantas.	Normas y códigos: los nombres de las plantas. Nomenclatura biológica. Principios de Código Internacional de nomenclatura Botánica.	Taller 5	Permanente	2	Estudio de Principios de Código Internacional de nomenclatura Botánica	Aula		1		
	Reglas y Recomendaciones para nombres científicos.	Conferencia	Permanente	1	Estudio de reglas, recomendaciones para nombres científicos.	Aula		1	Revisión Bibliográfica: Principios operativos de nomenclatura de plantas superiores	2
Ordena y separa los principios de nomenclatura para nombrar las plantas y la forma de Clasificación y Tipificación.	Principios operativos de la nomenclatura: Objetivos de los códigos. Tipificación.	Conferencia	Permanente	2	Lectura de la revisión bibliográfica sobre Objetivos de los códigos: Tipificación.	Aula		1		



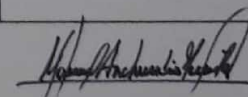
 Uleam UNIVERSIDAD DEL EJO ALFARO DE MANABÍ	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAA-03-F-003
	SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS)	REVISIÓN: 2
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	Página 5 de 13

Nombre de la actividad curricular:	UNIDAD II: GLOSOLOGIA									
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:	Aplica e infiere sobre las Normas y Reglas que componen los términos para nombrar a las plantas de manera universal, difiere las Categorías taxonómicas de orden general a particular. Conoce sobre la Clasificación taxonómica de las especies. Técnicas utilizadas para los herbarios y la herborización.									
Logros de aprendizaje	COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE				COMPONENTE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aporta al PIS	Horas	Actividad	Horas
mantenimiento de especies.	Publicación. Prioridad.				Publicación. Prioridad.					
	Clasificación y mantenimiento de especies.	Conferencia	Permanente	1	Lectura de revisión bibliográfica mantenimiento de especies	Aula		1		
Compara y justifica las consideraciones para los nombres botánico. Los que van a conservarse los que quedan en desuso, y los de uso de paréntesis y de la doble citación. De los corchetes y la Norma para la escritura de los nombres científicos.	Consideraciones sobre los nombres botánicos: Nombre a conservar, Nombre en desuso.	Conferencia	Permanente	2	Lectura de revisión bibliográfica en cuanto a conservación y motivos de desuso de nombres botánicos	Aula		1		
	Uso de paréntesis y de la doble citación. Uso de corchetes. Norma para la escritura de los nombres científicos.	Conferencia	Permanente	1	Revisión de video sobre normas de escritura de nombres científicos.	Aula		1		
HORAS DEL COMPONENTE DE DOCENCIA				12	HORAS DEL COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE			8	HORAS DEL COMPONENTE AUTÓNOMO	4



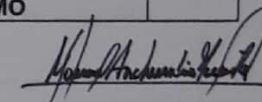
 Uleam UNIVERSIDAD DE LA ELOY ALFARO DE MANABÍ	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAA-03-F-003
	SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS)	REVISIÓN: 2
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	Página 6 de 13

Nombre de la actividad curricular:	Unidad III. Claves internacionales para la clasificación de las plantas.									
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:	Aplica los Fundamentos de la clasificación. Usa las Claves de identificación. Utiliza las Guías de claves para los Grupos taxonómicos vegetales.									
Logros de aprendizaje	COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE				COMPONENTE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aporta al PIS	Horas	Actividad	Horas
Reconoce y generaliza las claves que utiliza los Sistemas de clasificación: Engler y Cronquist; Pranti y clave para identificar: Familias monocotiledóneas y dicotiledóneas.	Sistemas de Engler y Cronquist: Familias tratadas. Caracteres taxonómicos.	Conferencia	Permanente	2	Revisión de caracteres taxonómicos usados en el sistema de Engler y Cronquist	Aula		1		
	Claves una herramienta metodológica. Manejo de claves.	Conferencia	Permanente	1	Video sobre manejo de claves en sistema de Engler y Cronquist	Aula		1	Revisión Bibliográfica sobre Sistemas de clasificación de plantas de Engler y Cronquist.	2
	El Sistema de Engler y Cronquist	Conferencia	Permanente	2	Continuación en manejo de claves en manejo de claves en sistema de Engler y Cronquist	Aula		1		
	Claves didácticas del sistema de Engler y Pranti (1)	Conferencia	Permanente	1	Lectura de bibliografía sobre las claves del sistema de Engler y Pranti.	Aula		1	Revisión bibliográfica de Claves didácticas del sistema de Engler y Pranti	1
	Claves didácticas del sistema de Engler y Pranti (2)	Conferencia	Permanente	2	Continuación con lectura de bibliografía sobre las claves del sistema de Engler y Pranti	Aula		1		

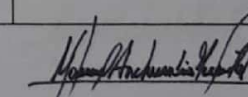


 Uleam UNIVERSIDAD LEON DE MARÍA	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAA-03-F-003
	SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS)	REVISIÓN: 2
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	Página 7 de 13

Nombre de la actividad curricular:	Unidad III. Claves internacionales para la clasificación de las plantas.									
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:	Aplica los Fundamentos de la clasificación. Usa las Claves de identificación. Utiliza las Guías de claves para los Grupos taxonómicos vegetales.									
Logros de aprendizaje	COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE				COMPONENTE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aporta al PIS	Horas	Actividad	Horas
	Clave para identificar las principales familias de dicotiledóneas y monocotiledóneas del Ecuador.	Conferencia	Permanente	1	Lectura de Clave para identificar las principales familias de dicotiledóneas y monocotiledóneas del Ecuador.	Aula		1		
HORAS DEL COMPONENTE DE DOCENCIA				9	HORAS DEL COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE			6	HORAS DEL COMPONENTE AUTÓNOMO	3

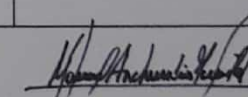


Nombre de la actividad curricular:		Unidad IV. Fitografía.								
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:		Aplica los Fundamentos de la clasificación y las características distintivas de las plantas Vasculares sin semillas (Pteridofitas) y las Vasculares con semillas en receptáculo abierto (Gimnospermas) y en receptáculo cerrado (Angiospermas) que de acuerdo al alimento del embrión de la semilla las Monocotiledóneas y Dicotiledóneas. Incluye Familias taxonómicas y especies de interés agrícola.								
Logros de aprendizaje	COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE				COMPONENTE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aporta al PIS	Horas	Actividad	Horas
Explica y generaliza los caracteres y claves para diferencias las plantas vasculares sin semillas (Pteridophytas).	Características generales. claves generales para diferenciar grupos de Lycophyta, Monilophytes, Eusporangiados.	Conferencia	Permanente	2	Lectura y revisión bibliográfica de las Pteridophytas y claves para su diferenciación.	Aula		1		
	claves generales para diferenciar grupos de Leptosporangiado y Helechos Arborescentes.	Conferencia	Permanente	1	Lectura y revisión bibliográfica de los Leptosporangiado y Helechos Arborescentes.	Aula		1	Revisión bibliográfica de las Pteridophytas	1
Explica y generaliza los caracteres y claves para diferencias las plantas vasculares con semillas formadas en receptáculo abierto (Gimnospermas).	Características generales de la Gimnospermas clado polifilético Gnetales, Ginkgoales,	Conferencia	Permanente	2	Lectura y revisión bibliográfica de la Gimnospermas clado polifilético Gnetales, Ginkgoales	Aula		1		
	Características generales de las Coniferae, Cycadales	Conferencia	Permanente	1	Lectura y revisión bibliográfica de las gimnospermas Coniferae, Cycadales	Aula		1	Revisión bibliográfica de las Gimnospermas.	1
	Características de la subclase monocotiledónea. Orden Escitamineas (Banano y Piña). Graminácea o Poales (Arroz,	Conferencia	Permanente	2	Lectura de revisión bibliográfica de la Escitamineas.	Aula		1		



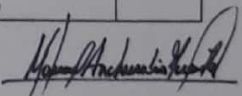
NOMBRE DEL DOCUMENTO: PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS)	CÓDIGO: PAA-03-F-003
		REVISIÓN: 2
		Página 9 de 13

Nombre de la actividad curricular:	Unidad IV. Fitografía.									
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:	Aplica los Fundamentos de la clasificación y las características distintivas de las plantas Vasculares sin semillas (Pteridofitas) y las Vasculares con semillas en receptáculo abierto (Gimnospermas) y en receptáculo cerrado (Angiospermas) que de acuerdo al alimento del embrión de la semilla las Monocotiledóneas y Dicotiledóneas. Incluye Familias taxonómicas y especies de interés agrícola.									
Logros de aprendizaje	COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE				COMPONENTE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aporta al PIS	Horas	Actividad	Horas
Explica y generaliza los caracteres y claves para diferencias las plantas vasculares con semillas formadas en receptáculo cerrado (Angiospermas Monocotiledóneas y Dicotiledóneas). familias, géneros y especies de plantas superiores de Ecuador.	Trigo, Avena, Sorgo, Cebada.									
	Maíz, Caña de Azúcar, Bambú, Palmeras.	Conferencia	Permanente	1	Revisión bibliográfica de: Maíz, Caña, Bambú, Palmeras	Aula		1	Revisión bibliográfica de las monocotiledóneas	2
	Características de la subclase Dicotiledónea. Familias Anacardiaceae (mango, Jobo, Marañón) y Brassicaceae o Crucíferas (Col, lechuga, coliflor, brócoli, rábano, nabo).	Conferencia	Permanente	2	Lectura de revisión bibliográfica de las familias Anacardeaceae y Brassicaceae.	Aula		1		
	Familia Chenopodiaceae (quinoa, Espinaca, remolacha).	Conferencia	Permanente	1	Revisión de video de familia Boraginácea, Chenopodiaceae.	Aula		1		
	Familias Euphorbiaceae (yuca, Ricino). Lamiácea (orégano, albahaca, Mejorana, Tomillo, Romero).	Conferencia	Permanente	2	Revisión de video de familia Euphorbiaceae, Lamiácea	Aula		1		



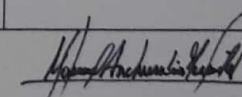
	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS)	CÓDIGO: PAA-03-F-003
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO		REVISIÓN: 2
			Página 10 de 13

Nombre de la actividad curricular:	Unidad IV. Fitografía.										
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:	Aplica los Fundamentos de la clasificación y las características distintivas de las plantas Vasculares sin semillas (Pteridofitas) y las Vasculares con semillas en receptáculo abierto (Gimnospermas) y en receptáculo cerrado (Angiospermas) que de acuerdo al alimento del embrión de la semilla las Monocotiledóneas y Dicotiledóneas. Incluye Familias taxonómicas y especies de interés agrícola.										
Logros de aprendizaje	COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE				COMPONENTE AUTÓNOMO		
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aporta al PIS	Horas	Actividad	Horas	
	Familia Liliácea (lirio, tulipán, Azucena).	Conferencia	Permanente	1	Revisión de video de familia Liliaceae	Aula		1			
	Familia Malvácea (algodonero, malva). Familia Morácea (higo).	Conferencia	Permanente	2	Revisión de video de familia Malvacea	Aula		1	Revisión bibliográfica de familia Mimosácea y Morácea	2	
	Familia Mimosácea (Acacia, Guaba) (Haba, lenteja, garbanzo, arveja, frijoles, judía, habichuela, Caupi).	Conferencia	Permanente	1	Revisión bibliográfica familias Mimosaceae y Moraceae	Aula		1			
HORAS DEL COMPONENTE DE DOCENCIA				18	HORAS DEL COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE			12	HORAS DEL COMPONENTE AUTÓNOMO		6



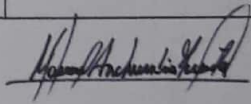
4. CRITERIOS NORMATIVOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

PARCIAL	ÁMBITO	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	ESCENARIO / INDICADORES		SEMANA	PONDERACIÓN
PRIMER PARCIAL	Actuación	Controles de lectura	Escenario de Aprendizaje	Aula de clases	1, 2.	20%
		Exposiciones individuales		Aula de clases	5	
		Exposiciones grupales		Aula de clases	6	
	Producción (Trabajo autónomo)	Participación en foros sobre: 1. Ciencias auxiliares. 2. Clasificaciones: Artificiales. Naturales. Evolutivas. Filogenéticos.	Indicadores de Desempeño	Reconoce los aportes de las ciencias auxiliares y sus relaciones que permiten la comprensión de la Botánica sistemática y su agrupación en categorías de clasificación.	1, 2.	25%
	Producción (Prácticas)	Entrega de informes sobre los componentes de los Principios de Código Internacional de nomenclatura Botánica.		Reconoce el conjunto de reglas que ordenan la nomenclatura taxonómica y que son componentes de los Principios de Código Internacional de nomenclatura Botánica.	5	25%
		Entrega Tarea sobre Código Internacional de Nomenclatura para Plantas cultivadas para los Principios operativos de la nomenclatura de plantas superiores.		Reconoce los Código Internacional de Nomenclatura para Plantas cultivadas para los Principios operativos de la nomenclatura de plantas superiores	6	
	Acreditación	Prueba escrita		Aula de clases	8	30%
SEGUNDO PARCIAL	Actuación	Exposición grupal sobre el Sistema de clasificación de plantas de Engler y Cronquist.	Escenario de Aprendizaje	Comprueban las características morfológicas para poder comprender el Sistema de clasificación de plantas de Engler y Cronquist	9,	20%
		Exposición grupal sobre las Claves didácticas del sistema de Engler y Prantl.		Comprueban las características morfológicas para poder comprender el Sistema de clasificación de plantas de Engler y Prantl.	10,	



 Uleam EL OJO ALFARO DE MANABI	NOMBRE DEL DOCUMENTO:		CÓDIGO: PAA-03-F-003
	SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS)		REVISIÓN: 2
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO		Página 12 de 13

Producción (Autónomo)	Exposición Grupal de las características morfológicas y la importancia de las familias Anacardiácea y Brassicaceae	Indicadores de Desempeño	Demuestra los caracteres morfológicos y utilidad de las especies y géneros que representan a las familias anacardiácea y Brassicaceae en el Ecuador.	12,	25 %
	Exposición Grupal de las características morfológicas y la importancia de las familias Mimosácea y Morácea		Demuestra los caracteres morfológicos y utilidad de las especies y géneros que representan a las familias Mimosácea y Morácea en el Ecuador.	14,	
	Exposición Grupal de las características morfológicas y la importancia de la familia Rosácea.		Demuestra los caracteres morfológicos y utilidad de las especies y géneros que representan a la familia Rosácea en el Ecuador.	16	
Producción (Prácticas)	Entrega de resúmenes de familias: 1. Anacardiácea y Brassicaceae. 2. Mimosácea y Morácea. 3. Rosácea.		Reconoce y determina los caracteres morfológicos y utilidad de las especies y géneros que representan a la familia Anacardiáceas; Brassicaceae; Mimosácea; Morácea y Rosácea en el Ecuador.	12, 14, 16	25 %
Acreditación	Prueba escrita		Aula de clases	16	30%



	NOMBRE DEL DOCUMENTO: SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS)	CÓDIGO: PAA-03-F-003
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 2
		Página 13 de 13

5. REFERENCIAS

5.1. Básica

- Gutiérrez, Hugo F. 2010. Botánica Sistemática de las plantas con semillas. Editor Santa Fe. Universidad Nacional del Litoral. 208 p. Cap. 1-5. Código: ULEAM-BG 580 BOT 2010 MFN 22152-EJ.1
- Cerón Martínez, C. 2003. Manual de Botánica sistemática, etnobotánica y métodos de estudio en el Ecuador. Universidad Central del Ecuador: Editorial Universitaria. 315 p. Código: 5486.
- Diccionario de botánica. Font Quer Pio. 2001. Ediciones Península. España. ISBN 8483073005.

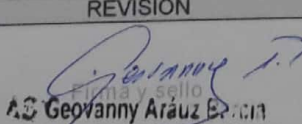
5.2. Complementaria

- Moreno, E. J. (2003). El herbario como recurso para el aprendizaje de la Botánica. Acta Botánica Venezolana 30 (2): 415-427. Caracas, VE: Fundación instituto botánico de Venezuela Dr. Tobías Lasser. Retrieved from <http://www.ebay.com> Código 10398434.
- Freire Fierro Alina. (2004). Botánica Sistemática Ecuatoriana. Missouri Botanical Garden. Universidad de Michigan. ISBN 997843481x, 9789978434819.

6. PERFIL DEL PROFESOR QUE IMPARTE LA ASIGNATURA

Ingeniero Agropecuario graduado en la ULEAM, con Especialidad en Diseño Curricular por Competencia con la Universidad del Mar de Chile; Magister en Administración y Mercadeo Agropecuario con la ULEAM. He participado como Coautor en cuatro artículos científicos que fueron publicados en: Revista ESPAMCIENCIA, Calceta, Ecuador; y, dos en la Revista Investigación Agropecuaria, Redes editores Cuernavaca, México. Ejercí la docencia Universitaria en la Uleam desde 01 de abril del 1984 como Profesor Titular Principal a Tiempo completo y continuo. Poseo una trayectoria profesional académica universitaria continua. Mi desempeño lo he realizado de manera ética y en cumplimiento a las normas y reglamentos que rigen el desempeño del docente universitario en el Ecuador. En el proceso de enseñanza aprendizaje entre el binomio docente – estudiante, utilizo herramientas pedagógicas de planificación, metodológicas, evaluación y retroalimentación centradas en el discernimiento del conocimiento en el estudiante, para lograr cumplir con el Perfil de egreso de nuestro profesional.

7. VISADO

APROBACIÓN Y REGISTRO DEL SÍLABO			
ELABORACIÓN	REVISIÓN	APROBACIÓN	
 Ing. Manuel Anchundia Muentes Mg. Sc. DOCENTE TITULAR PRINCIPAL ULEAM	 A. S. Geovanny Arauz Barcia Mg. Presidente Comisión Académica	 Ing. George García Mera Mg. Decano Facultad Ciencias Agropecuaria	
Ing. Manuel Anchundia Muentes Mg. Sc. Docente titular	A. S. Geovanny Arauz Barcia Mg. Presidente Comisión Académica	Ing. George García Mera Mg. Decano Facultad Ciencias Agropecuaria	
FECHA:	FECHA: 26-05-2020	FECHA:	

