

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)	CÓDIGO: PAA-03-F-003
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 2
		Página 1 de 15

SÍLABO DE LA ASIGNATURA: ESTADÍSTICA INFERENCIAL

1. DATOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

UNIDAD ACADÉMICA:	CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR					
CARRERA:	ECONOMÍA 2024 - NS					
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	UNIDAD PROFESIONAL	PERÍODO ACADÉMICO:	2025-1 PERIODO ORDINARIO			
		PARALELO:	A, B			
		NIVEL:	4			
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO:	APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL		APRENDIZAJE AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
		EN CONTACTO CON EL DOCENTE	SIN CONTACTO CON EL DOCENTE			
	64,00	32,00	0,00	96,00	192	4,00
DOCENTE RESPONSABLE:	CUESTA CANCINO PATRICIO GIOVANNY					

2. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON EL PERFIL DE EGRESO

RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO	NIVEL DE IMPACTO	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	LOGROS DE APRENDIZAJE
Aplica los métodos cuantitativos para el análisis económico	Bajo	Aplica métodos y técnicas de la estadística inferencial y de pronóstico con el objetivo de proporcionar información pertinente y veraz que sirva para la toma de decisiones	<p>Aplica la estadística inferencial para contrasta hipótesis no paramétricas</p> <p>Desarrollar habilidades de análisis crítico y comunicación efectiva en la aplicación de la estadística inferencial, mediante la formulación y evaluación de contrastes de hipótesis, promoviendo la colaboración y la resolución de problemas en contextos reales.</p>

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)	CÓDIGO: PAA-03-F-003
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 2
		Página 2 de 15

Aplica los métodos cuantitativos para el análisis económico	Bajo	Aplica métodos y técnicas de la estadística inferencial y de pronóstico con el objetivo de proporcionar información pertinente y veraz que sirva para la toma de decisiones	Desarrollar habilidades de análisis crítico y comunicación efectiva en la aplicación del análisis de varianza (ANOVA) para evaluar diferencias en las medias de dos o más poblaciones, promoviendo la colaboración y la resolución de problemas en contextos reales.
			Desarrollar habilidades de análisis crítico y comunicación efectiva en la aplicación de técnicas de análisis de regresión simple y múltiple, promoviendo la colaboración y la resolución de problemas en contextos reales.
			Desarrollar habilidades de análisis crítico y comunicación efectiva en la descomposición de series de tiempo, identificando sus componentes fundamentales (tendencia, estacionalidad, ciclos y residuos) y aplicando técnicas de pronóstico para la toma de decisiones informadas en contextos reales.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)	CÓDIGO: PAA-03-F-003
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 2
		Página 3 de 15

Aplica los métodos cuantitativos para el análisis económico	Bajo	Aplica métodos y técnicas de la estadística inferencial y de pronóstico con el objetivo de proporcionar información pertinente y veraz que sirva para la toma de decisiones	Fortalecer el análisis crítico y la comunicación efectiva en la aplicación de la estadística inferencial, mediante el uso de estimadores puntuales e intervalos de confianza para la estimación de parámetros, promoviendo el trabajo en equipo y la resolución colaborativa de problemas.
---	------	---	--

3. ESTRUCTURA CONCEPTUAL Y DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA

Nombre de la actividad curricular:	UNIDAD 1. ESTIMACIÓN PUNTUAL E INTERVALOS DE CONFIANZA										
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:	Aplica los conocimientos de la estadística inferencial para estimar el parámetro poblacional										
Fecha planificada de inicio:	martes, 22 de abril de 2025				Fecha planificada de fin:	miércoles, 7 de mayo de 2025					
Logros de aprendizaje	APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE					APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL				APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Escenarios de aprendizaje	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Contacto con el docente	Horas	Actividad	Horas

 <p>Uleam UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ</p>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)									CÓDIGO: PAA-03-F-003	
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO									REVISIÓN: 2	
										Página 4 de 15	

Fortalecer el análisis crítico y la comunicación efectiva en la aplicación de la estadística inferencial, mediante el uso de estimadores puntuales e intervalos de confianza para la estimación de parámetros, promoviendo el trabajo en equipo y la resolución colaborativa de problemas.	1.1. Intervalos De Confianza E Estimador Puntual: Conceptos	Conferencia	Permanente	Aula de clases	6	Análisis Crítico de Lecturas Académicas	Aula de clases	Sí	1	A partir de un análisis crítico evalúe los conceptos asociados a los intervalos de confianza	8	
	1.2. Intervalo De Confianza Para La Media Poblacional Con Varianza Conocida Y Desconocida ($n \geq 30$ Muestra Grande Y $N < 30$ Muestra Pequeña)	Aprendizaje basado en problemas	Permanente	Aula de clases	1	Resuelve y analiza ejercicios de aplicación con lenguaje R para la estimación de parámetros en contexto simulado y real	Sala de computo	Sí	1	A través de un trabajo de campo con data real construya y analice intervalos de confianza con variables económicas	2	
	1.3. Intervalo De Confianza Para La Proporción Poblacional	Aprendizaje basado en problemas	Permanente	Aula de clases	1	Resuelve y analiza ejercicios de aplicación con lenguaje R para la estimación de parámetros en contexto simulado y real	Sala de computo	Sí	1	A través de un trabajo de campo con data real construya y analice intervalos de confianza con variables económicas	2	
	1.4. Intervalo De Confianza Para La Diferencia Entre Dos Medias ($n \geq 30$) Muestras Independientes	Aprendizaje basado en problemas	Permanente	Aula de clases	1	Resuelve y analiza ejercicios de aplicación con lenguaje R para la estimación de parámetros en contexto simulado y real	Sala de computo	Sí	1	A través de un trabajo de campo con data real construya y analice intervalos de confianza con variables económicas	2	
	1.5. Intervalo De Confianza Para La Diferencia Entre Dos Medias ($n < 30$) Muestras Independientes	Aprendizaje basado en problemas	Permanente	Aula de clases	1	Resuelve y analiza ejercicios de aplicación con lenguaje R para la estimación de parámetros en contexto simulado y real	Sala de computo	Sí	1	A través de un trabajo de campo con data real construya y analice intervalos de confianza con variables económicas	2	
	1.6. Intervalo De Confianza Para La Diferencia Entre Dos Proporciones	Aprendizaje basado en problemas	Permanente	Aula de clases	1	Resuelve y analiza ejercicios de aplicación con lenguaje R para la estimación de parámetros en contexto simulado y real	Sala de computo	Sí	1	A través de un trabajo de campo con data real construya y analice intervalos de confianza con variables económicas	2	
	1.7 Intervalo De Confianza Con Bootstrap	Aprendizaje basado en problemas	Permanente	Aula de clases	1	Resuelve y analiza ejercicios de aplicación con lenguaje R para la estimación de parámetros en contexto simulado y real	Sala de computo	Sí	1	A través de un trabajo de campo con data real construya y analice intervalos de confianza con variables económicas	2	
	HORAS EN CONTACTO CON EL DOCENTE					12	HORAS DE APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL			7	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	

 NOMBRE DEL DOCUMENTO: SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)	CÓDIGO: PAA-03-F-003	
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	
	REVISIÓN: 2	
Página 5 de 15		

Nombre de la actividad curricular:	UNIDAD 2. CONTRASTE DE HIPÓTESIS										
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:	Aplica los conocimientos de la estadística inferencial para probar una hipótesis										
Fecha planificada de inicio:	martes, 13 de mayo de 2025				Fecha planificada de fin:	miércoles, 21 de mayo de 2025					
Logros de aprendizaje	APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE					APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL				APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Escenarios de aprendizaje	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Contacto con el docente	Horas	Actividad	Horas
Desarrollar habilidades de análisis crítico y comunicación efectiva en la aplicación de la estadística inferencial, mediante la formulación y evaluación de contrastes de hipótesis, promoviendo la colaboración y la resolución de problemas en contextos reales.	2.1. Hipótesis: Definición, Prueba De Hipótesis: Definición. Procedimiento Para Una Prueba De Hipótesis: Hipótesis Nula Y Alternativa, Nivel De Significancia (error De Tipo I Y Tipo II), Estadístico De Prueba, Reglas De Decisión, Valor Crítico. Toma De Decisión	Conferencia	Permanente	Aula de clases	4	Análisis Crítico de Lecturas Académicas	Aula de clases	Sí	1	A partir de un análisis crítico evalúe los conceptos asociados a contraste de hipótesis	8
	2.2. Prueba De Hipótesis Para Una Muestra Para Varianza Conocida $N \geq 30$ Y N	Aprendizaje basado en problemas	Permanente	Aula de clases	2	Resuelve y analiza ejercicios de aplicación con lenguaje R para la contrastación de hipótesis en un contexto simulado y real	Sala de computo	Sí	1	A través de un trabajo de campo con data real evalúe y tome decisiones a partir de una prueba de hipótesis con variables económicas	3
	2.3. Prueba De Hipótesis Para Una Muestra Para Varianza No Conocida N	Aprendizaje basado en problemas	Permanente	Aula de clases	2	Resuelve y analiza ejercicios de aplicación con lenguaje R para la contrastación de hipótesis en un contexto simulado y real	Sala de computo	Sí	1	A través de un trabajo de campo con data real evalúe y tome decisiones a partir de una prueba de hipótesis con variables económicas	3
	2.4 Prueba De Hipótesis Para Una Proporción: Caso I, II Y III	Aprendizaje basado en problemas	Permanente	Aula de clases	2	Resuelve y analiza ejercicios de aplicación con lenguaje R para la contrastación de hipótesis en un contexto simulado y real	Sala de computo	Sí	1	A través de un trabajo de campo con data real evalúe y tome decisiones a partir de una prueba de hipótesis con variables económicas	3

 <p>Uleam UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ</p>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)	CÓDIGO: PAA-03-F-003
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 2
		Página 6 de 15

	2.5 Prueba De Hipótesis Entre Dos Poblaciones	Aprendizaje basado en problemas	Permanente	Aula de clases	2	Resuelve y analiza ejercicios de aplicación con lenguaje R para la contrastación de hipótesis en un contexto simulado y real	Sala de computo	Sí	1	A través de un trabajo de campo con data real evalúe y tome decisiones a partir de una prueba de hipótesis con variables económicas	3
HORAS EN CONTACTO CON EL DOCENTE					12	HORAS DE APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL			5	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	20

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)	CÓDIGO: PAA-03-F-003
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 2
		Página 7 de 15

Nombre de la actividad curricular:	UNIDAD 3. ANÁLISIS DE VARIANZA											
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:	Identifica y aplica procedimientos para realizar un análisis de varianza con una y dos vías											
Fecha planificada de inicio:	martes, 27 de mayo de 2025				Fecha planificada de fin:	miércoles, 4 de junio de 2025						
Logros de aprendizaje	APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE					APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL				APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Escenarios de aprendizaje	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Contacto con el docente	Horas	Actividad	Horas	
Desarrollar habilidades de análisis crítico y comunicación efectiva en la aplicación del análisis de varianza (ANOVA) para evaluar diferencias en las medias de dos o más poblaciones, promoviendo la colaboración y la resolución de problemas en contextos reales.	3.1 Distribución “f” De Fisher, Propiedades Y Aplicación De La Tabla	Conferencia	Permanente	Aula de clases	2	Análisis Crítico de Lecturas Académicas	Aula de clases	Sí	1	A partir de un análisis crítico evalúe los conceptos asociados a contraste de hipótesis con ANOVA	2	
	3.2 Prueba De Hipótesis De 2 O Más Medias Poblaciones: Análisis Anova Una Vía	Aprendizaje basado en problemas	Permanente	Aula de clases	2	Resuelve y analiza ejercicios de aplicación con lenguaje R para la contrastación de hipótesis con ANOVA en un contexto simulado y real	Sala de computo	Sí	1	A través de un trabajo de campo con data real evalúe y tome decisiones a partir de una prueba de hipótesis con ANOVA y variables económicas	2	
	3.3 Prueba De Hipótesis De 2 O Más Medias Poblaciones: Análisis Anova Dos Vías	Aprendizaje basado en problemas	Permanente	Aula de clases	2	Resuelve y analiza ejercicios de aplicación con lenguaje R para la contrastación de hipótesis con ANOVA en un contexto simulado y real	Sala de computo	Sí	1	A través de un trabajo de campo con data real evalúe y tome decisiones a partir de una prueba de hipótesis con ANOVA y variables económicas	2	
	3.4 Prueba De Hipótesis De Comparación Entre 2 Varianzas: Prueba F	Aprendizaje basado en problemas	Permanente	Aula de clases	2	Resuelve y analiza ejercicios de aplicación con lenguaje R para la contrastación de hipótesis con ANOVA en un contexto simulado y real	Sala de computo	Sí	1	A través de un trabajo de campo con data real evalúe y tome decisiones a partir de una prueba de hipótesis con ANOVA y variables económicas	2	
	HORAS EN CONTACTO CON EL DOCENTE				8	HORAS DE APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL			4	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO		8

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)	CÓDIGO: PAA-03-F-003
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 2
		Página 8 de 15

Nombre de la actividad curricular:	UNIDAD 4. ANÁLISIS DE REGRESIÓN SIMPLE Y MÚLTIPLE										
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:	Identifica y aplica procedimientos de regresión para relacionar dos o más variables										
Fecha planificada de inicio:	martes, 17 de junio de 2025				Fecha planificada de fin:	miércoles, 2 de julio de 2025					
Logros de aprendizaje	APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE					APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL				APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Escenarios de aprendizaje	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Contacto con el docente	Horas	Actividad	Horas
Desarrollar habilidades de análisis crítico y comunicación efectiva en la aplicación de técnicas de análisis de regresión simple y múltiple, promoviendo la colaboración y la resolución de problemas en contextos reales.	4.1 Análisis Exploratorio De Variables	Conferencia	Permanente	Aula de clases	4	Resuelve y analiza variables cuantitativas con data transversal en lenguaje R para la modelación de regresiones en un contexto simulado y real	Sala de computo	Sí	2	A través de un trabajo de campo con data real y transversal analice, modele y evalúe una regresión simple y múltiple con variables económicas	8
	4.2 Regresión Simple Y Correlación Con Datos Transversales: Análisis De Correlación, Diagrama De Dispersión, Variable Pendiente E Independiente, Coeficiente De Correlación Y Coeficiente De Determinación	Aprendizaje basado en problemas	Permanente	Aula de clases	2	Resuelve y analiza variables cuantitativas con data transversal en lenguaje R para la modelación de regresiones en un contexto simulado y real	Sala de computo	Sí	1	A través de un trabajo de campo con data real y transversal analice, modele y evalúe una regresión simple y múltiple con variables económicas	3
	4.3 Análisis De Regresión: Ecuación De Regresión, Principios De Mínimos Cuadrados, Pendiente De La Línea De Regresión, Punto De Intercepción Con El Eje Y, Trazo De La Línea De Regresión Y Error Estándar De Estimación	Aprendizaje basado en problemas	Permanente	Aula de clases	2	Resuelve y analiza variables cuantitativas con data transversal en lenguaje R para la modelación de regresiones en un contexto simulado y real	Sala de computo	Sí	1	A través de un trabajo de campo con data real y transversal analice, modele y evalúe una regresión simple y múltiple con variables económicas	3

 <p>Uleam UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ</p>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)	CÓDIGO: PAA-03-F-003
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 2
		Página 9 de 15

Desarrollar habilidades de análisis crítico y comunicación efectiva en la aplicación de técnicas de análisis de regresión simple y múltiple, promoviendo la colaboración y la resolución de problemas en contextos reales.	4.4 Regresión Múltiple: Análisis De Regresión Múltiple, Ecuación De Regresión Múltiple, Error Estándar Múltiple De Estimación Y Coeficiente De Determinación Múltiple.	Aprendizaje basado en problemas	Permanente	Aula de clases	2	Resuelve y analiza variables cuantitativas con data transversal en lenguaje R para la modelación de regresiones en un contexto simulado y real	Sala de computo	Sí	1	A través de un trabajo de campo con data real y transversal analice, modele y evalúe una regresión simple y múltiple con variables económicas	3	
	4.5 Multilinealidad, Supuestos Residuales: Homocedasticidad, Independencia Y Normalidad	Aprendizaje basado en problemas	Permanente	Aula de clases	2	Resuelve y analiza variables cuantitativas con data transversal en lenguaje R para la modelación de regresiones en un contexto simulado y real	Sala de computo	Sí	1	A través de un trabajo de campo con data real y transversal analice, modele y evalúe una regresión simple y múltiple con variables económicas	3	
HORAS EN CONTACTO CON EL DOCENTE					12	HORAS DE APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL			6	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO		20

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)	CÓDIGO: PAA-03-F-003
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 2
		Página 10 de 15

Nombre de la actividad curricular:	UNIDAD 5. PRUEBA DE HIPÓTESIS MÉTODOS NO PARAMÉTRICOS											
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:	Identifica y aplica procedimientos para probar hipótesis no paramétricas											
Fecha planificada de inicio:	martes, 8 de julio de 2025				Fecha planificada de fin:	miércoles, 16 de julio de 2025						
Logros de aprendizaje	APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE					APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL				APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Escenarios de aprendizaje	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Contacto con el docente	Horas	Actividad	Horas	
Aplica la estadística inferencial para contrasta hipótesis no paramétricas	5.1 Prueba De Bondad De Ajuste: Frecuencias Esperadas Iguales Y Frecuencias Esperadas Diferentes	Aprendizaje basado en problemas	Permanente	Aula de clases	3	Resuelve ejercicios para contrastar hipótesis no paramétricas con lenguaje R para la toma de decisiones en un contexto simulado y real	Sala de computo	Sí	1	A través de un trabajo de campo tome decisiones por medio de un contraste de hipótesis no paramétrica	3	
	5.2 Análisis De Tablas De Contingencia	Aprendizaje basado en problemas	Permanente	Aula de clases	3	Resuelve ejercicios para contrastar hipótesis no paramétricas con lenguaje R para la toma de decisiones en un contexto simulado y real	Sala de computo	Sí	1	A través de un trabajo de campo tome decisiones por medio de un contraste de hipótesis no paramétrica	3	
	5.3 Pruebas De Rangos Con Signo De Wilcoxon	Aprendizaje basado en problemas	Permanente	Aula de clases	2	Resuelve ejercicios para contrastar hipótesis no paramétricas con lenguaje R para la toma de decisiones en un contexto simulado y real	Sala de computo	Sí	1	A través de un trabajo de campo tome decisiones por medio de un contraste de hipótesis no paramétrica	2	
HORAS EN CONTACTO CON EL DOCENTE					8	HORAS DE APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL			3	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO		8

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)	CÓDIGO: PAA-03-F-003
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 2
		Página 11 de 15

Nombre de la actividad curricular:	UNIDAD 6. SERIES DE TIEMPO Y PRONÓSTICOS										
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:	Aplica procedimientos de descomposición de series de tiempo, las analiza y pronostica										
Fecha planificada de inicio:	martes, 22 de julio de 2025				Fecha planificada de fin:	miércoles, 30 de julio de 2025					
Logros de aprendizaje	APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE					APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL				APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Escenarios de aprendizaje	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Contacto con el docente	Horas	Actividad	Horas
Desarrollar habilidades de análisis crítico y comunicación efectiva en la descomposición de series de tiempo, identificando sus componentes fundamentales (tendencia, estacionalidad, ciclos y residuos) y aplicando técnicas de pronóstico para la toma de decisiones informadas en contextos reales.	6.1 Componentes De Una Serie De Tiempo: Tendencia Secular, Variación Cíclica, Variación Estacional Y Variación Irregular	Conferencia	Permanente	Aula de clases	2	Análisis Crítico de Lecturas Académicas	Aula de clases	Sí	1	A partir de un análisis crítico evalúe los conceptos asociados a la descomposición de series de tiempo	3
	6.2 Clasificación De Las Series De Tiempo: Proceso Estacionario Estricto Y Débil	Conferencia	Permanente	Aula de clases	2	Identificación del proceso estacionario débil o de segundo orden	Aula de clases	Sí	1	Trabajo autónomo: Aplicación de técnicas de descomposición y pronóstico de series de tiempo con variables macroeconómicas	3
	6.3 Función De Autocorrelación: Acf Y Pacf	Aprendizaje basado en problemas	Permanente	Aula de clases	2	Identifique, analice y tome la decisión del tipo de componente que tiene la serie de tiempo	Sala de computo	Sí	1	A través de un trabajo de campo descomponga, evalúe, pronostique y tome decisiones con respecto a una serie de tiempo	3
	6.4 Descomposición De Una Serie De Tiempo: Aditiva Y Multiplicativa	Conferencia	Permanente	Aula de clases	1	Toma la decisión de aplicar el tipo de descomposición de la serie de tiempo	Aula de clases	Sí	1	A través de un trabajo de campo descomponga, evalúe, pronostique y tome decisiones con respecto a una serie de tiempo	3
	6.5 Modelos De Regresión Simple Y Múltiple	Aprendizaje basado en problemas	Permanente	Aula de clases	2	Resuelve ejercicios para estimar las series de tiempo con modelos de regresión para la toma de decisión	Sala de computo	Sí	1	A través de un trabajo de campo descomponga, evalúe, pronostique y tome decisiones con respecto a una serie de tiempo	3

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)							CÓDIGO: PAA-03-F-003	
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO							REVISIÓN: 2	
								Página 12 de 15	

Desarrollar habilidades de análisis crítico y comunicación efectiva en la descomposición de series de tiempo, identificando sus componentes fundamentales (tendencia, estacionalidad,	6.6 Pronósticos: Ecuación De Tendencia Lineal Y Ecuación De Tendencia Logarítmica	Aprendizaje basado en problemas	Permanente	Aula de clases	2	Resuelve técnicas de tendencia lineal y logarítmicas en R para pronosticar las series de tiempo y tomar la decisión de que técnicas es mas adecuada con respecto a la serie	Sala de computo	Sí	1	A través de un trabajo de campo descomponga, evalúe, pronostique y tome decisiones con respecto a una serie de tiempo	3	
	6.7 Pronósticos: Promedio Móvil, Promedio Móvil Ponderado Y Suavizamiento Exponencial	Aprendizaje basado en problemas	Permanente	Aula de clases	1	Resuelve técnicas de promedio móvil en lenguaje R para pronosticar las series de tiempo y tomar la decisión de que técnicas es más adecuada con respecto a la serie	Sala de computo	Sí	1	A través de un trabajo de campo descomponga, evalúe, pronostique y tome decisiones con respecto a una serie de tiempo	2	
HORAS EN CONTACTO CON EL DOCENTE					12	HORAS DE APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL			7	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO		20

4. CRITERIOS NORMATIVOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

PARCIAL	ÁMBITO	PONDERACIÓN	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	ESCENARIO / INDICADORES		SEMANA
PRIMER PARCIAL	Actuación (Actividades de docencia) (C1)	20%	Otros	Escenario de Aprendizaje	Aula de clases	3
	Producción (Trabajo Autónomo) (C2)	15%	Informes	Indicadores de Desempeño	Fortalecer el análisis crítico y la comunicación efectiva en la aplicación de la estadística inferencial, mediante el uso de estimadores puntuales e intervalos de confianza para la estimación de parámetros, promoviendo el trabajo en equipo y la resolución colaborativa de problemas.	4

 <p>Uleam UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ</p>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)				CÓDIGO: PAA-03-F-003
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO				REVISIÓN: 2

PRIMER PARCIAL	Producción (Práctica y experimentación de aprendizajes) (C3)	30%	Prueba Escrita	Escenario de Aprendizaje	Aula de clases	2
	Acreditación (Evaluación Final) (C4)	35%	Prueba Escrita	Escenario de Aprendizaje	Aula de clases	8
SEGUNDO PARCIAL	Actuación (Actividades de docencia) (C1)	20%	Exposición	Escenario de Aprendizaje	Aula de clases	14
	Producción (Trabajo Autónomo) (C2)	15%	Informes	Indicadores de Desempeño	Desarrollar habilidades de análisis crítico y comunicación efectiva en la aplicación de técnicas de análisis de regresión simple y múltiple, promoviendo la colaboración y la resolución de problemas en contextos reales.	11
	Producción (Práctica y experimentación de aprendizajes) (C3)	30%	Prueba Escrita	Escenario de Aprendizaje	Aula de clases	10
	Acreditación (Evaluación Final) (C4)	35%	Prueba Escrita	Escenario de Aprendizaje	Aula de clases	16

5. REFERENCIAS

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)	CÓDIGO: PAA-03-F-003
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 2
		Página 14 de 15

5.1 Básica

Lind D., Marchal W. y Mason R., 2004. Estadística para Administración y Economía. 11 ava edición. Alfaomega

Lind D., Marchal W. y Wathen S., 2012. Estadística aplicada a los Negocios y la Economía. 15 ava edición. McGraw-Hill

5.2 Complementaria

Kazmier L., 1998. Estadística aplicada a la Administración y a la Economía. Tercera edición. México D. F. McGraw-Hill

Webster A., 2000. Estadística aplicada a los Negocios y la Economía. Tercera edición. McGraw-Hill

6. PERFIL DEL PROFESOR QUE IMPARTE LA ASIGNATURA

Economista graduado en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Uleam, además ostenta un Diploma Superior en Educación Universitaria por Competencias en la Universidad del Azuay y un Doctorado en Ciencias Pedagógicas en la Universidad Oscar Lucero Moya de Holguín-Cuba, con experiencia en métodos cuantitativos. Se desempeña como docente e investigador en la carrera de Economía de la Uleam con experiencia de 15 años, tiene artículos científicos publicados en revistas indexadas, ha participado en eventos científicos nacionales e internacionales a través de ponencias. En la actualidad funge como revisor de la Editorial Mar Abierto. Anteriormente fue parte del comité editorial en la Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa Refcale, realizando funciones de revisor interno. Se desempeñó como director del Centro de Investigaciones Económicas, Sociales y Políticas Ciespo, adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas. Asesoró en el Vicerrectorado Académico en la construcción de indicadores para la evaluación interna de los profesores de la Uleam. Autor de seis ponencias, 3 artículos científicos y colaborador en un libro con ISBN 978-9942- 959-19-5.

7. VISADO

APROBACIÓN Y REGISTRO DEL SÍLABO					
ELABORACIÓN		REVISIÓN		APROBACIÓN	
CUESTA CANCINO PATRICIO GIOVANNY					
(f) Docente Responsable		(f) Comisión Académica		(f) Autoridad Académica*	
FECHA:	Viernes, 21 de febrero de 2025	FECHA:	Martes, 25 de febrero de 2025	FECHA:	Lunes, 5 de Mayo de 2025

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)	CÓDIGO: PAA-03-F-003
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 2
		Página 15 de 15

*Firma del Decano/a de la Unidad Académica o Director/a de la Unidad.

Historial de cambios

Fecha y hora	Usuario	Observación
27/2/2025 16:29	CUESTA CANCINO PATRICIO GIOVANNY	Finalizado por el profesor