# SÍLABO DE LA ASIGNATURA: ECONOMIA SECTORIAL

## 1. DATOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **UNIDAD ACADÉMICA:** | CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR | | | | | |
| **CARRERA:** | ECONOMÍA 2022 | | | | | |
| **UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:** | UNIDAD PROFESIONAL | | **PERÍODO ACADÉMICO:** | 2025-1 PERIODO ORDINARIO | | |
| | | | **PARALELO:** | A, B | | |
| | | | **NIVEL:** | 8 | | |
| **ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO:** | **APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE** | **APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL** | | **APRENDIZAJE AUTÓNOMO** | **TOTAL DE HORAS** | **CRÉDITOS** |
| | | **EN CONTACTO CON EL DOCENTE** | **SIN CONTACTO CON EL DOCENTE** | | | |
| | 32,00 | 32,00 | 0,00 | 32,00 | 96 | 2,00 |
| **DOCENTE RESPONSABLE:** | MACHUCA MERA PATRICIO RAFAEL | | | | | |

## 2. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON EL PERFIL DE EGRESO

| RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO | NIVEL DE IMPACTO | RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA | LOGROS DE APRENDIZAJE |
|---|---|---|---|
| • Domina y aplica los conceptos relacionados a su profesión.<br>• Utiliza el lenguaje técnico del área profesional<br>• Identifica las potencialidades de los mercados nacionales e internacionales para la toma de decisiones en el sector público y privado, aplicando las competencias, que le permitan acceder a diversos contextos económicos y sociales.<br>• Investiga los entornos comerciales interno y externo e informa los resultados con carácter claro y preciso, fundamentando para la toma de decisiones. | Alto | • Comprender la importancia del sector agropecuario y su incidencia en la economía local, nacional y regional | Analiza y desarrolla mediante el trabajo en equipo estrategias vinculadas con la investigación de mercados |
| | | | Analizar las reformas agrarias en América Latina y su impacto en la política sectorial mediante el pensamiento analítico y critico |
| | | | Comprender la teoría de oferta - demanda y el comercio internacional de productos agrícolas a través del análisis y resolución de problemas |
| | | | Conocer y comprender los conceptos básicos referentes a la agricultura y el desarrollo económico a través del pensamiento analítico |

## 3. ESTRUCTURA CONCEPTUAL Y DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre de la actividad curricular:** | UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA AGRICULTURA Y DESARROLLO ECONÓMICO. | | |
| **Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:** | Conocer y comprender los conceptos básicos referentes a la agricultura y el desarrollo económico a través del pensamiento analítico | | |
| **Fecha planificada de inicio:** | lunes, 21 de abril de 2025 | **Fecha planificada de fin:** | domingo, 4 de mayo de 2025 |

| Logros de aprendizaje | APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | | | | | APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL | | | | APRENDIZAJE AUTÓNOMO | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Contenidos** | **Procesos didácticos y estrategias** | **Recursos didácticos** | **Escenarios de aprendizaje** | **Horas** | **Actividades prácticas** | **Escenarios de aprendizaje** | **Contacto con el docente** | **Horas** | **Actividad** | **Horas** |
| Conocer y comprender los conceptos básicos referentes a la agricultura y el desarrollo económico a través del pensamiento analítico | 1.1 Definición e historia de la economía | Lectura comprensiva | Restrepo, B. E. Economía I. Primera edición (2011). https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4775/economia-1.pdf | Aula de clases | 2 | Resumen de lo estudiado en clases a través de la atención al detalle | Aula de clases | Sí | 2 | Investiga y analiza conceptos y teorías de diferentes autores sobre agricultura y desarrollo económico con el fin de ampliar el conocimiento (Autoconocimiento) | 3 |
| | 1.2 La Actividad Económica Y Los Sistemas Económicos | Conferencia | Restrepo, B. E. Economía I. Primera edición (2011). https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4775/economia-1.pdf | Aula de clases | 2 | Realizar un cuadro sinóptico mencionando las actividades económicas y sus principales características mediante el trabajo en equipo | Aula de clases | Sí | 2 | Investiga y analiza conceptos y teorías de diferentes autores sobre los sistemas económicos con el fin de ampliar el conocimiento | 2 |
| | 1.3 Sectores De La Economía<br>- Sector agropecuario | Exposición grupal | Restrepo, B. E. Economía I. Primera edición (2011). https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4775/economia-1.pdf | Aula de clases | 2 | Realizar una presentación en power point sobre los sectores económicos aplicando el trabajo en equipo | Aula de clases | Sí | 2 | Lectura analítica del tema | 2 |
| | **HORAS EN CONTACTO CON EL DOCENTE** | | | | **6** | **HORAS DE APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL** | | | **6** | **HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** | **7** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre de la actividad curricular:** | UNIDAD 2. LA AGROINDUSTRIA EN EL ECUADOR Y LA TEORÍA DE OFERTA Y DEMANDA APLICADA EN LA AGRICULTURA | | |
| **Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:** | Analiza y desarrolla mediante el trabajo en equipo estrategias vinculadas con la investigación de mercados | | |
| **Fecha planificada de inicio:** | lunes, 5 de mayo de 2025 | **Fecha planificada de fin:** | sábado, 7 de junio de 2025 |

| **Logros de aprendizaje** | **APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE** | | | | | **APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL** | | | | **APRENDIZAJE AUTÓNOMO** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Contenidos** | **Procesos didácticos y estrategias** | **Recursos didácticos** | **Escenarios de aprendizaje** | **Horas** | **Actividades prácticas** | **Escenarios de aprendizaje** | **Contacto con el docente** | **Horas** | **Actividad** | **Horas** |
| Analiza y desarrolla mediante el trabajo en equipo estrategias vinculadas con la investigación de mercados | 2.1. Factores De La Producción Y Su Relevancia En La Empresa Agroindustrial<br>2.1.1 Los Agentes Económicos<br>2.1.2 Los Factores De La Producción<br>2.1.3 La Tecnología Y El Conocimiento | Conferencia | Restrepo, B. E. Economía I. Primera edición 2011. https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4775/economia-1.pdf | Aula de clases | 2 | Participar en el foro aplicando la atención al detalle | Aula de clases | Sí | 2 | Lectura y análisis critico del tema | 2 |
| | 2.2 La Investigación de Mercados:<br>• Definiciones<br>• Etapas del proceso de investigación<br>• Sistemas de información | Conferencia | https://elibro.net/es/lc/uleam/titulos/175886 | Aula de clases | 2 | Realizar un cuadro secuencial mencionando las etapas del proceso investigativo y las características mediante el pensamiento analítico | Aula de clases | Sí | 2 | Lectura comprensiva y analítica del libro Malhotra Naresh K. Investigación de Mercados: Un enfoque práctico. Editorial Prentice Hall, 2ta Edición 2008. Biblioteca ULEAM Código: 658.83 MAL 2008 | 2 |
| | 2.3 Tipos de investigación de mercados | Exposición grupal | https://www.youtube.com/watch?v=-dpuUAcs0cY | Aula de clases | 2 | Realizar una presentación con diapositivas sobre los tipos de investigación de mercados a través del trabajo en grupo | Aula de clases | Sí | 2 | Visualizar, analizar y comprender el video complementario aplicando la capacidad para escuchar | 1 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Analiza y desarrolla mediante el trabajo en equipo estrategias vinculadas con la investigación de mercados | 2.4 El Sector Agropecuario y su Relación con la Economía<br>2.4.1 Definición de empresa agropecuaria<br>2.4.2 Aspectos generales de inversión y mercados<br>2.4.3 Impacto del sector agropecuario en la economía | Conferencia | https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4775/economia-1.pdf | Aula de clases | 3 | Realizar un informe sobre el sector agropecuario y su relación con la economía basándose en la lectura critica del libro y en lo analizado en clases. | Aula de clases | Sí | 2 | Lectura comprensiva y analítica | 1 |
| | **HORAS EN CONTACTO CON EL DOCENTE** | | | | **9** | **HORAS DE APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL** | | | **8** | **HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** | **6** |

| | |
|---|---|
| **Nombre de la actividad curricular:** | UNIDAD 3. EL COMERCIO INTERNACIONAL DE LOS PRODUCTOS AGRÍCOLAS |
| **Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:** | Comprender la teoría de oferta - demanda y el comercio internacional de productos agrícolas a través del análisis y resolución de problemas |
| **Fecha planificada de inicio:** | domingo, 8 de junio de 2025 |
| **Fecha planificada de fin:** | sábado, 12 de julio de 2025 |

| **Logros de aprendizaje** | **APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE** | | | | | **APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL** | | | | **APRENDIZAJE AUTÓNOMO** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Contenidos** | **Procesos didácticos y estrategias** | **Recursos didácticos** | **Escenarios de aprendizaje** | **Horas** | **Actividades prácticas** | **Escenarios de aprendizaje** | **Contacto con el docente** | **Horas** | **Actividad** | **Horas** |
| Comprender la teoría de oferta - demanda y el comercio internacional de productos agrícolas a través del análisis y resolución de problemas | 3.1 Análisis del comercio internacional de productos agrícolas en América Latina y el Caribe<br>3.1.1 Políticas agrícolas y comerciales | Conferencia | 1. https://repositorio.iica.int/bitstream/handle/11324/18591/BVE21088342e.pdf<br>2. https://www.fao.org/4/ae907s/ae907s04.pdf | Aula de clases | 2 | Foro abierto para realizar una lluvia de ideas enfocado en qué políticas agrícolas y comerciales cree usted aportan más a la economía a través del pensamiento analítico y critico | Aula de clases | Sí | 2 | Elegir un producto del sector agrícola e investigar la forma en que se da el comercio internacional del producto seleccionado aplicando el trabajo en equipo | 2 |
| | 3.2 Análisis Del Comercio Internacional De Productos Agropecuarios En Ecuador | Conferencia | Ministerio de Agricultura y Ganadería https://www.agricultura.gob.ec/comerciointernacionaldeproductosagropecuarios/ | Aula de clases | 2 | Escoger un producto agropecuario del Ecuador e indicar como se realiza el comercio internacional de ese producto a través del trabajo en equipo | Aula de clases | Sí | 2 | Elegir un producto del sector agrícola e investigar la forma en que se da el comercio internacional del producto seleccionado desde una visión analítica | 2 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Comprender la teoría de oferta - demanda y el comercio internacional de productos agrícolas a través del análisis y resolución de problemas | 3.3 Negociación Para El Comercio Internacional:<br>3.3.1 La Negociación En Escenarios Internacionales<br>3.3.2 Actitudes Para Afrontar Una Negociación<br>3.3.3 Fases Previas A La Negociación<br>3.3.4 Elementos Claves Para La Negociación Y Errores | Conferencia | Peña Andrés, C. Negociación para el comercio internacional. Barcelona: Marge Books, 2016. https://elibro.net/es/ereader/uleam/43762 | Aula de clases | 2 | Proponer estrategias de negociaciones a nivel internacional a través de la creatividad e innovación | Aula de clases | Sí | 2 | Analiza la información y determina la importancia de las negociaciones internacionales | 2 |
| | 3.4 Ley de Oferta:<br>• Oferta<br>• Ley de oferta<br>• Curva de oferta<br>• Factores determinantes de la oferta | Conferencia | Pérez, E. D. (2013). Introducción a la economía: La economía como un todo y para todos. 1a ed. Buenos Aires: Alfaomega Grupo Editor | Aula de clases | 3 | Resolver los ejercicios situados en la pág. 155-175 del libro: Lagomarsino, L. Barreña, M. y Lagomarsino, L. Economía: teoría, ejercicios y aplicaciones. Buenos Aires: Pluma Digital Ediciones, 2014. https://elibro.net/es/ereader/uleam/77359 | Aula de clases | Sí | 2 | Analizar y resolver los problemas sobre oferta y demanda planteados en el libro de Lagomarsino, L. Barreña, M. y Lagomarsino, L. Economía: teoría, ejercicios y aplicaciones. Buenos Aires: Pluma Digital Ediciones | 3 |
| | 3.5 Teoría de demanda:<br>• Demanda<br>• Ley de demanda<br>• La curva de demanda<br>• Factores determinantes y subyacentes de la demanda | Conferencia | Restrepo, B. E. Economía I. Primera edición 2011 https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4775/economia-1.pdf | Aula de clases | 2 | Investigar y analizar en un caso práctico la demanda de una empresa agroindustrial en el Ecuador aplicando atención a los detalles | Aula de clases | Sí | 3 | Leer, analizar y comprender la teoría necesaria para resolver los ejercicios sobre demanda planteados en el libro de Lagomarsino, L. Barreña, M. y Lagomarsino, L. Economía: teoría, ejercicios y aplicaciones. | 3 |
| | **HORAS EN CONTACTO CON EL DOCENTE** | | | | **11** | **HORAS DE APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL** | | | **11** | **HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** | **12** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre de la actividad curricular:** | UNIDAD 4. ANALIZAR LAS REFORMAS AGRARIAS EN AMÉRICA LATINA Y SU IMPACTO EN LA POLÍTICA SECTORIAL | | |
| **Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:** | Analizar las reformas agrarias en América Latina y su impacto en la política sectorial mediante el pensamiento analítico y critico | | |
| **Fecha planificada de inicio:** | domingo, 13 de julio de 2025 | **Fecha planificada de fin:** | sábado, 9 de agosto de 2025 |

| **Logros de aprendizaje** | **APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE** | | | | | **APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL** | | | | **APRENDIZAJE AUTÓNOMO** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Contenidos** | **Procesos didácticos y estrategias** | **Recursos didácticos** | **Escenarios de aprendizaje** | **Horas** | **Actividades prácticas** | **Escenarios de aprendizaje** | **Contacto con el docente** | **Horas** | **Actividad** | **Horas** |
| Analizar las reformas agrarias en América Latina y su impacto en la política sectorial mediante el pensamiento analítico y critico | 4.1. La Actualidad De La Reforma Agraria En América Latina Y El Caribe:<br>4.1.1 La Reforma Agraria Como Territorio Político Y La Reforma Del Mercado Agrario Como Territorio De La Economía<br>4.1.2 La Tierra Y Las Reformas Agrarias En América Latina: Una Mirada Al Pasado Y Perspectivas<br>4.1.3 Banco Mundial, Política Agraria Neoliberal Y Reforma Agraria Asistida Por El Mercado En América Latina | Exposición grupal | Mançano Fernandes, B. (Comp.), Rincón, L. F. (Comp.) y Kretschmer, R. (Comp.). La actualidad de la reforma agraria en América Latina y El Caribe. Buenos Aires: CLACSO, 2018. p. https://elibro.net/es/ereader/ulean/119395 | Aula de clases | 2 | Presentación, discusión y debate bajo aplicando el pensamiento analítico y critico | Aula de clases | Sí | 3 | Análisis de las reformas agrarias y el rol de las políticas sectoriales en la actividad agropecuaria aplicando atención a los detalles | 3 |
| | 4.2. Reforma Agraria Ecuatoriana:<br>4.2.1 Políticas Agrarias En La Sierra Previas A La Reforma Agraria De 1964 | Conferencia | Barsky, O. La reforma agraria ecuatoriana. Quito: Corporación Editora Nacional, 2014. p. https://elibro.net/es/ereader/ulean/80257 | Aula de clases | 2 | Realizar un informe sobre las políticas sectoriales aplicadas en el sector agrario a través del pensamiento analítico | Aula de clases | Sí | 2 | Análisis de las reformas agrarias y el rol de las políticas sectoriales en la actividad agropecuaria prestando atención a los detalles | 2 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Analizar las reformas agrarias en América Latina y su impacto en la política sectorial mediante el pensamiento analítico y critico | 4.3 Políticas sectoriales:<br>4.3.1 El marco teórico de las políticas sectoriales<br>4.3.2 La política agraria<br>4.3.3 Objetivos de las políticas agrarias<br>4.4.4 Instrumentos de las políticas agrarias | Conferencia | Velardiez, M. Torrejón Velardiez, M. y Sánchez Andrés, A. Política económica estructural. Barcelona: Editorial UOC, 2018. p. https://elibro.net/es/ereader/ulea m/59134 | Aula de clases | 2 | Realizar informe sobre las políticas sectoriales aplicadas en el sector agrario mediante el trabajo en equipo | Aula de clases | Sí | 2 | Lectura sobre las reformas agrarias y el rol de las políticas sectoriales en la actividad agropecuaria para generar autoconocimiento | 2 |
| | **HORAS EN CONTACTO CON EL DOCENTE** | | | | **6** | **HORAS DE APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL** | | | **7** | **HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** | **7** |

## 4. CRITERIOS NORMATIVOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

| PARCIAL | ÁMBITO | PONDERACIÓN | ESTRATEGIAS EVALUATIVAS | ESCENARIO / INDICADORES | | SEMANA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| PRIMER PARCIAL | Actuación (Actividades de docencia) (C1) | 30% | Anecdotario/Registro de campo | Escenario de Aprendizaje | Aula de clases | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |
| | | | Foros | Escenario de Aprendizaje | Laboratorio virtual asincrónico | 3, 8 |
| | Producción (Trabajo Autónomo) (C2) | 20% | Informes | Indicadores de Desempeño | Analiza y desarrolla mediante el trabajo en equipo estrategias vinculadas con la investigación de mercados | 3, 5, 7 |
| | | | | | Conocer y comprender los conceptos básicos referentes a la agricultura y el desarrollo económico a través del pensamiento analítico | 2 |
| | Producción (Práctica y experimentación de aprendizajes) (C3) | 15% | Exposición | Escenario de Aprendizaje | Aula de clases | 4, 6 |
| | Acreditación (Evaluación Final) (C4) | 35% | Prueba Escrita | Escenario de Aprendizaje | Aula de clases | 8 |
| SEGUNDO PARCIAL | Actuación (Actividades de docencia) (C1) | 30% | Anecdotario/Registro de campo | Escenario de Aprendizaje | Aula de clases | 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 |
| | | | Foros | Escenario de Aprendizaje | Laboratorio virtual asincrónico | 10, 13 |
| | Producción (Trabajo Autónomo) (C2) | 20% | Informes | Indicadores de Desempeño | Analizar las reformas agrarias en América Latina y su impacto en la política sectorial mediante el pensamiento analítico y critico | 14, 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| SEGUNDO PARCIAL | Producción (Trabajo Autónom | 20% | Informes | Indicadores de Desempeño | Comprender la teoría de oferta - demanda y el comercio internacional de productos agrícolas a través del análisis y resolución de problemas | 9, 11 |
| | Producción (Práctica y experimentación de aprendizajes) (C3) | 15% | Exposición | Escenario de Aprendizaje | Aula de clases | 10, 13 |
| | Acreditación (Evaluación Final) (C4) | 35% | Prueba Escrita | Escenario de Aprendizaje | Aula de clases | 16 |

## 5. REFERENCIAS

### 5.1 Básica

Restrepo, B. E. Economía I. Primera edición 2011. https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4775/economia-1.pdf

Lagomarsino, L. Barreña, M. y Lagomarsino, L. Economía: teoría, ejercicios y aplicaciones. Buenos Aires: Pluma Digital Ediciones, 2014. p. https://elibro.net/es/ereader/uleam/77359

Peña Andrés, C. Negociación para el comercio internacional. Barcelona: Marge Books, 2016. p. https://elibro.net/es/ereader/uleam/43762

Mançano Fernandes, B. (Comp.), Rincón, L. F. (Comp.) y Kretschmer, R. (Comp.). La actualidad de la reforma agraria en América Latina y El Caribe. Buenos Aires: CLACSO, 2018. p. https://elibro.net/es/ereader/uleam/119395

Mançano Fernandes, B. (Comp.), Rincón, L. F. (Comp.) y Kretschmer, R. (Comp.). La actualidad de la reforma agraria en América Latina y El Caribe. Buenos Aires: CLACSO, 2018. p. https://elibro.net/es/ereader/uleam/119395

Pérez, E. D. (2013). Introducción a la economía: La economía como un todo y para todos. 1a ed. Buenos Aires: Alfaomega Grupo Editor

### 5.2 Complementaria

Hernández Pérez, A. y Hernández Pérez, A. Economía. México, D.F: Editorial Digital UNID, 2014. p. https://elibro.net/es/ereader/uleam/41178

María O´Kean, J. Economía. Madrid: McGraw-Hill España, 2015. p. https://elibro.net/es/ereader/uleam/50271

Torrejón Velardiez, M. Torrejón Velardiez, M. y Sánchez Andrés, A. Política económica estructural. Barcelona: Editorial UOC, 2018. p. https://elibro.net/es/ereader/uleam/59134

## 6. PERFIL DEL PROFESOR QUE IMPARTE LA ASIGNATURA

Econ. Patricio Machuca Mera Mg.

Profesor Titular de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Economista de Profesión, Magister en Finanzas y Comercio Internacional por la Universidad del Mar, Chile. Su ejercicio profesional lo ha desarrollado tanto en el campo privado como público, en áreas concernientes a Finanzas y Economía, ocupando puestos de Gerencia y Dirección Financiera; es docente de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar en la carrera de Economía impartiendo asignaturas como: Economía Sectorial, Microeconomía del Bienestar, Economía Ecuatoriana, Finanzas Publicas, entre otras. Ha sido participe de Comisiones de la Facultad, así como autor de artículos y ponencias en eventos internacionales.

## 7. VISADO

| APROBACIÓN Y REGISTRO DEL SÍLABO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ELABORACIÓN** | | **REVISIÓN** | | **APROBACIÓN** | |
| Firmado electrónicamente por: PATRICIO RAFAEL MACHUCA MERA. Validar únicamente con FirmaEC | | Firmado electrónicamente por: RICHARD FABRICIO RODRIGUEZ ANDRADE. Validar únicamente con FirmaEC | | Firmado electrónicamente por: LENIN TEOBALDO ARROYO BALTAN. Validar únicamente con FirmaEC | |
| MACHUCA MERA PATRICIO RAFAEL | | LCDO. RICHARD RODRIGUEZ | | DR. LENIN ARROYO BALTAN | |
| **(f) Docente Responsable** | | **(f) Comisión Académica** | | **(f) Autoridad Académica*** | |
| **FECHA:** | 21-02-2025 | **FECHA:** | 25-02-2025 | **FECHA:** | 05-05-2025 |

*Firma del Decano/a de la Unidad Académica o Director/a de la Unidad.

### Historial de cambios

| Fecha y hora | Usuario | Observación |
|---|---|---|
| 27/2/2025 14:24 | MACHUCA MERA PATRICIO RAFAEL | Finalizado por el profesor |
| 1/4/2025 14:47 | ANZULES CHOEZ FERNANDO ALBERTO | Finalización eliminada por el responsable |
| 30/4/2025 11:11 | MACHUCA MERA PATRICIO RAFAEL | Finalizado por el profesor |