

	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)	<b>CÓDIGO:</b> PAA-03-F-003
	<b>PROCEDIMIENTO:</b> ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	<b>REVISIÓN:</b> 2
		Página 1 de 19

### SÍLABO DE LA ASIGNATURA: HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

#### 1. DATOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>UNIDAD ACADÉMICA:</b>	CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR					
<b>CARRERA:</b>	ECONOMÍA 2024 - NS					
<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:</b>	UNIDAD BÁSICA	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>		2025-1 PERIODO ORDINARIO		
		<b>PARALELO:</b>		A		
		<b>NIVEL:</b>		3		
<b>ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO:</b>	<b>APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL</b>		<b>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>CRÉDITOS</b>
		<b>EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>SIN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>			
	32,00	32,00	0,00	32,00	96	2,00
<b>DOCENTE RESPONSABLE:</b>	MACHUCA MERA PATRICIO RAFAEL					

#### 2. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON EL PERFIL DE EGRESO

RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO	NIVEL DE IMPACTO	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	LOGROS DE APRENDIZAJE
Identifica la pertinencia de la política económica aplicada a la política pública, enfatizando la teoría del desarrollo económico	Medio	<p>. Aprende a relacionar los acontecimientos económicos históricos desde el punto de vista económico y social con la formación de la carrera, con una visión global de lo que aconteció en el mundo desde sus albores hasta la época contemporánea.</p> <p>2. Domina y aplica los conceptos y herramientas relacionados a su profesión</p> <p>3. Utiliza el lenguaje técnico del área profesional</p>	<p>U1. Identifica con claridad los principales postulados del pensamiento económico antiguo y preclásico a través del pensamiento analítico</p> <p>U2. Reconoce con objetividad los postulados y principios del pensamiento económico clásico y neoclásico prestando atención a los detalles de cada pensamiento</p> <p>U3. Contrasta los principios y postulados de la evolución del Pensamiento Económico del Siglo XX, con el propósito de comprender las políticas económicas que dieron lugar al fortalecimiento del Estado a través del pensamiento crítico</p> <p>U4. Comprender las políticas económicas que dieron lugar a la apertura del mercado mediante el análisis crítico</p> <p>U5. Reconoce los principios y postulados de la evolución del Pensamiento Económico Contemporáneo, con opiniones claras y argumentadas de la política económica actual a partir del autoconocimiento</p>

#### 3. ESTRUCTURA CONCEPTUAL Y DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA

 <b>Uleam</b> UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)	<b>CÓDIGO:</b> PAA-03-F-003
	<b>PROCEDIMIENTO:</b> ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	<b>REVISIÓN:</b> 2
		Página 2 de 19

<b>Nombre de la actividad curricular:</b>	UNIDAD 1. EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO ANTIGUO Y PRECLÁSICO										
<b>Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:</b>	U1. Identifica con claridad los principales postulados del pensamiento económico antiguo y preclásico a través del pensamiento analítico										
<b>Fecha planificada de inicio:</b>	lunes, 21 de abril de 2025				<b>Fecha planificada de fin:</b>	jueves, 15 de mayo de 2025					
<b>Logros de aprendizaje</b>	<b>APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>					<b>APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL</b>				<b>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	
	<b>Contenidos</b>	<b>Procesos didácticos y estrategias</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Escenarios de aprendizaje</b>	<b>Horas</b>	<b>Actividades prácticas</b>	<b>Escenarios de aprendizaje</b>	<b>Contacto con el docente</b>	<b>Horas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Horas</b>
U1. Identifica con claridad los principales postulados del pensamiento económico antiguo y preclásico a través del pensamiento analítico	1.1 Evolución De Los Modos De Producción: Comunidad Primitiva, Esclavismo, Feudalismo, Capitalismo Y Socialismo	Conferencia	-Diapositivas (Paquete ofimático Microsoft) -Preguntas orientadoras -Libro: Landreth, H., Colander, D. (2006). Historia del Pensamiento Económico (Págs. 10-21) -Vídeo: Modos de producción: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2hWxBXPj7VE">https://www.youtube.com/watch?v=2hWxBXPj7VE</a> -Aula virtual	Aula de clases	1	Foro sobre las contribuciones de la historia del pensamiento económico y los modos de producción	Aula de clases	Sí	1	Foro virtual de socialización del Sílabo	1

U1. Identifica con claridad los principales postulados del pensamiento económico antiguo y preclásico a través del pensamiento analítico	1.2 Contribuciones De Los Antiguos Griegos: Aportes De Jenofonte, Platón Y Aristóteles	Conferencia	-Diapositivas (Paquete Microsoft) -Preguntas orientadoras -Libro: Fernández Delgado R. (2006). Escuelas de pensamiento económico (Págs. 14-15) -Vídeo: Contribuciones de los antiguos griegos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZlOyujauFx8">https://www.youtube.com/watch?v=ZlOyujauFx8</a> -Aula virtual	Aula de clases	1	Control de lectura del aporte de los antiguos griegos	Aula de clases	Sí	1	Lectura analítica de la bibliografía recomendada	1
	1.3 Contribuciones Romanas: Alberto Magno, Tomás De Aquino, Y Enrique De Frimaria	Conferencia	-Diapositivas (Paquete Microsoft) -Preguntas orientadoras -Libro: Fernández Delgado R. (2006). Escuelas de pensamiento económico (Págs. 16-17) -Vídeo: Contribuciones de los romanos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bho890XeAs4">https://www.youtube.com/watch?v=bho890XeAs4</a> -Aula virtual	Aula de clases	1	Foro sobre las principales contribuciones escolásticas al pensamiento económico	Aula de clases	Sí	1	Lectura analítica de la bibliografía recomendada	1

U1. Identifica con claridad los principales postulados del pensamiento económico antiguo y preclásico a través del pensamiento analítico	1.4 La Escuela De Salamanca: Teoría Subjetiva Del Valor Y Teoría Cuantitativa Del Dinero	Conferencia	-Diapositivas (Paquete Microsoft) -Preguntas orientadoras - Libro: Fernández Delgado R. (2006). Escuelas de pensamiento económico (Págs. 18-19) - Aula virtual	Aula de clases	1	Otros: organizador gráfico sobre las principales contribuciones del pensamiento antiguo	Aula de clases	Sí	1	Lectura analítica de la bibliografía recomendada	1	
	1.5 Pensamiento Económico Mercantilista: Thomas Mund Y David Hume	Lectura comprensiva	-Diapositivas (Paquete Microsoft) -Preguntas orientadoras -Libro: Brue, S., y Grant, R. (2009). Historia del Pensamiento Económico. (Págs. 13-27) -Aula virtual	Aula de clases	1	Exposición grupal	Aula de clases	Sí	1	Lectura analítica de la bibliografía recomendada	1	
	1.6 Los Fisiócratas Y Sus Líneas De Pensamiento Económico: Richard Cantillon, Francois Quesnay, Anne Robert Turgot	Conferencia	-Diapositivas (Paquete Microsoft) -Preguntas orientadoras -Libro: Brue, S., y Grant, R. (2009). Historia del Pensamiento Económico. (Págs. 33-41) -Aula virtual	Aula de clases	1	Informe sobre las contribuciones de los Fisiócratas al pensamiento económico	Aula de clases	Sí	1	Informe sobre glosario de 20 términos empleados en la unidad # 1 que le hayan llamado la atención.	1	
<b>HORAS EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>					<b>6</b>	<b>HORAS DE APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL</b>			<b>6</b>	<b>HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>		<b>6</b>

	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)	<b>CÓDIGO:</b> PAA-03-F-003
	<b>PROCEDIMIENTO:</b> ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	<b>REVISIÓN:</b> 2
		Página 5 de 19

<b>Nombre de la actividad curricular:</b>	UNIDAD 2. PENSAMIENTO ECONÓMICO CLÁSICO Y NEOCLÁSICO										
<b>Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:</b>	U2. Reconoce con objetividad los postulados y principios del pensamiento económico clásico y neoclásico prestando atención a los detalles de cada pensamiento										
<b>Fecha planificada de inicio:</b>	viernes, 16 de mayo de 2025				<b>Fecha planificada de fin:</b>	miércoles, 4 de junio de 2025					
<b>Logros de aprendizaje</b>	<b>APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>					<b>APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL</b>				<b>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	
	<b>Contenidos</b>	<b>Procesos didácticos y estrategias</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Escenarios de aprendizaje</b>	<b>Horas</b>	<b>Actividades prácticas</b>	<b>Escenarios de aprendizaje</b>	<b>Contacto con el docente</b>	<b>Horas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Horas</b>
U2. Reconoce con objetividad los postulados y principios del pensamiento económico clásico y neoclásico prestando atención a los detalles de cada pensamiento	2.1 Economía Clásica: Adam Smith	Conferencia	-Diapositivas (Paquete Microsoft) -Preguntas orientadoras -Libro: Brue, S., y Grant, R. (2009). Historia del Pensamiento Económico. (Págs. 61-75) -Video: Quién fue Adam Smith: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=009UVOUo7DA">https://www.youtube.com/watch?v=009UVOUo7DA</a> -Aula virtual	Aula de clases	1	Lectura comprensiva	Aula de clases	Sí	1	Lectura analítica de la bibliografía recomendada	1
	2.2 Contribuciones Al Pensamiento Clásico: Thomas Malthus, Y David Ricardo	Exposición grupal	-Diapositivas (Paquete Microsoft) - Preguntas orientadoras - Libro: Brue, S., y Grant, R. (2009). Historia del Pensamiento Económico. (Págs. 85-117) -Aula virtual	Aula de clases	1	Exposición grupal	Aula de clases	Sí	1	Lectura analítica de la bibliografía recomendada	1

U2. Reconoce con objetividad los postulados y principios del pensamiento económico clásico y neoclásico prestando atención a los detalles de cada pensamiento	2.3 contribuciones De Los Clásicos: Juan Batista Say, Y John Stuart Mill.	Conferencia	-Diapositivas (Paquete Microsoft) -Preguntas orientadoras -Libro: Brue, S., y Grant, R. (2009). Historia del Pensamiento Económico. (Págs. 121-136) -Aula virtual	Aula de clases	1	Foro de las principales contribuciones de los clásicos al pensamiento económico	Aula de clases	Sí	1	Lectura analítica de la bibliografía recomendada	1
	2.4 Economía Neoclásica: William Stanley Jevons, Carl Menger Y León Walras	Lectura comprensiva	-Diapositivas (Paquete Microsoft) -Preguntas orientadoras -Libro: Brue, S., y Grant, R. (2009). Historia del Pensamiento Económico. (Págs. 231-248) -Libro: Fernández Delgado R. (2006). Escuelas de pensamiento económico (Págs. 72-85) -Aula virtual	Aula de clases	1	Presentación de resultados de la lectura comprensiva	Aula de clases	Sí	1	Lectura analítica de la bibliografía recomendada	1
	2.5 Contribuciones De Otros Neoclásicos: La Escuela Del Equilibrio Parcial De Alfred Marshall Y Sus Seguidores; La Síntesis De La Teoría Del Interés De Irving Fisher	Conferencia	-Diapositivas (Paquete Microsoft) -Preguntas orientadoras -Libro: Brue, S., y Grant, R. (2009). Historia del Pensamiento Económico. (Págs. 275-317) -Aula virtual	Aula de clases	1	Informe principales contribuciones de otros clásicos	Aula de clases	Sí	1	Lectura analítica de la bibliografía recomendada	1

 <p><b>Uleam</b> UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ</p>	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)	<b>CÓDIGO:</b> PAA-03-F-003
	<b>PROCEDIMIENTO:</b> ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	<b>REVISIÓN:</b> 2
		Página 7 de 19

U2. Reconoce con objetividad los postulados y principios del pensamiento económico clásico y neoclásico prestando atención a los detalles de cada pensamiento	2.6 Karl Marx Y Las Corrientes Heterodoxas: Filosofía Marxista, El Capitalismo Como Sistema Explotador, Teorema Marxiano Fundamental, Futuro Del Sistema Capitalista, Socialismo Utópico, Historicismo Alemán, Institucionalismo Americano	Exposición grupal	-Diapositivas (Paquete Microsoft) -Preguntas orientadoras -Libro: Brue, S., y Grant, R. (2009). Historia del Pensamiento Económico. (Págs. 171-189) -Libro: Fernández Delgado R. (2006). Escuelas de pensamiento económico (Págs. 72-85) -Aula virtual	Aula de clases	1	Exposición grupal	Aula de clases	Sí	1	Informe sobre glosario de 20 términos empleados en la unidad # 2 que le hayan llamado la atención.	1	
<b>HORAS EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>					<b>6</b>	<b>HORAS DE APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL</b>			<b>6</b>	<b>HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>		<b>6</b>

 <b>Uleam</b> UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)	<b>CÓDIGO:</b> PAA-03-F-003
	<b>PROCEDIMIENTO:</b> ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	<b>REVISIÓN:</b> 2
		Página 8 de 19

<b>Nombre de la actividad curricular:</b>	UNIDAD 3. EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO DEL SIGLO XX: FORTALECIMIENTO DEL ESTADO										
<b>Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:</b>	U3. Contrasta los principios y postulados de la evolución del Pensamiento Económico del Siglo XX, con el propósito de comprender las políticas económicas que dieron lugar al fortalecimiento del Estado a través del pensamiento crítico										
<b>Fecha planificada de inicio:</b>	jueves, 5 de junio de 2025				<b>Fecha planificada de fin:</b>	sábado, 21 de junio de 2025					
<b>Logros de aprendizaje</b>	<b>APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>					<b>APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL</b>				<b>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	
	<b>Contenidos</b>	<b>Procesos didácticos y estrategias</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Escenarios de aprendizaje</b>	<b>Horas</b>	<b>Actividades prácticas</b>	<b>Escenarios de aprendizaje</b>	<b>Contacto con el docente</b>	<b>Horas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Horas</b>
U3. Contrasta los principios y postulados de la evolución del Pensamiento Económico del Siglo XX, con el propósito de comprender las políticas económicas que dieron lugar al fortalecimiento del Estado a través del pensamiento crítico	3.1 La Escuela Keynesiana; Sistema De Ideas Y Postulados De Jhon Maynard Keynes	Conferencia	-Diapositivas (Paquete Microsoft) -Preguntas orientadoras - Libro: Brue, S., y Grant, R. (2009). Historia del Pensamiento Económico. (Págs. 427-442) -Aula virtual	Aula de clases	1	Informe de las principales contribuciones de los keynesianos al pensamiento económico	Aula de clases	Sí	1	Lectura analítica de la bibliografía recomendada	1
	3.2 Contribuciones De Alvin Hansen, Mundell-fleming Y Paúl Samuelson	Lectura comprensiva	-Diapositivas (Paquete Microsoft) - Preguntas orientadoras - Libro: Brue, S., y Grant, R. (2009). Historia del Pensamiento Económico. (Págs. 447-466) -Aula virtual	Aula de clases	1	Presentación de resultados de la lectura comprensiva	Aula de clases	Sí	1	Lectura analítica de la bibliografía recomendada	1

 <p><b>Uleam</b> UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ</p>	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)								<b>CÓDIGO:</b> PAA-03-F-003	
	<b>PROCEDIMIENTO:</b> ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO								<b>REVISIÓN:</b> 2	
									Página 9 de 19	

U3. Contrasta los principios y postulados de la evolución del Pensamiento Económico del Siglo XX, con el propósito de comprender las políticas económicas que dieron lugar al fortalecimiento del Estado a través del pensamiento crítico	3.3 Enfoque De Los Poskeynesianos Y De Los Nuevos Keynesianos Fundamentalistas;Sraffianos Y Kaleckianos	Conferencia	-Diapositivas (Paquete Microsoft) -Preguntas orientadoras -Libro: Astarita, R. (2013). Keynes, poskeynesianos y keynesianos neoclásicos (Págs. 13-199) -Video: Debatiendo el Keynesianismo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=46ywwCrJb7k&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=46ywwCrJb7k&amp;t=5s</a> -Aula virtual	Aula de clases	1	Foro de las principales contribuciones de los poskeynesianos y nuevos keynesianos	Aula de clases	Sí	1	Lectura analítica de la bibliografía recomendada	1	
	3.4 Repercusiones Del Enfoque Estructuralista En América Latina: Prebisch, Furtado, Sunkel. Análisis Del Modelo De Industrialización Por Sustitución De Importaciones (isi)	Lectura comprensiva	-Diapositivas -Preguntas orientadoras -Libro: Mallorquín. (2013). Relatos contados desde la periferia: el pensamiento económico latinoamericano (Págs. 31 a 161) -Libro: Ramales (2012). Industrialización por sustitución de importaciones -Aula virtual	Aula de clases	3	Presentación de los resultados de la lectura comprensiva	Aula de clases	Sí	3	Informe sobre glosario de 20 términos empleados en la unidad # 3 que le hayan llamado la atención.	3	
<b>HORAS EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>					<b>6</b>	<b>HORAS DE APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL</b>			<b>6</b>	<b>HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>		<b>6</b>

 <b>Uleam</b> UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)	<b>CÓDIGO:</b> PAA-03-F-003
	<b>PROCEDIMIENTO:</b> ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	<b>REVISIÓN:</b> 2
		Página 10 de 19

<b>Nombre de la actividad curricular:</b>	UNIDAD 4. EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO DEL SIGLO XX: APERTURA DEL MERCADO										
<b>Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:</b>	U4. Comprender las políticas económicas que dieron lugar a la apertura del mercado mediante el análisis crítico										
<b>Fecha planificada de inicio:</b>	domingo, 22 de junio de 2025				<b>Fecha planificada de fin:</b>	sábado, 12 de julio de 2025					
<b>Logros de aprendizaje</b>	<b>APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>					<b>APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL</b>				<b>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	
	<b>Contenidos</b>	<b>Procesos didácticos y estrategias</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Escenarios de aprendizaje</b>	<b>Horas</b>	<b>Actividades prácticas</b>	<b>Escenarios de aprendizaje</b>	<b>Contacto con el docente</b>	<b>Horas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Horas</b>
U4. Comprender las políticas económicas que dieron lugar a la apertura del mercado mediante el análisis crítico	4.1 Perspectivas De: Sir Roy F. Harrod Y Evsey Domar, Robert M. Solow, Joseph Alois Schumpeter, Robert Lucas: Las Nuevas Teorías Del Desarrollo Humano Y Sostenible	Exposición grupal	-Diapositivas (Paquete ofimático Microsoft) -Preguntas orientadoras -Libro: Brue, S. y Grant, R. (2009) Historia del Pensamiento Económico (Pág. 473 a 508). -Aula virtual	Aula de clases	2	Exposición grupal	Aula de clases	Sí	2	Lectura analítica de la bibliografía recomendada	2
	4.2 Perspectivas De La Escuela De Chicago: Milton Friedman: Liberalismo Económico	Conferencia	-Diapositivas (Paquete ofimático Microsoft) -Preguntas orientadoras -Libro: Brue, S. y Grant, R. (2009) Historia del Pensamiento Económico (Pág. 493 a 503). -Video: La escuela de Chicago: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LVE6VeQ">https://www.youtube.com/watch?v=LVE6VeQ</a> -Aula virtual	Aula de clases	2	Informe de las principales contribuciones del liberalismo al pensamiento económico	Aula de clases	Sí	2	Lectura analítica de la bibliografía recomendada	2

U4. Comprender las políticas económicas que dieron lugar a la apertura del mercado mediante el análisis crítico	4.3 El Consenso De Washington Y Su Repercusión En Los Países De América Latina	Conferencia	-Diapositivas -Artículo: Martínez y Reyes. (2012). El Consenso de Washington: la instauración de las políticas neoliberales de América Latina (Págs. 1 a 30) -Libro: Lechini. (2010). La globalización y el Consen	Aula de clases	1	Foro de las principales contribuciones de las medidas de ajuste estructural al pensamiento económico	Aula de clases	Sí	1	Lectura analítica de la bibliografía recomendada	1	
	4.4 Repercusiones De Las Medidas De Ajuste Estructural Implementadas En Ecuador	Exposición grupal	-Diapositivas (Paquete ofimático Microsoft) -Preguntas orientadoras -Libro: Carrasco, C. (2005). Políticas nuevas para problemas viejos. (Pags. 145-165) -Vídeo: Consenso de Washington <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IIZIEW0PHME">https://www.youtube.com/watch?v=IIZIEW0PHME</a>	Aula de clases	1	Exposición grupal de las afectaciones de las medidas de ajuste estructural en Ecuador	Aula de clases	Sí	1	Informe sobre glosario de 20 términos empleados en la unidad # 4 que le hayan llamado la atención.	1	
<b>HORAS EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>					<b>6</b>	<b>HORAS DE APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL</b>			<b>6</b>	<b>HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>		<b>6</b>

	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)	<b>CÓDIGO:</b> PAA-03-F-003
	<b>PROCEDIMIENTO:</b> ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	<b>REVISIÓN:</b> 2
		Página 12 de 19

<b>Nombre de la actividad curricular:</b>	UNIDAD 5. EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO CONTEMPORÁNEO										
<b>Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:</b>	U5. Reconoce los principios y postulados de la evolución del Pensamiento Económico Contemporáneo, con opiniones claras y argumentadas de la política económica actual a partir del autoconocimiento										
<b>Fecha planificada de inicio:</b>	domingo, 13 de julio de 2025				<b>Fecha planificada de fin:</b>	sábado, 9 de agosto de 2025					
<b>Logros de aprendizaje</b>	<b>APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>					<b>APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL</b>				<b>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	
	<b>Contenidos</b>	<b>Procesos didácticos y estrategias</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Escenarios de aprendizaje</b>	<b>Horas</b>	<b>Actividades prácticas</b>	<b>Escenarios de aprendizaje</b>	<b>Contacto con el docente</b>	<b>Horas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Horas</b>
U5. Reconoce los principios y postulados de la evolución del Pensamiento Económico Contemporáneo, con opiniones claras y argumentadas de la política económica actual a partir del autoconocimiento	5.1 Teoría Public Choice, Elección Pública O Elección Colectiva: Teoría De Las Votaciones, Teoría De La Burocracia, Modelos De Interdependencia Político-económica, Fenómenos Relacionados Con La	Conferencia	-Diapositivas -Libro: Stiglitz, J. y Rosengard, J. (2015). La economía del sector público (Págs. 147-174; 299-317) -Artículo: López-Sandoval (2016). Elección pública y análisis institucional de la acción gubernamental. (Págs. 49-66) -Aula virtual	Aula de clases	1	Mapa conceptual de la teoría de la elección pública	Aula de clases	Sí	1	Lectura analítica de la bibliografía recomendada	1

U5. Reconoce los principios y postulados de la evolución del Pensamiento Económico Contemporáneo, con opiniones claras y argumentadas de la política económica actual a partir del autoconocimiento	5.2 Teoría De Los Grupos De Interés	Lectura comprensiva	-Diapositivas (Paquete ofimático Microsoft) -Preguntas orientadoras -Artículo: Vista de Introducción al análisis de los Grupos de Interés (Stakeholders) utilizando el razonamiento ético (comillas.edu) (Págs. 135-156) -Aula virtual	Aula de clases	1	Presentación de los resultados de la lectura comprensiva	Aula de clases	Sí	1	Lectura analítica de la bibliografía recomendada	1
	5.3 Oferta De Bienes Y Servicios Públicos: Los Tipos Impositivos De Lindahl Y La Hacienda Pública Wickselliana	Conferencia	-Diapositivas -Preguntas orientadoras -Libro: Stiglitz, J. y Rosengard, J. (2015). La economía del sector público. (Págs. 123 a 142; 261 a 294; 320 a 332; 343 a 371) -Aula virtual	Aula de clases	1	Foro sobre las principales contribuciones	Aula de clases	Sí	1	Lectura analítica de la bibliografía recomendada	1

U5. Reconoce los principios y postulados de la evolución del Pensamiento Económico Contemporáneo, con opiniones claras y argumentadas de la política económica actual a partir del autoconocimiento	5.4 El Neo-institucionalismo: John Kenneth Galbraith	Conferencia	-Diapositivas -Preguntas orientadoras -Video: El Neo-institucionalismo : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A7dtBJUSkSo&amp;t=12s">https://www.youtube.com/watch?v=A7dtBJUSkSo&amp;t=12s</a> -Libro: Brue, S., y Grant, R. (2009). Historia del Pensamiento Económico (Págs. 425-454) -Aula virtual	Aula de clases	1	Foro de las principales contribuciones al pensamiento económico	Aula de clases	Sí	1	Lectura analítica de la bibliografía recomendada	1
	5.5 El Neo-socialismo: La Revolución Bolivariana (Venezuela, Ecuador, Argentina)	Lectura comprensiva	-Diapositivas -Video: El neosocialismo latinoamericano del siglo XXI: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8GoJ">https://www.youtube.com/watch?v=8GoJ</a> -Libro: El Troudi, H. y Monedero, J. (2006). Empresas de producción social: instrumento para el socialismo del siglo XXI. (Pág. 91 a 126) -Aula	Aula de clases	1	Foro sobre las contribuciones del Neo-socialismo	Aula de clases	Sí	1	Lectura analítica de la bibliografía recomendada	1

	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)	<b>CÓDIGO:</b> PAA-03-F-003
	<b>PROCEDIMIENTO:</b> ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	<b>REVISIÓN:</b> 2
		Página 15 de 19

U5. Reconoce los principios y postulados de la evolución del Pensamiento Económico Contemporáneo, con opiniones claras y argumentadas de la política económica actual a partir del autoconocimiento	5.6 El Estado De Bienestar Contemporáneo	Conferencia	-Diapositivas -Preguntas orientadoras -Libro: Stiglitz y Rosengard (2015). La economía del sector público (Págs. 99 a 120) -Libro: Kerstenetzky. (2017). El Estado de bienestar social en la edad de la razón. (Págs. 81 -209) -Aula virtual	Aula de clases	1	Foro sobre las contribuciones del Estado de Bienestar al pensamiento económico	Aula de clases	Sí	1	Lectura analítica de la bibliografía recomendada	1	
	5.7 Circulo De Lectura De Un Premio Nobel De Economía Contemporáneo	Exposicion individual	-Libro: Fernández Delgado, R. (2006). Escuelas de pensamiento económico. (Págs. 91 a 145) -Aula virtual	Aula de clases	2	Ensayo sobre premio Nobel de Economía	Aula de clases	Sí	2	Informe sobre glosario de 20 términos empleados en la unidad # 1 que le hayan llamado la atención.	2	
<b>HORAS EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>					<b>8</b>	<b>HORAS DE APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL</b>			<b>8</b>	<b>HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>		<b>8</b>

#### 4. CRITERIOS NORMATIVOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

PARCIAL	ÁMBITO	PONDERACIÓN	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	ESCENARIO / INDICADORES		SEMANA	
PRIMER PARCIAL	Actuación (Actividades de docencia) (C1)	30%	Foros	Escenario de Aprendizaje	Aula de clases	1, 2, 8	
			Prueba Escrita	Escenario de Aprendizaje	Aula de clases	5	
	Producción (Trabajo Autónomo) (C2)	20%	Foros	Indicadores de Desempeño	U1. Identifica con claridad los principales postulados del pensamiento económico antiguo y preclásico a través del pensamiento analítico		1
			Informes	Indicadores de Desempeño	U1. Identifica con claridad los principales postulados del pensamiento económico antiguo y preclásico a través del pensamiento analítico		3
				U2. Reconoce con objetividad los postulados y principios del pensamiento económico clásico y neoclásico prestando atención a los detalles de cada pensamiento		6	

	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)	<b>CÓDIGO:</b> PAA-03-F-003
	<b>PROCEDIMIENTO:</b> ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	<b>REVISIÓN:</b> 2
		Página 16 de 19

PRIMER PARCIAL	Producción (Práctica y experimentación de aprendizajes) (C3)	15%	Exposición	Escenario de Aprendizaje	Aula de clases	3, 4, 6
			Informes	Escenario de Aprendizaje	Aula de clases	5, 7, 8
			Otros	Escenario de Aprendizaje	Aula de clases	1, 2
	Acreditación (Evaluación Final) (C4)	35%	Pruebas estandarizadas	Escenario de Aprendizaje	Aula de clases	8
SEGUNDO PARCIAL	Actuación (Actividades de docencia) (C1)	30%	Foros	Escenario de Aprendizaje	Aula de clases	12, 15
			Prueba Escrita	Escenario de Aprendizaje	Aula de clases	14
	Producción (Trabajo Autónomo) (C2)	20%	Ensayos	Indicadores de Desempeño	U5. Reconoce los principios y postulados de la evolución del Pensamiento Económico Contemporáneo, con opiniones claras y argumentadas de la política económica actual a partir del autoconocimiento	16
			Informes	Indicadores de Desempeño	U3. Contrasta los principios y postulados de la evolución del Pensamiento Económico del Siglo XX, con el propósito de comprender las políticas económicas que dieron lugar al fortalecimiento del Estado a través del pensamiento crítico	9
					U4. Comprender las políticas económicas que dieron lugar a la apertura del mercado mediante el análisis crítico	12
	Producción (Práctica y experimentación de aprendizajes) (C3)	15%	Exposición	Escenario de Aprendizaje	Aula de clases	10, 12, 16
			Foros	Escenario de Aprendizaje	Aula de clases	15
			Informes	Escenario de Aprendizaje	Aula de clases	9, 11, 14
			Otros	Escenario de Aprendizaje	Aula de clases	13
	Acreditación (Evaluación Final) (C4)	35%	Exposición	Escenario de Aprendizaje	Aula de clases	16

## 5. REFERENCIAS

### 5.1 Básica

Astarita, R. (2013). *Keynes, poskeynesianos y keynesianos neoclásicos: apuntes de economía política*: (ed.). Bernal, Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uleam/77594?page=1>. Consultado en: 14 Jan 2024.

Brue, S., y Grant, R. (2009). *Historia del Pensamiento Económico*. Séptima edición. CENGAGE Learning. México. ULEAM-BG 330.15BRU. 7ª. EDI-2009 EJ.1. Versión digital recuperado de:

	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)	<b>CÓDIGO:</b> PAA-03-F-003
	<b>PROCEDIMIENTO:</b> ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	<b>REVISIÓN:</b> 2
		Página 17 de 19

<https://elibro.net/es/ereader/uleam/93260?page=1>. Consultado en: 11 Jan 2024.

Carrasco, C. (2005). *Políticas nuevas para problemas viejos*. FLACSO-Ecuador. Recuperado de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/43323.pdf> Consultado en: 13 Feb 2024.

El Troudi, H. (2006). *Empresas de producción social: instrumento para el socialismo del siglo XXI*: ( ed.). Caracas, Argentina: B - Centro Internacional Miranda. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uleam/76144?page=8>. Consultado en: 12 Jan 2024.

Fernández Delgado, R. (2006). *Escuelas de pensamiento económico*: (ed.). Madrid, Spain: Ecobook - Editorial del Economista. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uleam/59658?page=1>. Consultado en: 12 Jan 2024.

Kerstenetzky, C. L. (2017). *El Estado de bienestar social en la edad de la razón: la reinención del Estado social en el mundo contemporáneo*: (ed.). México D.F, FCE - Fondo de Cultura Económica. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uleam/110240?page=1>. Consultado en: 12 Jan 2024.

Landreth, H. y Colander, D. (2006). *Historia del pensamiento económico* (4a. ed.). Editorial McGraw-Hill España. (CÓDIGO: 330.09). Versión digital obtenida de [https://www.academia.edu/39205872/HISTORIA\\_DEL\\_PENSAMIENTO\\_ECONOMICO\\_Cuarta\\_edici%C3%B3n](https://www.academia.edu/39205872/HISTORIA_DEL_PENSAMIENTO_ECONOMICO_Cuarta_edici%C3%B3n). Consultado: 13 Jan 2024.

Lechini, G. (2010). *La globalización y el consenso de Washington: sus influencias sobre la democracia y el desarrollo en el sur*. ed. Buenos Aires, Argentina: CLACSO. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/uleam/76400?page=1>. Consultado en: 12 Jan 2024.

López-Sandoval, I. (2016). *Elección pública y análisis institucional de la acción gubernamental*. Obtenido de Unam.mx: <http://www.economia.unam.mx/assets/pdfs/econinfo/396/03LopezSandoval.pdf>. Consultado en: 12 Jan 2024.

Mallorquín, C. y N, C. (1998). *Ideas e historia en torno al pensamiento económico latinoamericano*: (ed.). México D.F, México: Plaza y Valdés (México). Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uleam/73226?page=1>. Consultado en: 13 Feb 2024.

Martínez, R., y Reyes, E. (2012). *El Consenso de Washington: la instauración de las políticas neoliberales en América Latina*. Obtenido de Scielo.org: <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n37/n37a3.pdf>. Consultado en: 12 Jan 2024.

Ramales Osorio, M. C. (2012). *Industrialización por sustitución de importaciones (1940-1982) y el modelo "secundario-exportador" (1983-2006) en perspectiva comparada*: (ed.). S.I, Argentina: B - EUMED. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uleam/51619?page=1>. Consultado en: 12 Jan 2024.

Stiglitz, J., y Rosengard, J. (2015). La economía del sector público (4a. ed.). Obtenido de eLibro: Stiglitz, J. E. y K. Rosengard, J. (2015). La <https://elibro.net/es/ereader/uleam/59771?page=11>. Consultado en: 13 Feb 2024.

Weis, J. (2005). *Introducción al análisis de los Grupos de Interés (Stakeholders) utilizando el razonamiento ético*. Revista cuatrimestral de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales. Págs. 135-156. Obtenido de: [Vista de Introducción al análisis de los Grupos de Interés \(Stakeholders\) utilizando el razonamiento ético \(comillas.edu\)](https://www.comillas.edu/revista-introduccion-analisis-grupos-interes-stakeholders-utilizando-razonamiento-etico). Consultado en: 13 Feb 2024.

## 5.2 Complementaria

Bielschowsky, R. (2009). *Sesenta años de la CEPAL: Estructuralismo y Neoestructuralismo* . Recuperado de Repositorio.cepal.org:

	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)	<b>CÓDIGO:</b> PAA-03-F-003
	<b>PROCEDIMIENTO:</b> ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	<b>REVISIÓN:</b> 2
		Página 18 de 19

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11278/097173194\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11278/097173194_es.pdf). Consultado en: 11 Jan 2024.

Canal Liberal Artífex (Difusor). (2018) .Milton Friedman: *El padre del monetarismo y la escuela de Chicago* [Película]. <https://www.youtube.com/watch?v=LYE6VeQLLEM>. Consultado en: 13 Feb 2024.

Castaño Tamayo, R. A. (2011). *Ideas económicas mínimas: (22 ed.)*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uleam/69155?page=1>. Consultado en: 12 Jan 2024.

Ekelund, R. (2009). *Historia de la teoría económica y su método (3era. edición)*. México: Mc Graw Hill (ULEAM-BG. 330.09 EKE 3a EDI. – 2005. MFN 12752-EJ.5).

Economy 29. (2020). *Historia del pensamiento económico – Historia de la economía* [Película]. <https://www.youtube.com/watch?v=bho890XeAs4>. Consultado en: 13 Feb 2024

Hernández Arizti, R. (2007). *Historia del pensamiento económico: (ed.)*. México D.F, Mexico: Editorial Miguel Ángel Porrúa. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uleam/74926?page=1>. Consultado en: 11 Jan 2024.

Juan José Lanni (2020). *Rafael Correa, los 10 mandamientos de Washignton en Ecuador* [Película]. <https://www.youtube.com/watch?v=IIZIEW0PHME> Consultado en: 13 Feb 2024.

Lifeder Educación.(Dirección). (2021). *¿Qué son los modos de producción y que tipos hay?.* [Película]. <https://www.youtube.com/watch?v=2hWxBXPj7VE> Consultado en: 13 Feb 2024.

Marroquín, U. F. (Dirección). (2018). *Debatiendo el Keynesianismo* [Película]. <https://www.youtube.com/watch?v=46yvwCrJb7k&t=5s> Consultado en: 13 Feb 2024.

Márquez Aldana, Y., y Silva Ruiz, J. (2008). *Pensamiento económico con énfasis en Pensamiento Económico Público*. Obtenido de Esap.edu.co: <http://www.esap.edu.co/portal/wp-content/uploads/2017/10/3-Pensamiento-Economico.pdf>. Consultado en: 12 Jan 2024.

Parker, J. (2010). *Keynesian models of aggregate demand*. Economics 314 Coursebook. Obtenido de <https://www.reed.edu/economics/parker/s11/314/book/Ch09.pdf>. Consultado en: 12 Jan 2024.

Rache de Camargo, B., y Blanco, G. (2010). *Fundamentos de economía: ideas fundamentales y talleres de aplicación*. Obtenido de: <https://julianmontes.files.wordpress.com/2016/03/manual-de-economc3ada.pdf>. Consultado en: 12 Jan 2024.

Tebaev videos educativo. (2020): *El pensamiento económico de los antiguos griegos* [Película]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Zl0yujauFx8> Consultado en: 13 Feb 2024.

UFM.edu (Dirección). (2008). *Neosocialismo latinoamericano del siglo XXI* [Película]. [https://www.youtube.com/watch?v=8GoJamgm\\_XQ](https://www.youtube.com/watch?v=8GoJamgm_XQ) Consultado en: 13 Feb 2024.

Un Profesor. (2021). *Quién fue Adam Smith* [Película]. <https://www.youtube.com/watch?v=009UVOUo7DA> Consultado en: 13 Feb 2024.

## 6. PERFIL DEL PROFESOR QUE IMPARTE LA ASIGNATURA

	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS)	<b>CÓDIGO:</b> PAA-03-F-003
	<b>PROCEDIMIENTO:</b> ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	<b>REVISIÓN:</b> 2
		Página 19 de 19

**Econ. Patricio Machuca Mera Mg.**

Profesor Titular de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Economista de Profesión, Magister en Finanzas y Comercio Internacional por la Universidad del Mar, Chile. Su ejercicio profesional lo ha desarrollado tanto en el campo privado como público, en áreas concernientes a Finanzas y Economía, ocupando puestos de Gerencia y Dirección Financiera; es docente de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar en la carrera de Economía impartiendo asignaturas como: Economía Sectorial, Microeconomía del Bienestar, Economía Ecuatoriana, Finanzas Publicas, entre otras. Ha sido participe de Comisiones de la Facultad, así como autor de artículos y ponencias en eventos internacionales.

**7. VISADO**

APROBACIÓN Y REGISTRO DEL SÍLABO					
ELABORACIÓN		REVISIÓN		APROBACIÓN	
MACHUCA MERA PATRICIO RAFAEL		LCDO. RICHARD RODRIGUEZ		DR. LENIN ARROYO BALTAN	
<b>(f) Docente Responsable</b>		<b>(f) Comisión Académica</b>		<b>(f) Autoridad Académica*</b>	
<b>FECHA:</b>	21-02-2025	<b>FECHA:</b>	25-02-2025	<b>FECHA:</b>	05-05-2025

\*Firma del Decano/a de la Unidad Académica o Director/a de la Unidad.

**Historial de cambios**

Fecha y hora	Usuario	Observación
27/2/2025 14:24	MACHUCA MERA PATRICIO RAFAEL	Finalizado por el profesor
1/4/2025 14:44	ANZULES CHOEZ FERNANDO ALBERTO	Finalización eliminada por el responsable
30/4/2025 11:11	MACHUCA MERA PATRICIO RAFAEL	Finalizado por el profesor