

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA PENSAMIENTO LAICO Y PROYECTO DE VIDA

1. CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Unidad Académica:	FACULTAD CONTABILIDAD Y AUDITORIA			
Carrera:	CONTABILIDAD Y AUDITORIA			
Periodo académico:	2018-2			
Unidad de Organización Curricular:	UNIDAD BÁSICA			
Campo de formación	INTEGRACIÓN DE SABERES, CONTEXTOS Y CULTURA			
Distribución del tiempo:	Componente de docencia	Prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes	Componente autónomo	Total de horas
	16	16	8	40
Sumilla de la asignatura: (máximo 100 palabras)	Proyecta analizar el pensamiento laico, su incidencia histórica y contemporánea en la educación y la sociedad para fomentar la autonomía y conciencia social del estudiante. Contribuye al perfil de egreso en cuanto permite (una evolución del) un rompimiento de pensamiento y una emancipación de las ideas desde las concepciones del liberalismo, laicismo y la ecología de los saberes contemporáneos.			
Equipo elaborador:	Lic. Jahaira García Aráuz , Nixon García Sabando			

2. OBJETIVOS

Objetivo vinculado	Objetivo de carrera	Objetivo de la asignatura
Al conocimiento y los saberes	Desarrollar la capacidad de dominar y evaluar los saberes de las disciplinas psicopedagógicas, socio- antropológicas, ético-profesionales y didáctico-instrumentales para la investigación, creación, producción e intervención en el campo educativo.	Comprender la génesis del pensamiento laico y su incidencia en los contextos sociales, políticos y educativos del Ecuador; la trascendencia del pensamiento Alfarista en la vida de los ecuatorianos desde el triunfo de la revolución liberal y en la organización de la ULEAM.
A la pertinencia	Potenciar la capacidad de autorregulación y autoformación, teorizando y reflexionando la práctica docente en comunidades de interaprendizaje para la generación de conocimientos.	Comprender la relevancia del liberalismo en la educación desde el pensamiento radical de Alfaro relacionándolo con los tiempos actuales.
A la ciudadanía integral	Formar integralmente al futuro docente desde la práctica de la responsabilidad, sinergia, empatía y resiliencia, bajo los principios del buen vivir, participando en la construcción de nuevos contextos sociales.	Analizar las repercusiones sociales del proyecto de vida como legado Alfarista.

3. RESULTADO DE APRENDIZAJE

De la carrera

Desarrolla valores, actitudes y cualidades para el Buen Vivir, que promuevan la ética, el pensamiento laico y la responsabilidad ciudadana en la trayectoria profesional.

De la asignatura

Elabora su proyecto de vida en base a la autovaloración y autoconocimiento de su propio ser para ser un ciudadano emprendedor.



4. CONTENIDOS

- 4.1.- Principios de acción y reflexión sobre el laicismo moderno.
- 4.2.- El pensamiento laico en la organización de la ULEAM.
- 4.3.- Discapacidad, género y diversidad en la Universidad.
- 4.4.- El proyecto de vida como parte del pensamiento radical de Alfaro
- 4.5.- Modus vivendi del laicismo desde el proyecto de vida.

5. METODOLOGÍA

5.1. Ambiente de aprendizaje

(Tomado del Modelo Educativo aprobado para la Universidad)

Comunidades de aprendizaje: El concepto de comunidad de práctica se ha adoptado rápidamente en el ámbito de las organizaciones de negocios, por sus necesidades de manejar y administrar el conocimiento tácito que surge y se utiliza dentro de ellas y porque este concepto es superior a lo ofrecido por los sistemas de información, puesto que las comunidades no son instancias artificialmente añadidas dentro de la organización, sino que retoman las organizaciones sociales existentes.

5.2. Procesos y estrategias para el componente de docencia

(Tomado del Proyecto Curricular aprobado por el CES para la carrera)

- *Círculos de lectura*: Espacios de construcción en equipo que permite desde diferentes roles asumir una postura crítica y propositiva de los diferentes tópicos del plan de estudio.
- *Exposiciones grupales e individuales*: Espacios para presentar construcciones, conclusiones y discusiones elaboradas de manera individual y /o grupal como estrategia resultante del trabajo autónomo o del aprendizaje colaborativo.
- *Conferencias*: Espacios en que el docente, un experto o un estudiante de manera digital o presencial presenta el desarrollo metodológico de los temas que se abordan para el desarrollo del currículo.
- *Análisis de textos*: Trabajo individual en el cual, desde el análisis de textos seleccionados (artículos, conferencias, textos, blogs y más) los estudiantes pueden proponer construcciones individuales y colectivas basadas en el desarrollo de la trayectoria curricular.

5.3. Procesos y estrategias para las prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes

(Tomado del Proyecto Curricular aprobado por el CES para la carrera)

- *Talleres*: Espacios para la construcción de materiales útiles para el desarrollo de la práctica preprofesional del nivel.
- *Círculos de estudio*: Trabajos colaborativos enfocados en el desarrollo de productos que, desde diferentes roles para llevar a cabo, tareas de investigación articuladas en el Proyecto Integrador de Saberes.
- *Prácticas preprofesionales*: Es un escenario de formación ligado a las asignaturas que construyen las trayectorias de formación, este espacio permite utilizar productos de las clases en situaciones reales.
- *Investigación – acción*: Escenario de prueba de los aprendizajes, se caracteriza por la prueba de validez de procesos que se construyen en el proceso de aprendizaje, con base en los resultados se toman decisiones para mejorar las prácticas construidas.
- *Tutorías*: Espacios académicos en el ambiente de aprendizaje que permita consolidar los indicadores de desempeño que requieren atención personalizada en la esfera cognitiva del estudiante

5.4. Procesos y estrategias para el componente autónomo

(Tomado del Proyecto Curricular aprobado por el CES para la carrera)

- Lectura analítica: Participación en procesos de construcción de conocimientos mediante el análisis de textos seleccionados por el docente o escogidos por los estudiantes basados en la trayectoria curricular.
- Foros: Eventos virtuales en los que el estudiante puede presentar y proponer sus criterios sobre una situación problemática previamente establecida.
- Chat: Evento sincrónico en que los estudiantes y el docente, desde una situación propuesta construyen un concepto mediante medios virtuales, comunicacionales y digitales.
- Tareas por encargo: Desarrollo de insumos o productos útiles para la consolidación del aprendizaje colaborativo en la clase.

6. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Ámbito	Peso	Estrategias
Actuación	20%	Exposiciones individuales
		Exposiciones grupales
		Actuación en clase
Producción	40%	Elaboración de mapas mentales sobre la realidad educativa laica en nuestro país
		Producción de micro ensayos sobre el laicismo y su incidencia en el proyecto de vida de la sociedad ecuatoriana contemporánea.
		Encuesta e informe sobre el conocimiento y valoración del pensamiento laico dentro de la ULEAM.
Acreditación	40%	Evaluación



7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

a. Básica

Rodas José, Ordóñez Marco. Editores. (2011) *Laicismo vivo. Del feligrés al ciudadano.* Ecuador. (Uleam –BG. 323.442. LAI EJ.1)

Salazar Pedro, Capdevielle Paulina. Coordinadores (2013) *Para entender y pensar la laicidad. Tomo 1.* Biblioteca virtual e-libro. Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F.

Salazar Pedro, Capdevielle Paulina. Coordinadores (2013) *Para entender y pensar la laicidad. Tomo 3.* Biblioteca virtual e-libro . Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F.

Seglers Álex. (2015) *La Laicidad.* Biblioteca virtual e-libro . Barcelona, España.

Capdevielle Paulina (2015) *La libertad de conciencia frente al estado laico.* Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F.

Goetschel Ana María. Compiladora (2006) *Orígenes del feminismo en el Ecuador.* Biblioteca virtual e-libro. Quito, Ecuador.

De Oto, G. (2015). *Encuentra tu pasión: siete pasos para emprender tu proyecto de vida.* Doi: 4824304&query.

Mora Medardo (2014) *Filosofía, Ensayos, Cultura, Educación y Política (Obras selectas).*

Mora Medardo (2006) *Alfaro: Un líder del ayer y un ejemplo del mañana.*

Constitución del Ecuador. (2008)

Estatuto de la ULEAM.

Modelo Educativo de la ULEAM.

b. Complementaria

Plan Nacional de Desarrollo.

Himno de la ULEAM

Videos, documentales.

Videos de Cátedra República Laica. UNAM. MÉXICO

<https://www.youtube.com/watch?v=ForCSLDTZwE>

<https://www.youtube.com/watch?v=lc-KkSFvI9Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=XVDEmYzaU-g>

Declaración Universal de la Laicidad en el siglo XXI. www.juridicas.unam.mx



1. VISADO

APROBACIÓN Y REGISTRO DEL PROGRAMA ANALÍTICO DE ASIGNATURA			
ELABORACIÓN	APELLIDOS Y NOMBRES		FIRMA
	Lic. Jahaira García Aráuz		<i>Jahaira García Aráuz</i>
REVISIÓN		APROBACIÓN	
Firma y sello		Firma y sello	
<i>[Firma]</i>		<i>[Firma]</i>	
(f) Comisión Académica		(f) Decano/a	
FECHA:	26-09-2018	FECHA:	

-FIN-

