

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | NOMBRE DEL DOCUMENTO: SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS) | CÓDIGO: PAA-03-F-003 |
| | PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO | REVISIÓN: 2 |
| | | Página 1 de 10 |

SÍLABO DE LA ASIGNATURA: REALIDAD ECONÓMICA TERRITORIAL

1. DATOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------|
| UNIDAD ACADÉMICA: | CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR | | | | | |
| CARRERA: | ECONOMÍA 2022 | | | | | |
| UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: | UNIDAD PROFESIONAL | PERÍODO ACADÉMICO: | | 2025-1 PERIODO ORDINARIO | | |
| | | PARALELO: | | B | | |
| | | NIVEL: | | 5 | | |
| ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO: | APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL | | APRENDIZAJE AUTÓNOMO | TOTAL DE HORAS | CRÉDITOS |
| | | EN CONTACTO CON EL DOCENTE | SIN CONTACTO CON EL DOCENTE | | | |
| | 32,00 | 0,00 | 32,00 | 32,00 | 96 | 2,00 |
| DOCENTE RESPONSABLE: | ZAMBRANO VELEZ WASHINGTON RAMON | | | | | |

2. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON EL PERFIL DE EGRESO

| RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO | NIVEL DE IMPACTO | RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA | LOGROS DE APRENDIZAJE |
|---|------------------|---|---|
| Identifica la problemática económica y social de los territorios, en el contexto del Plan del Buen Vivir. | Bajo | Describe el contexto general de la Economía del Desarrollo, su evolución y principales enseñanzas y los encadenamientos industriales y diagnóstica de propuestas para estudios económicos de la Zona 4. | Analiza el ordenamiento territorial con un enfoque sistémico, aplicando el pensamiento crítico |
| | | | Analiza las potencialidades del territorio con enfoque sistémico y respetando la naturaleza, aplicando el pensamiento crítico |
| | | | Analiza las propuestas de desarrollo desde el ámbito nacional, aplicando el pensamiento crítico |
| | | | Analiza los componentes de los Planes de desarrollo de ordenamiento territorial en los distintos niveles e identifica las limitaciones del desarrollo territorial, aplicando el pensamiento crítico |
| | | | Identifica el modelo económico, social ecuatoriano, y los cambios propuestos en la matriz productiva, aplicando el pensamiento crítico |
| | | | Identifica las competencias de los distintos niveles del gobierno, aplicando el pensamiento crítico |
| | | | Identifica las principales actividades económicas de la zona 4, a partir de los encadenamientos productivos, aplicando el pensamiento crítico |
| | | | Identifica las propuestas formuladas con enfoque zonal, aplicando el pensamiento crítico |
| | | | Identifica los conceptos fundamentales del desarrollo económico, social y ambiental de los territorios, aplicando el pensamiento crítico |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | NOMBRE DEL DOCUMENTO: SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS) | CÓDIGO: PAA-03-F-003 |
| | PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO | REVISIÓN: 2 |
| | | Página 2 de 10 |

| | | |
|--|------|--|
| | Bajo | Reconoce los componentes de las políticas de desarrollo territorial y sus ejecutores, aplicando el pensamiento crítico |
|--|------|--|

3. ESTRUCTURA CONCEPTUAL Y DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------|--------------|---|--------------|----------|
| Nombre de la actividad curricular: | UNIDAD 1. ANTECEDENTES GENERALES | | | | | | | | | | | |
| Resultados de aprendizaje de la actividad curricular: | Identificar los principios de las teorías del desarrollo económico y su influencia en la problemática económica y social de los territorios. | | | | | | | | | | | |
| Fecha planificada de inicio: | lunes, 21 de abril de 2025 | | | | Fecha planificada de fin: | viernes, 9 de mayo de 2025 | | | | | | |
| Logros de aprendizaje | APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | | | | | APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL | | | | APRENDIZAJE AUTÓNOMO | | |
| | Contenidos | Procesos didácticos y estrategias | Recursos didácticos | Escenarios de aprendizaje | Horas | Actividades prácticas | Escenarios de aprendizaje | Contacto con el docente | Horas | Actividad | Horas | |
| Identifica los conceptos fundamentales del desarrollo económico, social y ambiental de los territorios, aplicando el pensamiento crítico | 1.1. Generalidades Del Desarrollo Económico: Influencia De Los Modelos Económicos | Conferencia | Presentación Power Point | Aula de clases | 1 | No aplica | No Aplica | Sí | 0 | Realiza ensayo sobre modelos de desarrollo económico , aplicando el pensamiento crítico | 1 | |
| | 1.2. El Modelo De Industrialización Por Sustitución De Importaciones (1947 – 1982) | Conferencia | Presentación Power Point, video | Aula de clases | 1 | Trabajo grupal sobre sustitución de importaciones en Ecuador, aplicando el pensamiento crítico | Laboratorio virtual asincrónico | Sí | 2 | Realiza ensayo sobre modelos de desarrollo económico , aplicando la resolución de problemas | 1 | |
| | 1.3. Teorías Heterodoxas Del Desarrollo: Teoría De La Dependencia (1950 – 1980) | Conferencia | Vídeo, presentación Power Point | Aula de clases | 1 | No aplica | No Aplica | Sí | 0 | Realiza ensayo sobre modelos de desarrollo económico, aplicando el pensamiento crítico | 1 | |
| | 1.4. La Contrarrevolución Neoclásica, Modelo De Apertura Y Globalización (mediados De La Década De Los Setenta En Adelante) | Conferencia | Presentación Power Point, video | Aula de clases | 1 | Trabajo grupal sobre influencia de teorías de desarrollo económico en América Latina, aplicando el pensamiento crítico | Laboratorio virtual asincrónico | Sí | 2 | Realiza ensayo sobre modelos de desarrollo económico, aplicando la resolución de problemas | 1 | |
| | HORAS EN CONTACTO CON EL DOCENTE | | | | 4 | HORAS DE APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL | | | 4 | HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO | | 4 |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | NOMBRE DEL DOCUMENTO: SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS) | CÓDIGO: PAA-03-F-003 |
| | PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO | REVISIÓN: 2 |
| | | Página 3 de 10 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------|--------------|---|--------------|-----------|
| Nombre de la actividad curricular: | UNIDAD 2. ESTRATEGIAS DE DESARROLLO ECONÓMICO TERRITORIAL | | | | | | | | | | | |
| Resultados de aprendizaje de la actividad curricular: | Examina las estrategias del desarrollo económico territorial del Ecuador con énfasis en la zona 4, a través del ordenamiento territorial | | | | | | | | | | | |
| Fecha planificada de inicio: | lunes, 12 de mayo de 2025 | | | | Fecha planificada de fin: | viernes, 6 de junio de 2025 | | | | | | |
| Logros de aprendizaje | APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | | | | | APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL | | | | APRENDIZAJE AUTÓNOMO | | |
| | Contenidos | Procesos didácticos y estrategias | Recursos didácticos | Escenarios de aprendizaje | Horas | Actividades prácticas | Escenarios de aprendizaje | Contacto con el docente | Horas | Actividad | Horas | |
| Analiza el ordenamiento territorial con un enfoque sistémico, aplicando el pensamiento crítico | 2.1. El Territorio Y Desarrollo: Generalidades Y Conceptualización | Conferencia | Presentación Power Point | Aula de clases | 1 | No aplica | No Aplica | Sí | 0 | Informe sobre territorio y desarrollo, aplicando el pensamiento crítico | 1 | |
| | 2.2. Dimensiones Del Territorio: Socio Cultural, Económica, Político Institucional Y Ambiental | Conferencia | Presentación Power Point | Aula de clases | 1 | Trabajo grupal sobre dimensiones del territorio ecuatoriano, aplicando el pensamiento crítico | Laboratorio virtual asincrónico | Sí | 2 | Informe sobre territorio y desarrollo, aplicando el pensamiento crítico | 1 | |
| | 2.3. El Ordenamiento Territorial | Conferencia | Presentación de Power Point | Aula de clases | 2 | Trabajo grupal sobre dimensiones del territorio ecuatoriano, aplicando el pensamiento crítico | Laboratorio virtual asincrónico | Sí | 2 | Informe sobre territorio y desarrollo, aplicando el pensamiento crítico | 2 | |
| Identifica las competencias de los distintos niveles del gobierno, aplicando el pensamiento crítico | 2.5. Descentralización De Competencias Y Desarrollo Económico Local | Conferencia | Presentación de Power Point | Aula de clases | 2 | Elaboración mapa sobre zonas administrativas en Ecuador, aplicando el pensamiento crítico | Laboratorio virtual asincrónico | Sí | 2 | Informe sobre el cambio de la matriz productiva, aplicando el pensamiento crítico | 2 | |
| Identifica el modelo económico, social ecuatoriano, y los cambios propuestos en la matriz productiva, aplicando el pensamiento crítico | 2.6. Contexto General Del Desarrollo Económico Territorial Del Ecuador | Conferencia | Presentación de Power Point | Aula de clases | 2 | Trabajo grupal sobre Desarrollo Territorial en Ecuador, aplicando el pensamiento crítico | Laboratorio virtual asincrónico | Sí | 2 | Informe sobre el cambio de la matriz productiva, aplicando el pensamiento crítico | 2 | |
| | 2.8. Proceso De Cambio En La Matriz Productiva Del País | Conferencia | Presentación de Power Point, video | Aula de clases | 2 | Mapa conceptual sobre Matriz Productiva, aplicando el pensamiento crítico | Laboratorio virtual asincrónico | Sí | 2 | Informe sobre el cambio de la matriz productiva, aplicando el pensamiento crítico | 2 | |
| | HORAS EN CONTACTO CON EL DOCENTE | | | | 10 | HORAS DE APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL | | | 10 | HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO | | 10 |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | NOMBRE DEL DOCUMENTO: SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS) | CÓDIGO: PAA-03-F-003 |
| | PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO | REVISIÓN: 2 |
| | | Página 4 de 10 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------|--------------|---|--------------|
| Nombre de la actividad curricular: | UNIDAD 3. LIMITANTES AL DESARROLLO ECONÓMICO TERRITORIAL | | | | | | | | | | |
| Resultados de aprendizaje de la actividad curricular: | Analiza las limitantes al desarrollo económico territorial a partir de las políticas públicas, el rol de la institucionalidad y los instrumentos de planificación en los distintos niveles de descentralización | | | | | | | | | | |
| Fecha planificada de inicio: | lunes, 9 de junio de 2025 | | | | Fecha planificada de fin: | viernes, 4 de julio de 2025 | | | | | |
| Logros de aprendizaje | APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | | | | | APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL | | | | APRENDIZAJE AUTÓNOMO | |
| | Contenidos | Procesos didácticos y estrategias | Recursos didácticos | Escenarios de aprendizaje | Horas | Actividades prácticas | Escenarios de aprendizaje | Contacto con el docente | Horas | Actividad | Horas |
| Reconoce los componentes de las políticas de desarrollo territorial y sus ejecutores, aplicando el pensamiento crítico | 3.1. Políticas Públicas Sectoriales: Formulación, Ejecución Y Evaluación | Conferencia | Presentación de Power Point | Aula de clases | 2 | Lectura grupal sobre guías de elaboración de Políticas Públicas, aplicando el pensamiento crítico | Laboratorio virtual asincrónico | Sí | 2 | Trabajo individual sobre políticas públicas (elaboración), aplicando el pensamiento crítico | 2 |
| | 3.2. Políticas Públicas En El Nivel Nacional, Provincial, Cantonal Y Parroquial | Conferencia | Presentación de Power Point, videos | Aula de clases | 2 | Lectura grupal sobre guías de elaboración de Políticas Públicas, aplicando el pensamiento crítico | Laboratorio virtual asincrónico | Sí | 2 | Trabajo individual sobre políticas públicas (elaboración), aplicando el pensamiento crítico | 2 |
| Analiza las propuestas de desarrollo desde el ámbito nacional, aplicando el pensamiento crítico | 3.4. Estructura Del Plan Nacional De Desarrollo Y Su Articulación En Los Distintos Niveles De Gobierno | Conferencia | Presentación de Power Point | Aula de clases | 2 | Informe grupal sobre el Plan Nacional de Desarrollo, aplicando el pensamiento crítico | Laboratorio virtual asincrónico | Sí | 2 | Elaboración de ensayo sobre Plan de Desarrollo de Manabí, aplicando el pensamiento crítico | 2 |
| Identifica las propuestas formuladas con enfoque zonal, aplicando el pensamiento crítico | 3.6. Agenda Zonal 4: Manabí Y Santo Domingo De Los Tsáchilas | Conferencia | Presentación Power Point, videos | Aula de clases | 2 | Trabajo grupal sobre Plan de Desarrollo Santo Domingo de los Tsáchilas, aplicando el pensamiento crítico | Laboratorio virtual asincrónico | Sí | 2 | Elaboración de ensayo sobre Plan de Desarrollo de Manabí, aplicando el pensamiento crítico | 2 |
| Analiza los componentes de los Planes de desarrollo de ordenamiento territorial en los distintos niveles e identifica las limitaciones del desarrollo territorial, aplicando el pensamiento crítico | 3.8. Análisis De Los Planes De Desarrollo Y Ordenamiento Territorial De La Zona 4: Pdot Provincial De Manabí Y Santo Domingo De Los Tsáchilas | Conferencia | Presentación de Power Point | Aula de clases | 2 | Trabajo grupal sobre Plan de Desarrollo Santo Domingo de los Tsáchilas, aplicando el pensamiento crítico | Laboratorio virtual asincrónico | Sí | 2 | Elaboración de ensayo sobre Plan de Desarrollo de Manabí, aplicando el pensamiento crítico | 2 |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | NOMBRE DEL DOCUMENTO: SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS) | CÓDIGO: PAA-03-F-003 |
| | PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO | REVISIÓN: 2 |
| | | Página 5 de 10 |

| | | | | | |
|----------------------------------|----|--|----|-------------------------------|----|
| HORAS EN CONTACTO CON EL DOCENTE | 10 | HORAS DE APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL | 10 | HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO | 10 |
|----------------------------------|----|--|----|-------------------------------|----|

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | NOMBRE DEL DOCUMENTO: SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS) | CÓDIGO: PAA-03-F-003 |
| | PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO | REVISIÓN: 2 |
| | | Página 6 de 10 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------|--------------|--|--------------------------------------|----------|
| Nombre de la actividad curricular: | UNIDAD 4. PRETENSIONES ACTUALES | | | | | | | | | | | |
| Resultados de aprendizaje de la actividad curricular: | Examina las pretensiones del territorio a través de las principales actividades económicas, los encadenamientos productivos, y potencialidades en las distintas | | | | | | | | | | | |
| Fecha planificada de inicio: | lunes, 7 de julio de 2025 | | | | Fecha planificada de fin: | viernes, 1 de agosto de 2025 | | | | | | |
| Logros de aprendizaje | APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | | | | | APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL | | | | APRENDIZAJE AUTÓNOMO | | |
| | Contenidos | Procesos didácticos y estrategias | Recursos didácticos | Escenarios de aprendizaje | Horas | Actividades prácticas | Escenarios de aprendizaje | Contacto con el docente | Horas | Actividad | Horas | |
| Identifica las principales actividades económicas de la zona 4, a partir de los encadenamientos productivos, aplicando el pensamiento crítico | 4.1. Principales Actividades Económicas De La Zona 4 | Conferencia | Presentación de Power Point | Aula de clases | 2 | Elaboración de mapa sobre ubicación de actividades económicas en zona 4, aplicando el pensamiento crítico | Aula de clases | Sí | 2 | Ensayo sobre agroindustria en Manabí, aplicando la resolución de problemas | 2 | |
| | 4.2. Los Encadenamientos Productivos E Industriales De La Zona 4 | Conferencia | Presentación de Power Point | Aula de clases | 2 | Elaboración de mapa sobre ubicación de actividades económicas en zona 4, aplicando el pensamiento crítico | Laboratorio virtual asincrónico | Sí | 2 | Ensayo sobre agroindustria en Manabí, aplicando el pensamiento crítico | 2 | |
| Analiza las potencialidades del territorio con enfoque sistémico y respetando la naturaleza, aplicando el pensamiento crítico | 4.3. Potencialidades De Las Dimensiones Económicas, Productivas, Ambientales, Sociales Y Culturales, Y Político Administrativas De La Zona 4 | Conferencia | Presentación de Power Point | Aula de clases | 4 | Elaboración de mapa sobre ubicación de actividades económicas en zona 4, aplicando el pensamiento crítico | Laboratorio virtual asincrónico | Sí | 4 | Ensayo sobre agroindustria en Manabí, aplicando el pensamiento crítico | 4 | |
| HORAS EN CONTACTO CON EL DOCENTE | | | | | 8 | HORAS DE APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL | | | | 8 | HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO | 8 |

4. CRITERIOS NORMATIVOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

| PARCIAL | ÁMBITO | PONDERACIÓN | ESTRATEGIAS EVALUATIVAS | ESCENARIO / INDICADORES | | SEMANA |
|----------------|--|-------------|-------------------------|--------------------------|----------------|------------------|
| PRIMER PARCIAL | Actuación (Actividades de docencia) (C1) | 35% | Foros | Escenario de Aprendizaje | Aula de clases | 2, 3, 4, 5, 6, 7 |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------|
|  | NOMBRE DEL DOCUMENTO: SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS) | | CÓDIGO: PAA-03-F-003 |
| | PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO | | REVISIÓN: 2 |
| | | | Página 7 de 10 |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--------|--|--------------------------|---|---------------------------|
| PRIMER PARCIAL | Actuación (Actividades de do | 35% | Otros | Escenario de Aprendizaje | Aula de clases | 4, 5, 6 |
| | Producción (Trabajo Autónomo) (C2) | 15% | Ensayos | Indicadores de Desempeño | Identifica los conceptos fundamentales del desarrollo económico, social y ambiental de los territorios, aplicando el pensamiento crítico | 1, 2 |
| | | | Informes | Indicadores de Desempeño | Analiza el ordenamiento territorial con un enfoque sistémico, aplicando el pensamiento crítico | 3, 4 |
| | Producción (Práctica y experimentación de aprendizajes) (C3) | 15% | | | Informes | Indicadores de Desempeño |
| | | | Mapas conceptuales | Indicadores de Desempeño | | |
| | | | | | Otros | Indicadores de Desempeño |
| | | | Analiza el ordenamiento territorial con un enfoque sistémico, aplicando el pensamiento crítico | 3 | | |
| | Analiza las propuestas de desarrollo desde el ámbito nacional, aplicando el pensamiento crítico | 7 | | | | |
| | Identifica el modelo económico, social ecuatoriano, y los cambios propuestos en la matriz productiva, aplicando el pensamiento crítico | 5 | | | | |
| | Acreditación (Evaluación Final) (C4) | 35% | Prueba Escrita | Escenario de Aprendizaje | Aula de clases | 8 |
| SEGUNDO PARCIAL | Actuación (Actividades de docencia) (C1) | 35% | Foros | Escenario de Aprendizaje | Aula de clases | 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 |
| | | | Otros | Escenario de Aprendizaje | Aula de clases | 9, 10, 11, 12, 13 |
| | | | Simposio/Debate | Escenario de Aprendizaje | Aula de clases | 13, 14, 15 |
| | Producción (Trabajo Autónomo) (C2) | 15% | Ensayos | Indicadores de Desempeño | Analiza los componentes de los Planes de desarrollo de ordenamiento territorial en los distintos niveles e identifica las limitaciones del desarrollo territorial, aplicando el pensamiento crítico | 11, 12, 13 |
| | | | | | Identifica las principales actividades económicas de la zona 4, a partir de los encadenamientos productivos, aplicando el pensamiento crítico | 14, 15 |
| | Producción (Práctica y experimentación de aprendizajes) (C3) | 15% | Otros | Indicadores de Desempeño | Analiza las propuestas de desarrollo desde el ámbito nacional, aplicando el pensamiento crítico | 9, 10 |
| | | | | | Informes | Indicadores de Desempeño |
| | | | Otros | Indicadores de Desempeño | | |
| | | | | | Tareas de transferencia | Indicadores de Desempeño |
| | Reconoce los componentes de las políticas de desarrollo territorial y sus ejecutores, aplicando el pensamiento crítico | 14, 15 | | | | |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | NOMBRE DEL DOCUMENTO: SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS) | CÓDIGO: PAA-03-F-003 |
| | PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO | REVISIÓN: 2 |
| | | Página 8 de 10 |

| | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------|-----|----------------|--------------------------|----------------|----|
| SEGUNDO PARCIAL | Acreditación (Evaluación Final) (C4) | 35% | Prueba Escrita | Escenario de Aprendizaje | Aula de clases | 16 |
|-----------------|--------------------------------------|-----|----------------|--------------------------|----------------|----|

5. REFERENCIAS

5.1 Básica

- Acosta, A. (2013). *Buen vivir: sumak kawsay: una oportunidad para imaginar otros mundos*. Obtenido de eLibro: <https://elibro.net/es/ereader/uleam/79177?page=227>
- Acosta, A. (2014). *Breve historia económica del Ecuador*. Obtenido de eLibro: <https://elibro.net/es/ereader/uleam/115744?page=22>
- Aguilar zuluaga, I. (2008). *Principios de desarrollo económico (2a. ed.)*. Obtenido de eLibro: <https://elibro.net/es/ereader/uleam/143964?page=8>
- Albuquerque, F. (2004). *El enfoque del desarrollo económico local*. Obtenido de OIT: https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1251776298_area_enfoque_del_0.pdf
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- CEPAL. (2001). *Apertura económica y (des)encadenamientos productivos*. Santiago de Chile: CEPAL: <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2287/S2001039.pdf?sequence=1>
- Consejo Nacional de Competencias. (2016). *Estrategia de implementación de la descentralización (2016-2017)*. Obtenido de CNC: <http://www.competencias.gob.ec/wp-content/uploads/2016/12/Estrategia-de-Implementacio%CC%81n-de-la-Descentralizacio%CC%81n-2016-2017.pdf>
- Díaz Rodríguez, N., Mora Pisco, L., & Durán Vasco, M. (2019). *Las bases del cambio de la matriz productiva en el Ecuador (2006-2016)*. Obtenido de Scielo: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n4/2218-3620-rus-11-04-377.pdf>
- Dulcey, G. (2014). *Ordenamiento y desarrollo Territorial: elementos para la construcción de una visión integral*. Colombia: Universidad de Tolima.
- Gobierno Autónomo Descentralizado de la Provincia de Manabí. (2016). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Manabí 2015-2024. Provincia del milenio*. Obtenido de GADM: http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdocumentofinal/1360000120001_PDyOT%20Manabi%20actualizado%2031-10-2016%20%C3%BAltimo_29-12-2016_09-46-27.pdf
- Gobierno Autónomo Descentralizado de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. (2019). *Plan de desarrollo y ordenamiento territorial de Santo Domingo de los Tsáchilas*. Obtenido de <https://manta.gob.ec/db/municipio/Planes-programas-proyectos/2020/PDOT-DOCUMENTO-FINAL-BAJAS-2014-2019.pdf>
- Guerra, F., & Larrea, C. (2001). *Análisis del modelo económico y social ecuatoriano*. Obtenido de Flacsoandes.edu.ec: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/118/8/TFLACSO-02-2001FG.pdf>
- Instituto de Investigaciones Económica (IIE). (2020). *Crisis Económica y Pandemia COVID-19 en Ecuador 2020*. Obtenido de Boletín de coyuntura 2020-01, documento para discusión: https://www.researchgate.net/publication/340487662_Crisis_Economica_y_Pandemia_COVID-19_en_Ecuador_2020/link/5e8c8516a6fdcca789fc40a2/download
- Lechini, G. (2010). *La globalización y el consenso de Washington: sus influencias sobre la democracia y el desarrollo en el sur*. Obtenido de eLibro: https://elibro.net/es/ereader/uleam/76400?fs_q=consenso_washington&prev=fs
- Lema, J., y Vera L. (2017). *Análisis de los encadenamientos productivos y relaciones intersectoriales de la economía ecuatoriana mediante el método insumo producto para el período 2013*. Quito: Tesis UCE.
- Martínez Godoy, D., y Clark, P. (2015). *Desarrollo territorial en Ecuador. Situación actual y perspectivas*. Obtenido de Flacso: <http://openbiblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/57030.pdf>
- Mendoza Bremauntz, E. (2017). *Teoría económica*. Obtenido de eLibro: <https://elibro.net/es/ereader/uleam/40224?page=22>
- Modrego Benito, F., & Berdegú, J. (2016). *Los dilemas territoriales del desarrollo en América Latina*. Obtenido de eLibro: https://elibro.net/es/ereader/uleam/70598?fs_q=desarrollo_territorial&prev=fs
- Montes, P. (2001). El ordenamiento territorial como opción de políticas urbanas y regionales en América Latina y el Caribe. *CEPAL-SERIE Medio ambiente y desarrollo No. 45*, 5-53.
- Mora Toscano, O. (2006). *Las Teorías del Desarrollo Económico: algunos postulados y enseñanzas*. Obtenido de Apuntes del Cenes [en línea]: <https://www.redalyc.org/pdf/4795/479548749004.pdf>
- Pérez Caldentey, E. (2012). *Retrato de un joven economista: la evolución de las opiniones de Raúl Prebisch sobre el ciclo económico y el dinero, 1919-1949*. Obtenido de eLibro:

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | NOMBRE DEL DOCUMENTO: SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS) | CÓDIGO: PAA-03-F-003 |
| | PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO | REVISIÓN: 2 |
| | | Página 9 de 10 |

<https://elibro.net/es/ereader/uleam/96625?page=9>

- Pérez Hernández, M., Merrit Tapia, H., & Isunza Vizuet, G. (2015). *Los desafíos del desarrollo local*. Obtenido de eLibro: <https://elibro.net/es/ereader/uleam/105498?page=14>
- Proaño Bonilla, J. (2011). *Políticas públicas productivas provinciales, 4P: Elementos conceptuales y metodológicos*. Obtenido de congope.gob.ec: <http://www.congope.gob.ec/wp-content/uploads/2014/08/Politic-as-publicas-productivas-31-03-2011.pdf>
- PwC Asesores Empresariales Cia. Ltda. (2020). *Perspectivas económicas del Ecuador*. Obtenido de Assets: <https://www.pwc.ec/es/publicaciones/assets/2020/perspectivas-economicas-ecuador.pdf>
- Ramales Osorio, M. (2012). *Industrialización por sustitución de importaciones (1940-1982) y el modelo "secundario-exportador" (1983-2006) en perspectiva comparada*. Obtenido de eLibro: https://elibro.net/es/ereader/uleam/51619?fs_q=Industrializaci%C3%B3n_por_sustituci%C3%B3n_de_importaciones_&prev=fs
- Secretaria Nacional de Planificación. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025*. Quito: SENPLADES.
- Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. (2012). *Guía para la formulación de políticas públicas sectoriales*. Obtenido de SENPLADES: <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Gu%C3%ADa-para-la-formulaci%C3%B3n-de-pol%C3%ADticas-p%C3%ABlicas-sectoriales.pdf>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2012). *Transformación de la matriz productiva*. Obtenido de SENPLADES: https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/matriz_productiva_WEBtodo.pdf
- Secretaría Técnica de Planificación del Ecuador. (2019). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT)*. Obtenido de Planificacion.gob.ec: <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/Folletos-autoridades-parroquiales.pdf>
- SENPLADES. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida*. Obtenido de Planificacion.gob.ec: https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- SENPLADES. (2019). *Agendas zonales: Zona 4-Pacífico. Manabí y Santo Domingo de Tsáchilas (2017-2021)*. Obtenido de Senplades: <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/06/Agenda-Coordinaci%C3%B3n-Zonal-Z4-2017-2021.pdf>
- SENPLADES. (2019). *Programa y proyectos de la zona de planificación 4*. Obtenido de Planificacion.gob.ec: <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/ZONA-DE-PLANIFICACION-4.pdf>
- Siclari, P. (2021). Desarrollo urbano sostenible en el marco de los acuerdos internacionales y la pandemia por la Covid19. *FLACSO. Alianza para el Desarrollo Urbano Sostenible (ADUS)*, 13-24.
- Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2014). *Estrategia nacional para el cambio de la matriz productiva*. Obtenido de Vicepresidencia: <https://www.vicepresidencia.gob.ec/wp-content/uploads/2014/04/Estrategia.pdf>
- Villarreal Ojeda, A. (2018). *Evaluación de programas y políticas públicas en Ecuador: oportunidades y desafíos*. Obtenido de Valor agregado / No 10: <https://grupofaro.org/wp-content/uploads/2019>
- Xercavins, J., Cayuela, D., & Cervantes, G. (2015). *Desarrollo sostenible*. Obtenido de eLibro: <https://elibro.net/es/ereader/uleam/61392?page=77>

5.2 Complementaria

- Actual, Tv. (Dirección). (2016). *Encadenamiento productivo* [Película]
- CEPAL (Dirección). (2015). *Desarrollo Económico en Latinoamérica* [Película]. DT, R. (Dirección). (2017). *Desarrollo Territorial* [Película]
- Ecuador, A. (Dirección). (2019). *País en desarrollo, zona 4* [Película].
- Puma, A. (Dirección). (2020). *Organización territorial del Ecuador* [Película].
- SENPLADES (Dirección). (2012). *Ordenamiento territorial* [Película].

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | NOMBRE DEL DOCUMENTO: SÍLABO (RÉGIMEN ACADÉMICO: HORAS-CRÉDITOS) | CÓDIGO: PAA-03-F-003 |
| | PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO | REVISIÓN: 2 |
| | | Página 10 de 10 |

6. PERFIL DEL PROFESOR QUE IMPARTE LA ASIGNATURA

Profesor de la asignatura de Derecho Constitucional y Legislación Económica; Metodología de la Investigación; Derecho Corporativo, Derecho Mercantil y Societario, Lectura y Escritura de Textos Académicos, Aprendizaje de la Comunicación Humana, Cátedra Integradora: Economía Social Y Solidaria, Epistemología De La Economía, Comercio Justo y Soberanía Alimentaria, Ética Profesional en la Facultad de Ciencias Económicas; Actualmente en la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, en la Carreras de Economía imparte las asignaturas: Derecho Constitucional y Legislación Económica, Derecho Mercantil y Societario, Ética profesional y Epistemología de la Economía. Licenciado en Ciencias Sociales y Políticas, Abogado de los Juzgados y Tribunales de la Republica del Ecuador por la Uleam. Diplomado Superior Universitaria por Competencias, por la Universidad del Azuay. Doctor, PhD, en Ciencias Pedagógicas, por la Universidad Oscar Lucero Moya de Cuba. Investigador en el área de Formación Jurídica del Economista, líneas de investigación educación. Ex – Fiscal de la Facultad de Ciencias Económicas. Tiene publicado en español varios artículos científicos y coautor de un capítulo de libro sobre las líneas de investigación de la Uleam. Entre los artículos destacados y publicados están: La formación jurídica de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas. Publicación del libro de su autoría “La formación Jurídica de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas”.

7. VISADO

| APROBACIÓN Y REGISTRO DEL SÍLABO | | |
|--|---|--|
| ELABORACIÓN | REVISIÓN | APROBACIÓN |
| DR. ZAMBRANO VELEZ WASHINGTON RAMON | LCDO. RICHARD ANDRADE RODRIGUEZ | DR. LENÍN TEOBALDO ARROYO BALTAN |
| (f) Docente Responsable | (f) Comisión Académica | (f) Autoridad Académica* |
| FECHA: Viernes, 21 de febrero de 2025 | FECHA: Martes, 25 de febrero de 2025 | FECHA: Lunes, 5 de mayo de 2025 |

*Firma del Decano/a de la Unidad Académica o Director/a de la Unidad.

Historial de cambios

| Fecha y hora | Usuario | Observación |
|-----------------|---------------------------------|---|
| 27/2/2025 10:47 | ZAMBRANO VELEZ WASHINGTON RAMON | Finalizado por el profesor |
| 1/4/2025 14:47 | ANZULES CHOEZ FERNANDO ALBERTO | Finalización eliminada por el responsable |
| 29/4/2025 15:56 | ZAMBRANO VELEZ WASHINGTON RAMON | Finalizado por el profesor |