



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LAS EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.**

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD 2016.**

- Línea de investigación 1: Salud, Cultura física, y Servicios Sociales.
- Línea de investigación 2: Economía y Desarrollo sostenible.
- Línea de investigación 3: Ecología, Medio ambiente, y Sociedad.
- Línea de investigación 4: Educación. Formación del profesional**
- Línea de investigación 5: Biología, Ecología, y Conservación de la flora y fauna marina y terrestre.
- Línea de investigación 6: Comunicación, Informática y Tecnologías de la información y la comunicación.
- Línea de investigación 7: Ingeniería, Industria, y Construcción, para un desarrollo sustentable.
- Línea de investigación 8: Desarrollo e Innovación en el sector agropecuario.
- Línea de investigación 9: Valoración y mantenimiento de la integridad de los bienes culturales de la Zona 4. Interculturalidad y Patrimonio cultural.

Se determina la línea 4 de la ULEAM; para la Facultad de Ciencias de la Educación, sin que ello sea una limitante para acceder a otra de las líneas de investigación establecidas.

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN # 4 ULEAM**

### **EDUCACIÓN. FORMACIÓN DEL PROFESIONAL.**

Desde el año 2008 es política de Estado la realización de reformas en el campo de la educación superior con la finalidad de buscar el mejoramiento de su calidad. En esta línea tienen un espacio las prioridades contempladas en el Plan Nacional de Desarrollo en los aspectos vinculados a impulsar la transformación de la matriz productiva. Una producción basada en la economía del conocimiento, para la promoción de la transformación de las estructuras de producción, y el incremento del ingreso a la Educación Superior con carácter inclusivo, donde todas y todos tengan igualdad de acceso.

Desde el 22 de julio del 2008 por medio del Mandato Constituyente No.14, emitido por la Asamblea Constituyente, en su primera transitoria ordena determinar la situación académica de las instituciones educativas, como resultado de este proceso se evidencian aspectos como la existencia de solo 1 investigación por cada 35 docentes, solo el 15,49 % (11) de las 77 IES evaluadas dan muestras crecimiento y consolidación de la actividad investigativa.

Otros aspectos a tomar en consideración se centran de manera general en la calidad de los egresados como resultados del proceso de formación que se desarrolla, el que adolece del desarrollo y/o aplicación de estrategias metodológicas o didácticas dirigidas a favorecer la configuración de competencias profesionales en los estudiantes, y a mejorar el rendimiento académico al incidir de forma positiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De manera particular cabe destacar lo referente a los objetivos estratégicos, políticas institucionales y metas estratégicas, en los que se hace referencia a aspectos como: a) Formar profesionales competentes, con orientación adecuada para la búsqueda de las soluciones a los problemas del Cantón Manta, de la provincia de Manabí y del país, procurando dotarlos de un conocimiento integral en los aspectos personales y profesionales; b) Fortalecer la oferta académica de la Universidad a través de un modelo educativo y pedagógico, de manera que se logre la integración entre la misión institucional y el Plan Nacional de Desarrollo; c) Fortalecer la preparación de los estudiantes para enfrentarse a las exigencias de los exámenes del sistema admisión y nivelación, y que promueva la atención diferenciada a los estudiantes, para potenciar su desarrollo personal en función de las exigencias sociales y profesionales.

Entre los aspectos a resaltar se encuentra la calidad de la formación de los futuros profesionales, la que en los últimos tiempos orienta el proceso formativo a la formación de competencias profesionales, lo que constituye en un reto para docentes y estudiantes.

Otro aspecto que lastra la formación de profesionales en el país está relacionado con la formación investigativa de docentes y estudiantes, algo por demás lógico en el caso de estos últimos, si se tiene en cuenta que su formación en investigación científica está condicionada por la formación que en esta área del conocimiento tengan los docentes, no solo aquellos que imparten la asignatura Metodología de la Investigación, sino el claustro en su totalidad.

La afirmación anterior al relacionar la necesidad de formar competencias investigativas que no se limitan a dominar la metodología de la investigación, sino que incorpora la gestión de información, la gestión de proyectos de investigación, al mismo tiempo que los métodos específicos del área de conocimientos inherentes a la profesión.

Otro elemento a tener en cuenta en la formación de profesionales en la actualidad está muy relacionado con la enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés, sin lugar a dudas, los avances en lingüística y didáctica han permitido que la enseñanza de idiomas deje de estar basada en la transferencia de los contenidos técnicos del idioma en cuestión y se basa en enfoques comunicativos desde el enfoque pragmático del lenguaje. Se une a esta línea el estudio de los mecanismos de acreditación y evaluación de la competencia comunicativa como requisito de trabajo o de ingresos a las universidades, colegios u otros centros de formación.

La contribución a la solución de conflictos inherentes a las relaciones humanas es otro aspecto relevante, encaminado a promover el cambio social y la liberación y fortalecimiento del bienestar de la sociedad, mediando entre las personas afectadas con el objetivo de enriquecer sus vidas y resolver sus problemas sociales, haciendo énfasis en determinados grupos con menor protección social.

También es de interés analizar cómo el proceso de modernización ha restringido las funciones tradicionales de la familia siendo algunas asignadas a otras instancias sociales (educación y producción económica), actualmente la sociedad espera que la familia cumpla con las funciones con las funciones de reproducción, regulación sexual, manutención y cuidado físico de los miembros, apoyo emocional y socialización de los hijos, sin embargo la familia sigue cumpliendo con la función educativa y económica.

Es además muy importante, a partir del desarrollo de acciones sistemáticas para mejorar la calidad de la preparación y desarrollar una elección consciente de la carrera a estudiar, incrementar sustancialmente la cantidad y la calidad del acceso a la educación superior en el territorio.

Esta línea de investigación da apertura entre otros aspectos ya mencionados, a programas relacionados con la inclusión de las personas con discapacidad, la atención a la diversidad, los ambientes de aprendizajes en los diferentes niveles de enseñanza – aprendizaje, de manera general a todo lo relacionado con la pedagogía, la didáctica, y el desarrollo de estrategias, metodologías, procedimientos, y herramientas para favorecer un mejor desarrollo del proceso docente educativo a los diferentes niveles.

Todo lo anterior evidencia la pertinencia de los estudios a desarrollar en esta línea de investigación.

### **Objetivo general**

Desarrollar un conjunto de programas y proyectos asociados a la línea de investigación que generen un avance para el desarrollo profesional del docente, la innovación educativa, el acceso e ingreso a la educación superior, la atención a los diferentes actores del proceso educativo en su relación con el aprendizaje de los estudiantes, con énfasis en la relación familia – escuela y su repercusión en la conducta del estudiante y la elevación del nivel de formación profesional de los egresados de la ULEAM.

### **Antecedentes y pertinencia de la línea**

Entre los antecedentes asumidos para justificar la pertinencia de esta línea de investigación se encuentran:

De la Agenda zonal Zona 4-Pacífico. Línea de acción II. Reducción de brechas.

En este punto es de destacar que no se contempla dentro del tópico Educación, de manera específica, la calidad de la formación de profesionales, ni el acceso e ingreso a la Educación Superior, no obstante en el epígrafe 4.2 Reducción de brechas., al hacer referencia al marco conceptual se plantea: “(...) el acceso de todos y toda a los medios, materiales, sociales y culturales (...)” (Senplades, 2015, p. 23).

Por otra parte al hacer referencia a la propuesta para el cierre de brechas en el aspecto relativo al sector Educación y en correspondencia con el Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, se plantea: “Fortalecer la inclusión y equidad en el sistema educativo (...)”; “Mejorar las condiciones para el acceso a la educación, permanencia y promoción (...)”; “(...) la alfabetización informática, (...) y la capacitación permanente a los profesores y profesoras en el uso de las TIC.”; “Fortalecer las instituciones y programas de educación superior considerando las vocaciones territoriales con énfasis en el desarrollo de la matriz productiva, (...)”.(Senplades, 2015, p.p. 110-112). Aspectos que de forma implícita apuntan a favorecer la calidad en la formación de profesionales y la superación continua del colectivo docente.

- Campos CINE – Unesco con los que se vincula:

- Campo amplio 01. Educación.

Campo específico 011.

Campo detallado: 0111. Ciencias de la educación; 0112. Formación para docentes de educación preprimaria; 0113. Formación para docentes sin asignatura de especialización; 0114. Formación para docentes con asignatura de especialización.

- Campo amplio 02. Artes y humanidades.

Campo específico 023. Idiomas

Campo detallado: 0231. Adquisición del lenguaje; 0232. Literatura y lingüística.

- Campo amplio 03. Ciencias sociales, periodismo e información.

Campo específico 031. Ciencias sociales y del comportamiento.

Campo detallado: 0313. Psicología; 0314. Sociología y estudios culturales.

Dominio: Cultura y buen vivir.

### **Referencias Bibliográficas**

Ceaaces (2011). “Modelo para la Evaluación de Carreras con fines de acreditación”.Ecuador.

CES (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Corporación de Estudios y Publicaciones, Ecuador.

Senescyt (s/f). Manual del usuario SNIESE. [Consultado 03 de enero de 2016]. URL disponible en <http://www.puce.edu.ec/intranet/documentos/PISP/PISP-Areas-Subareas-Conocimiento-UNESCO-Manual-SNIESE-SENECYT.pdf>

Senplades (2015). Agenda Zonal Zona 4-Pacífico. Provincias de Manabí y Santo Domingo de los Tsáchilas. 2013-2017. 1era edición.

## **PROGRAMAS Y PROYECTOS DE LA CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **1. FUNDAMENTACIÓN.**

La Facultad de Ciencias de la Educación, desde su fundación hasta hoy, ha venido aportando con la formación de docentes que en la actualidad responden al llamado del Ministerio de Educación del Ecuador en las filas del magisterio; esta tarea, se ha mantenido por la demanda de docentes con diferentes especializaciones, entre ellas la nuestra como es Licenciados en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

La Carrera de Educación Parvularia, en su misión y lema declara, ser formadora de profesionales críticos, innovadores, reflexivos, comprometidos con la investigación formativa, la cultura y la vinculación con la colectividad manabita y ecuatoriana, dotados de valores y modelos pedagógicos actualizados, para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 5 años con calidad y calidez, coherente con los principios del buen vivir. (Comisión Académica, 2011)

Comprometidos con el desarrollo de una sociedad cada vez más estricta los programas de investigación apuntan a que los estudiantes colaboren con la resolución de problemas educativos que afecten el buen desenvolvimiento de los niños y niñas de 0 a 5 años, asumiendo la cátedra con técnicas, métodos y enfoques que faciliten la comprensión y aprendizaje. (McMillan & Schumacher, 2012).

Para alcanzar el título profesional, un estudiante deberá participar de un proceso de investigación sujeto a la siguiente normativa, en que se expresan la línea, programas y proyectos asociados, los mismos que responden al perfil profesional de la carrera:

## **2. PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**PROGRAMA 1:** Ambiente del Aprendizaje Parvulario.

**PROGRAMA 2:** Potenciación del desarrollo integral del niño y la niña en la Educación Inicial.

**PROGRAMA 3:** Fortalecimiento de la atención en los centros de Educación inicial

#### **PROGRAMA 1: AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARVULARIO (6104.02)**

La Educación Parvularia, se ha venido transformando de manera continua y permanente, con las reformas de la ley y con la aplicación del Plan Decenal, este se ha venido transformando de manera progresiva abriendo puertas a la investigación para aportar desde la teoría y en el debate de la práctica las acciones de las docentes parvularias y de los involucrados en el proceso. (Plan Decenal de Educación 2006 - 2015, 2006)

Conforme a lo planteado por el Plan Decenal de Educación, el estado se ha preocupado por ir aumentando las políticas de protección y de inclusión de la familia al acto de aprendizaje de los niños entre 3 y 5 años bajo las líneas de acción: Formación Didáctica, Nutrición y Puericultura y Desarrollo Comunitario. (Gómez, Pozada, & Ramírez, 2000)

Estos ejes propuestos por el Ministerio de Educación, se ven fortalecidos a través de la investigación en la línea # 4 que corresponde a Educación. Formación del Profesional de la facultad.

## **PROGRAMAS A DESARROLLAR.**

### **1.- Mejoramiento del ambiente de aprendizaje parvulario en el Nivel de Educación Inicial.**

Este programa persigue la intervención de los estudiantes de Educación Parvularia en el entorno parvulario, sea en el ordenamiento del acto de enseñanza – aprendizaje o en el involucramiento de la familia en el mismo, aportando a elevar la calidad de atención a favor del desarrollo integral del niño y su familia.

### **2.- Organización y aportes al mejoramiento del diseño curricular.**

Por medio de este programa esperamos aportar a mejorar el diseño curricular del nivel inicial partiendo desde investigaciones hechas por las propias estudiantes acorde a los problemas observados y a las competencias del docente parvulario.

### **3.- Convivencia armónica de la Comunidad Educativa en la Educación Inicial.**

Este programa pretende afianzar el involucramiento de los padres de familia al Centro de Educación Inicial, y fortalecer las relaciones sociales de las familias atendidas por el nivel de educación inicial aportando a la sociedad y a su desarrollo.

## **PROYECTOS ASOCIADOS.**

1. Enriquecimiento metodológico.
2. Convivencia armónica de la Comunidad Educativa en la Educación Inicial.
3. Herramientas parvularias para la organización del tiempo y el espacio en la Educación Inicial.

## **PROGRAMA 2: Potenciación del desarrollo integral del niño y la niña en la Educación Inicial. (6102.01)**

La evolución del niño y las características propias de su desarrollo han sido uno de los grandes desafíos para los educadores modernos. Este ámbito del ser se encuentra aún en continua investigación y en evolución constante. (Papalia & Wenkods, 2003)

Sin temor al error, se puede sostener que los procesos de investigación sobre el ser humano siempre estarán en constante movimiento y perfeccionamiento debido a la constante evolución que caracteriza a los humanos. (Plata & Leal, 2006)

### **PROYECTOS A DESARROLLAR.**

#### **1.- Desarrollo físico, psíquico y expresivo en relación a la evolución del infante.**

Se persigue a través de este programa, analizar el desarrollo del ser humano mediante la descripción de su conducta y sus cualidades, así como el continuo evolutivo que está relacionado con el aprendizaje infantil. Se espera que a través de proyectos cuasi – experimentales se describan los efectos e impacto que tienen sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje las características propias del niño y la niña de Nivel Inicial.

#### **2.- Alteraciones en el desarrollo del comportamiento del infante y las medidas de prevención existentes.**

Este programa pretende atender los factores que alteren el normal desarrollo del comportamiento de los niños y niñas dentro de su proceso de aprendizaje y su desarrollo integral partiendo desde una óptica de prevención.

### **PROYECTOS ASOCIADOS.**

1. Estudio de la edad Cronológica versus la edad biológica de los infantes.
2. Caracterización de los factores que alteran las etapas de desarrollo del infante durante el proceso de enseñanza –aprendizaje.
3. Elementos educativos en el desarrollo integral del infante en el Sistema Educativo.

### **PROGRAMA 3: FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL (5802.02)**

La Calidad es uno de los principios constitucionales que permea cada uno de los niveles de organización del Sistema Educativo, desde la Educación Inicial hasta la formación universitaria de pregrado y posgrado. (Pérez, López, Peralta, & Municio, 2010)

En este proceso de transformación, una de las áreas de mayor vulnerabilidad por la estrechez del presupuesto del estado, pese a que por la aplicación del Plan Decenal y su política ocho, se ha venido incrementando de manera progresiva pero aún sin lograr el éxito esperado en el mismo. (Plan Decenal de Educación 2006 - 2015, 2006)

#### **PROYECTOS A DESARROLLAR.**

##### **1.- Evaluación de la calidad de atención de los Centros de Educación Inicial.**

Este programa pretende evaluar la situación actual de los Centros de Educación Inicial, creando un estándar de calidad que permita la estandarización de los mismos en respuesta a las demandas del buen vivir y al desarrollo propio de los niños y niñas beneficiarios de estos centros educativos.

##### **2.- Efecto de las prácticas éticas y profesionalización de las madres comunitarias y educadores parvularios.**

Con este programa se pretende evidenciar y mejorar el compromiso ético de los educadores parvularios y madres comunitarias en relación al rol que ejercen, con el fin de mejorar la función de los docentes y madres comunitarias de instituciones fiscales y particulares.

### **3.- Desempeño docente de los educadores parvularios en el Nivel de Educación Inicial.**

Este programa pretende el perfeccionamiento de los docentes en relación a las políticas y exigencias del Ministerio de Educación y los avances propios de la educación Inicial con el fin de los mismos respondan a las demandas sociales y ministeriales.

#### **PROYECTOS ASOCIADOS.**

1. Diagnóstico de la calidad educativa en los Centros de Educación Inicial local y regional.
2. El código ético en la formación de la educadora parvularia y las madres comunitarias.
3. Los estándares de evaluación del desempeño docente en la educación inicial.

**CUADRO DE RESUMEN DE LOS PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

CARRERA	PROGRAMAS DE INVESTIGACION	PROYECTOS	PROYECTOS ASOCIADOS
Educación Parvularia	Ambiente de Aprendizaje Parvulario.	1.- Mejoramiento del ambiente de aprendizaje parvulario en el Nivel de Educación Inicial. 2.- Organización y aportes al mejoramiento del diseño curricular  3.- Convivencia armónica de la Comunidad Educativa en la Educación Inicial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enriquecimiento metodológico.</li> <li>- Herramientas parvularias para la organización del tiempo y el espacio en la Educación Inicial.</li> <li>- Convivencia armónica de la Comunidad Educativa en la Educación Inicial.</li> </ul>
	Potenciación del desarrollo integral del niño y la niña en la Educación Inicial.	1.- Desarrollo físico, psíquico y expresivo en relación a la evolución del infante.  2.- Alteraciones en el desarrollo del comportamiento del infante y las medidas de prevención existentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de la edad Cronológica versus la edad biológica de los infantes.</li> <li>- Caracterización de los factores que alteran las etapas de desarrollo del infante durante el proceso de enseñanza –aprendizaje.</li> <li>- Elementos educativos en el desarrollo integral del infante en el Sistema Educativo.</li> </ul>

Líneas de Investigación de la Carrera en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

	Fortalecimiento de la atención en los centros de Educación Inicial	<p>1.- Evaluación de la calidad de atención de los Centros de Educación Inicial.</p> <p>2.- Efecto de las prácticas éticas y profesionalización de las madres comunitarias y educadores parvularios.</p> <p>3.- Desempeño docente de los educadores parvularios en el Nivel de Educación Inicial.</p>	<p>- Diagnóstico de la calidad educativa en los Centros de Educación Inicial local y regional.</p> <p>- El código ético en la formación de la educadora parvularia y las madres comunitarias.</p> <p>- Los estándares de evaluación del desempeño docente en la educación inicial..</p>
--	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 1. PROBLEMATIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Problematización de los proyectos de investigación

PROGRAMAS	PROYECTOS	PROBLEMA/OBSERVACIÓN
Ambiente de aprendizaje parvulario  <b>Código Unesco:</b> 6104.02 Métodos Educativos	Mejoramiento del ambiente de aprendizaje parvulario en el Nivel de Educación Inicial.	Escaso uso de herramientas parvularias: cuentos, recreación infantil, teatro, títeres, técnicas de aprestamiento, Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) y otros que sirven para ordenar el quehacer parvulario y el desarrollo de los niños y niñas.
	Organización y aportes al mejoramiento del diseño curricular	El campo de planeamiento de la acción educativa en que las situaciones significativas, proyectos de aula y otras formas de organizar el ambiente parvulario que no son atendidos por las profesoras de este nivel.
	Convivencia armónica de la Comunidad Educativa en la Educación Inicial.	Débil involucramiento de los padres de familia al Centro de Educación Inicial por las limitantes sociales , culturales y económicas
Potenciación del desarrollo integral del niño y la niña en Educación Inicial  <b>Código Unesco:</b> 6102.01 Psicología Evolutiva	Desarrollo físico, psíquico y expresivo en relación a la evolución del infante.	Extrema diversidad en el desarrollo humano explicado por teorías en constante evolución y cambio que no permite la conexión entre la didáctica y el desarrollo evolutivo del ser
	Alteraciones en el desarrollo del comportamiento del infante y las medidas de prevención existentes.	Presencia de factores que alteran el normal desarrollo del comportamiento de los niños y niñas dentro de su proceso de aprendizaje y su desarrollo integral, desde una óptica de prevención existente.

<p>Fortalecimiento de la atención de los niños y niñas en el centro de Educación Inicial</p> <p><b>Código Unesco:</b> 5802.02</p> <p>Organización y Dirección de las Instituciones Educativas</p>	<p>Evaluación de la calidad de atención y de los Centros de Educación Inicial.</p>	<p>La calidad es una situación de vanguardia dentro del Sistema Educativo, pero son muchos los factores que reducen este término a una simple filosofía. Esta línea pretende identificar y atender estas situaciones polémicas, intervenirlas y proponer alternativas de solución que aseguren la calidad de la educación.</p>
	<p>Efecto de las prácticas éticas y profesionalización de las madres comunitarias y educadores parvularios.</p>	<p>El compromiso ético de los educadores parvularios y madres comunitarias en relación al rol que ejercen, con el fin de mejorar la función de los docentes y madres comunitarias de instituciones fiscales y particulares.</p>
	<p>Desempeño docente de los educadores parvularios en el Nivel de Educación Inicial.</p>	<p>El perfeccionamiento de los docentes en relación a las políticas y exigencias del Ministerio de Educación y los avances propios de la educación Inicial con el fin de los mismos respondan a las demandas sociales y ministeriales.</p>

## 1.2. Problematización de los proyectos asociados de investigación

Proyectos	Proyectos asociados	Problema	Resultados	Efecto Social
Mejoramiento del ambiente de aprendizaje parvulario en el Nivel de Educación Inicial.	Enriquecimiento metodológico en los procesos de construcción de situaciones significativas.	Limitada aplicación de metodologías parvularias modernas para la atención del proceso de enseñanza – aprendizaje.	Metodologías activas llevadas a la práctica educativa en los Centros de Educación Inicial del área de cobertura de la carrera.	Aporte positivo al desarrollo integral de los niños y niñas mejorando su Buen Vivir y el de sus familias.
Organización y aportes al mejoramiento del diseño curricular	Convivencia armónica de la Comunidad Educativa en la Educación Inicial y Preparatoria.	Pobre involucramiento de los padres de familia al Centro de Educación Inicial por las limitantes sociales y culturales.	Estrategias para el trabajo con la comunidad educativa involucrada con el Centro de Educación Inicial (CEI).	Fortalecimiento de las relaciones sociales de las familia atendidas por el CEI aportando a la sociedad y su desarrollo.
Convivencia armónica de la Comunidad Educativa en la Educación Inicial.	Herramientas parvularias para la organización del tiempo y el espacio en la Educación Inicial.	Escaso uso de herramientas parvularias: cuentos, recreación infantil, técnicas de aprestamiento, recursos didácticos y otros que sirven para ordenar el quehacer parvulario y el desarrollo de los niños y niñas.	Programas de fortalecimiento del entorno parvulario desde las distintas herramientas parvularias apropiadas a la edad y condiciones del niño y la niña.	Aporte con el desarrollo de niños y niñas creativos y con alto desarrollo del pensamiento lógico.
Desarrollo físico, psíquico y expresivo en relación a la evolución del infante.	Estudio de la edad Cronológica versus la edad biológica de los infantes.	Extrema diversidad en el desarrollo humano explicado por teorías en constante evolución y cambio que no permite la conexión entre la didáctica y la estructura	Propuestas metodológicas que atiendan y prescriban el desarrollo integral como finalidad suprema del Sub – sistema de Educación Inicial.	Niños y niñas felices y comprometidas con su propio aprendizaje y desarrollo; familias satisfechas por el desarrollo notorio de sus representados.
Alteraciones en el desarrollo del comportamiento del infante y las medidas de prevención existentes.	Caracterización de los factores que alteran las etapas de desarrollo del infante durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Presencia de factores que alteran el normal desarrollo de los niños y niñas dentro de su proceso de aprendizaje y el desarrollo	Propuestas de mejora para la intervención de la comunidad educativa desde la práctica de las	Factores que alteran el desarrollo integral de los niños y niñas atendidos y disminuidos a través

Líneas de Investigación de la Carrera en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Proyectos	Proyectos asociados	Problema	Resultados	Efecto Social
		integral del sujeto, desde una óptica de políticas de protección.	medidas de protección y ejercicio de derechos.	del rol social de la educación.
	Elementos educativos en el desarrollo integral del infante en el Sistema Educativo.	Desconocimiento de las características del sujeto de aprendizaje que limita la adecuación metodológica de los procesos educativos.	Estrategias didácticas que involucren el examen y manejo de recursos psicopedagógicos que expliquen el aprendizaje parvulario.	Oportunidades de desarrollo integral libres de sesgo cultural o demandas sociales discriminatorias.
Evaluación de la calidad de atención y de los Centros de Educación Inicial.	Diagnóstico de la calidad educativa en los Centros de Educación Inicial local y regional.	El pobre compromiso ético de los educadores parvularios en relación al rol preponderante que la sociedad le ha entregado, sea por la formación inicial o por la banal costumbre y falta de controles serios por parte del organismo rector.	Programas de capacitación para docentes del gremio fiscal y particular en busca del manejo integral de los ejes integradores del quehacer parvulario y el desarrollo infantil.	Docentes capacitados y entrenados para el manejo integral de los programas de Educación Inicial.
Desempeño docente de los educadores parvularios en el Nivel de Educación Inicial.	Los estándares de evaluación del desempeño docente en la educación inicial.	El desarrollo de una serie de estándares de calidad diseñados de acuerdo a realidades ajenas a los entornos reales de ubicación de los Centros de Educación Inicial.	Programas para la aplicación de un estándar de calidad que asegure la pertinencia del Centro de Educación Inicial con la exigencia del Ministerio de Educación.	Centros de Educación Inicial potencializados y con capacidad de atender e involucrar a la comunidad educativa.
Efecto de las prácticas éticas y profesionalización de las madres comunitarias y educadores parvularios.	El código ético en la formación de la educadora parvularia y las madres comunitarias.	Las reformas de la ley, la generación de nuevos ejes de gestión educativa en la Educación Inicial y el ejercicio profesional de la docencia en estos ejes de actuación, se convierten en un espacio de discusión y de investigación para la Carrera de educación Parvularia.	Programas de perfeccionamiento docente en relación a las políticas del Ministerio de Educación y los avances propios de la Educación Inicial.	Docentes capacitados para responder de manera oportuna a las demandas ministeriales y a la didáctica moderna.

## BIBLIOGRAFÍA

comisión Académica. (2011). *Diseño Curricular de la Carrera en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia*. Manta: ULEAM.

Gómez, J. F., Pozada, A., & Ramírez, H. (2000). *Puericultura: El arte de la crianza*. México: Editorial Médica Panamericana.

McMillan, J., & Schumacher, C. (2012). *Investigación Educativa*. México: McGraw Hill.

Papalia, D., & Wenkods, S. (2003). *Psicología evolutiva del niño al adolescente*. México: Editorial McGraw Hill.

Pérez, R., López, F., Peralta, M. V., & Municio, P. (2010). *Hacia una educación de calidad: Gestión, instrumentos y evaluación*. México: Narcea.

Plan Decenal de Educación 2006 - 2015 (Ministerio de Educación y Cultura 16 de Junio de 2006).

Plata, E., & Leal, J. (2006). *Preguntas de padres y madres* (Quinta ed.). Colombia: Médica Panamericana.